

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

состояния работы Европейского лицея за 2012-2013 учебный год

1. Введение.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений. Происходит смена образовательных парадигм: предлагается иное содержание, иные подходы, иные отношения, иное право, иной педагогический менталитет.

В содержании образования происходит постепенное уравнивание гуманитарной и технократической составляющих (гуманитаризация образования). Особая роль отводится духовному становлению личности, становлению нравственного облика человека. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией и творческого потенциала личности. Все эти изменения мы можем наблюдать и в нашем лицее.

МБОУ «Европейский лицей» - одна из школ, получивших поддержку в рамках национального проекта, активно внедряющих инновационные образовательные проекты. К числу важнейших задач модернизации школьного образования следует отнести задачу разностороннего развития детей, их творческих способностей, умений и навыков самообразования, формирования у молодежи готовности и адаптации к меняющимся социальным условиям жизни общества. Решение этих задач невозможно без дифференциации содержания школьного образования. Дифференциация содержания, организационных форм, методов обучения в зависимости от познавательных потребностей, интересов и способностей учащихся важна на всех этапах школы. Главной целью деятельности лицея является создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовки выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Достижению этой цели будет способствовать внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования как технического средства обновления ресурсов лицея для формирования подготовленной к жизни в современном мире личности.

Образовательная политика МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный строится на реализации следующих идей:

- ✓ идеи развития личности ученика, педагога, других участников образовательного процесса, школы в целом;
- ✓ идеи творчества, при которой творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающей ее вхождение в мир культуры и формирования способа существования в современном мире;

- ✓ идеи выбора и ответственности, которая реализуется посредством предоставления ученику возможности выбора характеристик своего образовательного маршрута;
- ✓ идеи сотрудничества, основанной на гуманных отношениях детей и взрослых;
- ✓ идеи открытости, при которой школа становится открытой для широких социальных связей.

Развитие образовательной системы лицея определено следующими взаимодействующими направлениями:

- создание единой образовательной информационной среды лицея ;
- внедрение ФГОС начального и основного общего образования;
- профобучение и предпрофильная подготовка;
- создание системы индивидуальных образовательных маршрутов
- работа с одаренными детьми;
- дополнительное образование.

В реализации нововведений педагогам лицея помогает использование современных педагогических технологий:

- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- технология «портфолио»;
- здоровьесберегающие технологии.

Работа в инновационном режиме позволила перейти к реструктуризации учебно-воспитательного процесса и реорганизации системы управления:

1 ступень – начальная школа: введение ФГОС НОО через образовательные программы «Школа России» и «Перспективная начальная школа».

2 ступень – основная школа (5 – 9 классы): эксперимент по введению ФГОС ООО в 5-м классе, расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части, введение предпрофильной подготовки.

3 ступень – средняя школа (10 – 11 классы): от изучения предметов по выбору к профильному обучению, довузовская подготовка учащихся.

Программные документы по модернизации российского образования, а также федеральные государственные образовательные стандарты определили новую парадигму образования, ориентированную на развитие личности школьника. Она предполагает формирование у обучающихся ключевых компетенций, овладение которыми являются необходимым условием социализации выпускников школы.

Учитывая социальный заказ общества, новые подходы к определению цели образования, педагогический коллектив лицея работает над решением основной проблемы: **«Формирование и развитие ключевых компетенций учащихся в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».**

Цель: выявление организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий формирования ключевых компетентностей учащихся в условиях реализации Концепции модернизации образования и достижение нового (более высокого) качества образования.

В 2012- 2013 учебном году коллектив лицея решал следующие задачи:

1. Модернизация материально-технической и информационно-технологической базы лицея, приобретение и освоение программного оборудования, обеспечивающего развитие интеллектуальных способностей учащихся.

2. Внедрение федеральных государственных стандартов начального общего образования.

3. Внедрение деятельностно-компетентного подхода к обучению формирования широкого комплекса предметных и универсальных умений, личностное развитие ребенка.

4. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых учащихся.

5. Совершенствование форм и метод внутришкольного контроля с целью отслеживания результатов учебной деятельности лицеистов.

6. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства, повышение конкурентноспособности лицея на рынках образовательных услуг инновационных моделей.

7. Создание условий для профессионального роста, развитие учительского потенциала, внедрение в практическую деятельность инноваций, способствующих повышению качества образования.

8. Расширение работы медицинской и психолого-педагогической служб с целью реализации программы «Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе».

9. Организация взаимовыгодного социального партнерства лицея с районными, городскими и областными структурами, создание системы взаимодействия школа – ВУЗ.

Коллектив лицея с данными задачами успешно справляется, однако, нельзя сказать, что все задачи были решены полностью. В анализе работы школы будут указаны факторы, благоприятствующие и препятствующие решению проблем, стоящих перед педагогическим коллективом. В 2013-2014 учебном году будет продолжена работа по внедрению стандартов нового поколения, созданию новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества, по модификации образовательного пространства лицея с целью самостоятельного построения лицеистами своего жизненного проекта через использование системы индивидуальных образовательных маршрутов, по созданию единой образовательной информационной среды лицея, по усилению позиций лицея как субъекта образовательной политики муниципального, регионального и

федерального масштаба, по внедрению системы моральных и материальных стимулов для поощрения лучших педагогов лицея.

2. Деятельность лицея, направленная на получение основного и среднего образования.

1) Образовательная деятельность лицея регламентируется учебным планом, в основе которого лежит базисный учебный план. Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

- предоставление каждому ученику возможности получить полное базовое среднее образование;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ученика за счет базового (федерального и регионального) компонента и дополнительного образования;
- обеспечение довузовской подготовки, благодаря введению предпрофильного обучения с 8 класса, профильного обучения с 10 класса, сотрудничеству с центрами довузовского образования ОГУ и ОГАУ.

Большая часть времени в учебном плане отводится на урочную и внеурочную (программа «Шанс»), работу по профилям в старших классах, на углубленное изучение ряда предметов, занятия в факультативах, кружках по интересам, индивидуальные консультации.

Ориентируясь на государственные стандарты в образовании, лицей осуществляет в процессе обучения учащихся выход за их пределы, вводя элективные курсы и курсы по выбору, сотрудничая с вузами (ОГУ, ОГПУ, ОГАУ).

2) Состояние материально-технической базы лицея в 2012-2013 учебном году (дано в сравнении с 2011-2012 учебным годом):

№ п/п	Показатель	2011/12 учебный год	2012/13 учебный год
1.	Обеспеченность ОУ учебно-наглядным оборудованием (%)	97%	97%
2	Учебные кабинеты Всего аттестовано (%) Оснащенность кабинетов:	21 10 96%	21 12 98%
3	Спортивный зал: Площадь Обеспеченность спортивным оборудованием (%) Количество лыж	288 95% 30 л	288 96% 30

4	Мастерские: Вид (слесарная, столярная, смешанная) Состояние (рабочее, нерабочее) Оснащенность (%) Наличие средств защиты (%)	Смешанная Рабочее 96% 100%	Смешанная Рабочее 96% 100%
5	Пищеблок: Оснащенность необходимым технологическим оборудованием (%) Исправность оборудования (%) Наличие посуды (%) Наличие мебели в столовой (%)	100% 100% 100% 100%	100% 100% 100% 100%
6	Медпункт	Да	Да
7	Библиотека Общий фонд Учебный фонд Наличие компьютера	8343 5586 есть	9545 6862 есть
8	Компьютерный класс: Количество машин Марка компьютеров Выход в Интернет	15 P-II есть	15 P-II есть
9	Наличие ТСО (перечислить)	Телевизоры, магнитофоны, видеоманитоны диапроекторы, видеопроекторы, музыкальные центры Интерактивная	Телевизоры, магнитофоны, видеоманитоны диапроекторы, видеопроекторы, музыкальные центры Интерактивная доска
10	Укомплектованность мебелью (%)	100%	100%
11	Машинный парк: Автомашины Тракторы (указать марку) Комбайны Мотоблоки ДР.	Газель «Волга» ГАЗ-53 минитрактор	Газель «Волга» ГАЗ-53 минитрактор, автобус ПАЗ

Таким образом, обеспеченность учебно-наглядным оборудованием увеличилось на 1%, на 8,7% пополнился библиотечный фонд, велась работа по дальнейшему оснащению мастерских, спортивного зала, по оборудованию классов новой мебелью.

3) В 2012-2013 учебном году в лицее обучалось 515 учеников. По ступеням образования картина такова:

начальная школа - 8 классов - 215 учеников

основная школа - 10 классов – 239 ученика

старшая школа – 3 класса - 61 учеников

Сохранность контингента учащихся за 2012-2013 учебный год – 98,5%, 1,5% учащихся перешли в другие школы в связи со сменой места жительства.

Количество не обучающихся в микрорайоне - 0%.

Количество обучающихся в 1 смену - 457 – 89%, во 2 смену - 58 - 11%.

Четыре ученика лица обучались на дому: 3Б кл.- Макаров З, 6 Б кл. - Грицук В., 7А кл. – Фими́на М., 6Б – Долидов М. Было составлено расписание, педагоги школы вели преподавание основных дисциплин. С программой учащиеся успешно справились.

4) Все учащиеся были обеспечены горячим питанием. 426 учеников питались только на дотацию, 365 учеников питались на дотацию и родительскую плату.

5) Итоги аттестации.

Всего учащихся	515
Аттестовано	459
Не аттестовано	нет
Оставлены на повторный курс обучения	нет
отчислены в течение учебного года	нет
% общей успеваемости	100%
% качества успеваемости	67%

Результаты итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах

	9кл.		11 кл.	
	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013
Всего выпускников	45	35	47	26
Не допущены к экзаменам	-	-	-	-
Сдавали экзамены в щадящем режиме	-	-	-	-
Сдали экзамены	45	35	47	26
Повторные экзамены	-	-	-	-
Получили аттестаты особого образца (9 кл)	6	7	-	-
Получили медали (11 кл.)				
- золотые			8	3
- серебряные			3	5
Выпущены со справкой	Нет	Нет	Нет	Нет

6) Полнота реализации образовательных программ
 2010-2011 2011-2012 2012-2013
 100% 100 % 100 %

По всем учебным предметам часы были выданы на 100%.

7) Посещаемость и пропуски занятий учащимися

Количество пропущенных уроков за год	В т.ч. по болезни		По другим уваж. причинам		Без уважительных причин	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
44532	43377	97	1185	3	-	-

Все пропущенные занятия по болезни подтверждены документально (мед. справками). Пропуски по уважительным причинам связаны с участием в районных и областных олимпиадах, выступлениями на спортивных соревнованиях и в концертах различных уровней.

8) Анализ работы школьной библиотеки за 2012-2013 учебный год

В 2012-2013 учебном году продолжался перевод библиотеки на новую автоматизированную технологию через компьютеризацию библиотеки и расширение ассортимента информационных библиотечных услуг и продуктов. Целью педагога-библиотекаря стало – создание на базе библиотеки библиотечно-информационного центра (медиатеки), как центра ресурсного обеспечения школы.

Библиотека в 2012-2013 учебном году стремилась к выполнению определённых задач. Участники образовательного процесса обеспечивались быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов. Создавались условия для получения информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения через каталоги, а также предоставление возможности просмотреть и отобрать необходимое. Информация собиралась, обрабатывалась, систематизировалась, доводилась до пользователей. Оказывалась методическая консультационная помощь педагогам, родителям, учащимся в получении информации из БИЦ. Выявлялись информационные потребности и удовлетворялись запросы педагогов школы в области новых информационных технологий и педагогических инноваций. Осуществлялась компьютерная каталогизация и

обработка информационных средств (книг, учебников, журналов, газет, видеоматериалов и пр.). Накопление банка педагогической информации школы удалось благодаря подписке на I полугодие 2013 года на электронную версию газеты «Первое сентября». Осуществлялись посреднические услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации школы, педагогов, родителей, учеников) по получению информации о достижениях различных наук, новых информационных технологиях, выпуске учебной и методической литературы издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Мнемозина», «Русское слово» и др. Оказывалась помощь в проектной деятельности учащихся и учителей.

На базе БИЦ проводилась внеклассная работа – учащиеся 6-х классов в I полугодии 2012-2013 учебного года участвовали в онлайн-викторине «Эрудиты планеты». Осуществлялось формирование у учащихся и педагогов навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации. Создавались условия для чтения книг и периодических изданий, для работы с компьютерными программами и CD-технологиями.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

Учащиеся	84%
Учителя и воспитатели	9%
Прочие	6%

Всего обслуживалось 494 читателя. Активных читателей – 442, не пользующихся услугами библиотеки ни на абонементе, ни в читальном зале – 46.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей младшего, среднего, старшего школьного возраста, периодическими изданиями с учётом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Имеется фонд видеотеки, аудиотеки, электронных компакт-дисков. Продолжает пополняться фонд электронных Интернет-ресурсов.

Общий фонд	12169
Учебный фонд	6962
Художественной литературы	1822
Методической литературы	82
Справочной и энциклопедической литературы	60
Брошюры, журналы, детская литература	337
Аудио-видеоматериалы	165

Периодическая литература в I полугодии 2012 г. и II полугодии 2013 приобреталась за счёт средств МБОУ «Европейский лицей». Благодаря этому фонд газет и журналов библиотеки пополнился следующими изданиями: «Сельские вести», «Добрая дорога детства», «Мой профсоюз», «Вестник образования России», «Вестник образования», «Справочник руководителя образовательного учреждения», «Миша»

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», утверждённым директором лицея. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Педагог-библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», утверждённых директором лицея, формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объёме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Книговыдача основного фонда

Всег		Абонем			Читальн	
Выд	Все	Месяц	Ден	Все	Месяц	Ден
3721	272	231	10	892	205	6

Книговыдача основного фонда не даёт высоких показателей, так как это связано с тем, что дети пользуются компьютером и Интернет-ресурсами в домашних условиях и всё чаще используют электронные книги.

Посещаемость и читаемость

	Посещае		Читаемо
Все	Абонемент	Все	Абонемент
565	11	372	7

Книгообеспеченность (количество книг на одного читателя)

Общий	Учебны	Основн
	фонд	фонд
13	10	5

Обращаемость

Общий фонд	Основной фонд
0,1	1

Уменьшение обращаемости учебного фонда произошло за счёт неиспользуемых учебников и методической литературы. Если вся справочная и научно-популярная литература будет находиться в читальном зале, то легче будет отследить работу читателей и использование фонда. Чтобы увеличить обращаемость фонда на абонементе, необходимо списывать неиспользуемую и ветхую литературу, стараться приобретать новую художественную литературу, необходимую для программного изучения.

Умело использовали в учебном году возможности библиотеки Шамина Л.В., Фёдорова С.В., Токарева М.М., Заика С.С., Смирнова Е.Б, Мараховский С.А., Мараховская Т.Н., Авилкина И.В., Верещагина Н.Г. и др. Они активно пропагандировали книжный фонд библиотеки. Эти учителя давали ребятам задания и поручения, выполнение которых автоматически влекло за собой работу с книгой.

Информация о проводимой в библиотеке работе (поступлении новой литературы, массовых мероприятиях, выдаче и приёме учебников, книжных выставках и т.д.) вывешивается в фойе второго этажа лицея и на стенде библиотеки «Твоя библиотека ждёт тебя».

Было оформлено 10 выставок, «Да, были люди в наше время...», «Что такое толерантность?», «Православная книга», «75 лет Оренбургскому району», «Романовы – венценосная семья», «Куда пойти учиться?» и др. К сожалению, помещение библиотеки не позволяет оформить постоянные выставки, поэтому выставки организовывались как в самой библиотеке, так и в других помещениях (в классе, в актовом зале, в фойе школы). 2 выставки сопровождали массовые мероприятия. 3 выставок были в помощь учёбе и 5 для повышения общеобразовательного и общекультурного уровня.

Были проведены конкурс на лучшего чтеца, викторина «Православные праздники», конкурсы «Самый читающий класс», «Живая классика» и др. Хочется отметить, что ребята средних классов активно принимают участие в этих конкурсах. А учащиеся 9-11 классов принимали участие не во всех конкурсах, по видимому это связано с нехваткой свободного от учёбы времени.

В течение года все учителя были ознакомлены с новинками библиотеки: видеоматериалами, компакт-дисками, аудиоматериалами, новыми поступлениями периодической литературы. Также библиотекарь предоставляет учителям-предметникам и классным руководителям необходимый раздаточный материал (списки учебников, списки произведений для детского чтения, сведения по входящей документации). Учащиеся получают их, уходя на летние каникулы.

В 2012-2013 учебном году педагог-библиотекарь посещала занятия очно-заочной школы «Светом души возродимся» для педагогов и библиотекарей Оренбургского района. И завершила работу по проекту «Православная книга». Данный проект предусматривал приобретение для школьной библиотеки книг, учебников, дисков на православную тематику, а также проведение запланированных мероприятий. Работа по реализации проекта «Православная книга» была закончена в сентябре 2012 года.

3. Анализ состояния и эффективности методической работы Европейского лицея за 2012-2013 учебный год

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы и ее роли в повышении профессиональной компетентности педагогов.

Методическая работа в 2012 – 2013 учебном году была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В своей деятельности школа ориентирована на становление высокоразвитой интеллектуальной личности. **Основными целями являются** формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного стандарта общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, формирование здорового образа жизни. Вся деятельность педагогического коллектива подчинена реализации названных целей.

Педагогический коллектив МБОУ «Европейский лицей» четвертый год работает над темой **«Повышение качества обученности учащихся путем использования в образовательном процессе новых педагогических технологий»**.

Целью методической работы школы стало развитие личности ребёнка, раскрытие его творческих способностей, сохранение физического и психического здоровья учащихся и учителей, защиту прав на образование, максимальное удовлетворение всех общеобразовательных потребностей. Поставленная цель осуществляется через задачи:

- повышение качества знаний учащихся;
- повышение методического уровня учителей;
- повышение аттестационной категории учителей;
- повышение уровня воспитательной работы;
- создание оптимального психологического климата в классных коллективах;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, укрепление и сохранение здоровья.

Для решения задач в школе были созданы следующие условия:

– составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечивающий уровень, соответствующий стандарту образования;

– разработана Программа информатизации школы;

– организована работа методической службы в соответствии с планами: проведения педсоветов, методобъединений, экспериментальной работы, работы с одарёнными, аттестации педработников, работы с молодыми специалистами, организации предпрофильной подготовки, ВШК.

– с целью интенсификации работы с одарёнными и мотивированными детьми разработана и внедряется в практику работы Программа «Портфолио учащегося».

– все школьные методические объединения имеют планы работы;

– производился ВШК администрацией;

– продолжена работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни детей;

– работа по организации учебно-воспитательного процесса носит научно-методический характер.

В лицее как в инновационном образовательном учреждении осуществляется экспериментальная деятельность по введению ФГОС ООО в 5 А классе: разработана модель и программа внеурочной деятельности для организации введения ФГОС ООО, разработаны необходимые локальные акты для организации введения ФГОС, внесены изменения в должностные инструкции работников в связи с введением новых стандартов. Продолжается работа по методическому сопровождению введения и

реализации ФГОС основного общего образования с учётом обеспечения преемственности с начальной школой

С целью развития профессиональной компетентности проведен педагогический совет по проблеме «Современный урок в свете внедрения ФГОС ООО», на совещании при директоре были заслушаны выступления педагогов по проблеме преемственности образовательной программы основного и начального общего образования. В октябре был проведен педагогический консилиум по адаптации 1, 5, 10-х классов к новым условиям образовательного процесса. Был утвержден план работы с одаренными учащимися, обсуждены вопросы организации научно-исследовательской деятельности школьников.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа методической работы лица за 2012-2013 учебный год, была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности). Над этой задачей работали методические объединения учителей: начальных классов, классных руководителей, учителей естественно-научного цикла, учителей гуманитарного цикла и учителей иностранного языка.

Основной целью учебно-методической работы **творческой лаборатории учителей начальной школы** было развитие и конкретизация положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся. Работа по реализации требований к результатам базировалась на: системно-деятельностном подходе как методологической основе; определении научного содержания образования на основе выделения его фундаментального ядра; трактовке воспитания как важнейшей составной части и личностного результата освоения программы; инновационной системе организации образовательного процесса через новую структуру базисного учебного плана, здоровьесберегающие технологии, открытую образовательную среду.

В начальном звене работали 8 учителей начальных классов, семеро из которых имеют высшую категорию (Рычкова О.А., Кирилова И.А., Замалутдинова Р.М., Мараховская Т.Н., Репина И.М., Авилкина И.В., И.В., Лушникова О.А.), один – 1 категорию (Гринцова И.В.)

Три учителя Замалутдинова Р.М., Лушникова О.А. и Мараховская Т.Н. являются победителями конкурса в рамках Национального проекта «Образование», обладатели президентского Гранта. Рычкова О.А. имеет звание Почетного работника общего образования. Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет.

Авилкина И.В. награждена грамотами Министерства образования и науки за региональный фестиваль Оренбургской области «Мастер класс» и дипломом призера Всероссийского конкурса «Методические находки» в

номинации «Урок по ФГОС второго поколения». Репина И.М. награждена за подготовку учащихся к конференции «Первые шаги в науке».

Основной целью учебно-методической работы было развитие и конкретизация положения Федерального государственного образовательного стандарта начального и общего образования. Решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся. Работа по реализации требований к результатам базировалась на: системно-деятельностном подходе как методологической основе; определении научного содержания образования на основе выделения его фундаментального ядра; трактовке воспитания как важнейшей составной части и личностного результата освоения программы; инновационной системе организации образовательного процесса через новую структуру базисного учебного плана, здоровьесберегающие технологии, открытую образовательную среду.

Главными звеньями в структуре методического объединения учителей начальных классов являлись творческие микрогруппы. На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

1. Современные тенденции развития теории и практики дошкольного и начального образования
2. Роль информационно-коммуникативных технологий в реализации системно -деятельностного подхода к обучению
3. Формирование универсальных учебных действий
4. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности
5. Компетентность как новое качество личности школьника

Все члены МО в течение года активно участвовали в осуществлении внутреннего контроля и анализа знаний по основным предметам.

Кроме открытых уроков большое значение в обмене опытом и росте профессионального мастерства и взаимопосещения учителей (не менее 10 за год у каждого).

Члены педагогического коллектива начальных классов посещали открытые уроки учителей Оренбургского района и города Оренбурга. Неоднократно давали сами открытые уроки. Так Авилкина И.В., Репина И.М., Мараховская Т.Н. дали открытые уроки для учителей области, района и города.

Учителя начальных классов приняли участие в работе семинаров по темам: «ФГОС - актуальные вопросы», семинар – совещание «ФГОС НОО И ООО: содержание, условия и особенности реализации».

Все учителя начальных классов выступали с творческими отчетами перед коллегами, раскрыли основные идеи своего педагогического опыта, продемонстрировали четкость и осмысление своей педагогической практики, профессиональный интерес и компетентность.

В начальной школе идет непрерывная апробация новых педагогических идей и технологий. В прошедшем учебном году большое внимание было уделено новым методам преподавания. Так большим интересом у педагогов школы вызвал метод проектов. Перед учениками своих выпускных классов Мараховской Т.Н. и Рычковой О.А. поставили задачу создания таких проектов, которые позволили каждому ученику проявить свою индивидуальность. Учащиеся этих классов великолепно защитили свои проекты на конференции «Юный исследователь». Особенно интересными было выступление учащегося 4 А класса Москвина Я. – «Роботы», Осиповой Л. – «Старая сказка на новый лад», Дремова И. – «Компьютер и мы». Учащиеся показали не только теоретическую подготовку, но и хорошее владение практической частью.

Учителя начальных классов принимали активное участие в школьных педсоветах. Все выступления тщательно готовились, продумывались, основывались на результатах педагогической деятельности, что позволило сделать серьезные научно-методические обобщения и выводы.

Особое внимание в начальной школе уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков, повышению качества обучения и воспитания.

Основными задачами посещения и контроля уроков были:

- максимальное включение младших школьников в учебную деятельность;
- преобладание проблемно – поискового метода обучения с целью овладения УУД;
- проектные творческие задания;
- связь с реальной действительностью и другими школьными предметами;
- возможность для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- реализацию педагогики сотрудничества;
- возможности для работы современной информационно-образовательной средой;
- здоровьесбережение младших школьников;
- разнообразие организационных форм обучения: индивидуальный, парный, групповой, коллективный, фронтальный.

Исходя из анализа посещенных уроков можно сделать вывод, что всеми учителями начальной школы ведется работа по всем этим параметрам на хорошем профессиональном уровне.

Традиционными видами работы учителей начальных классов являются предметные недели: литературы, математики, русского языка. В рамках этих недель были проведены предметные школьные олимпиады, которые позволили активизировать работу с одаренными учащимися, помогли раскрыть их интеллектуальный потенциал. В зональных и районных олимпиадах победили учащиеся:

Зональные олимпиады

Математика

Мухортова А. (4 А) – 2 место

Русский язык

Шпигель Е. (4 А) – 1 место

Долгополова Е. (4А) – 2 место

Елисеева К. (4Б) – 3 место

Окружающий мир

Борисов М. (4 Б) – 2 место

Районные олимпиады

Русский язык

Шпигель Е. (4 А) – 1 место

Елисеева К. (4Б) – 2 место

Математика

Мухортова А. (4 А) – 2 место

Окружающий мир

Борисов М. (4 Б) – 1 место

Разяпова Ю. (4А) – 2 место

В плане реализации проблемы развития интеллектуальной компетенции и творческих способностей младших школьников в апреле 2013 года была проведена районная научно-практическая конференция учащихся школ Оренбургского района «Юный исследователь - 2013». 10 учащихся 2-4-х классов выступили с исследовательскими проектами. Папырина Л., Мисетова А., Бунина С. (2 класс), Шохов В. (2 класс), Макаренко Д. (3 класс), Москвин Я. (4 класс) заняли 1,2,3 места. Особенно следует отметить работу ученика 4 класса Москвина Яна «Альтернативная энергия», который стал лауреатом I степени в конференции «Юный исследователь», проходивший в рамках VIII Российского Рождественского фестиваля в секции «Физика и математика». Ученица 2Б класса Суздалева Е. приняла участие в Открытой Российской математической интернет – олимпиаде «Зима – 2013» (г. Санкт – Петербург) и была награждена дипломом 2 степени. Команда учащихся начальной школы заняла 1 место в интеллектуально-творческой игре «Путешествие на Вадекумекум» и 3 место в командной игре «Школа Чародейства и Волшебства» в рамках VIII Рождественского Фестиваля – конференции (г. Обнинск).

Все победители олимпиад были награждены грамотами и денежными премиями. Кроме этого традиционно учащиеся лица принимали участие в общероссийских предметных олимпиадах «Кенгуру», «Медвежонок», «Золотое руно», в котором приняли участие и родители учащихся. Многие учащиеся показали высокие результаты и были награждены книгами и получили сертификаты.

В рамках МО велась работа с учебными кабинетами, проверялось не только санитарное состояние, но и пополнение кабинетов дидактическим материалом, схемами и таблицами, многие из них сделаны учителями или

родителями. На базе класса работает методический кабинет, в котором собрана необходимая методическая литература, пособия, наглядность.

Диагностико-прогностическая основа методической работы помогла достичь хороших результатов в начальной школе. В процессе диагностики были опрошены и проинструктированы все учителя, что позволило наряду с контролем выявить трудности в работе и оказать своевременную методическую помощь; дало возможность яснее увидеть слабые и сильные стороны каждого учителя. В прошедшем году особое внимание уделялось системе работы учителей по освоению новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям реализации и оценке личностных, метапредметных и предметных достижений учащихся. Владению учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для реализации задач ФГОС.

МО начальных классов сотрудничало в прошедшем учебном году с методическим кабинетом РУО начального образования (руководитель Ускова Е.Л.), институтом ООИПКРиО и кафедрой начального образования ОГПУ, министерством образования Оренбургской области.

Большое внимание уделялось реализации идеологической основы, повышению уровня воспитанности учащихся. С этой целью в школе проводились не только тематические классные часы, но и общешкольные праздники. Наибольшим успехом пользовались следующие мероприятия:

- праздники начала учебного года;
- месяц безопасного поведения на дорогах и общественных местах;
- праздник осени;
- новогодние елки;
- турниры рыцарей;
- конкурсы для девочек;
- праздник сказки;
- спортивные соревнования (1-3 классы);
- неделя толерантности;
- конкурс песен военных лет;
- соревнования «Папа, мама и я – дружная семья», « Лыжный кросс» ;
- выезды в театр;
- праздники окончания учебного года (прошли интересно во всех классах).

Охотно дети принимали участие и в различных конкурсах: на лучшую поделку, стихотворение, семейное блюдо, рисунков. Все победители награждались грамотами и призами. Любимыми были у детей и интеллектуальные игры, викторины, экскурсии по городу и на природу.

Родители младших школьников были постоянными гостями и участниками всех классных, внеклассных и школьных мероприятий. Следует отметить хорошую совместную работу учителей начальных классов по обучению и воспитанию детей. В течение всего учебного года проводился родительский всеобуч. Кроме тем обучения на каждом собрании

затрагивались темы воспитания, сохранения здоровья детей, особенно удачными были тематические родительские собрания: «Учение – основной вид деятельности младшего школьника», «Учебные способности ребенка и пути их развития», «Формирование толерантных взаимоотношений в семье», «Компьютер в жизни младших школьников», «Готовимся перейти в среднюю школу», «Секретный мир наших детей. Ребенок и улица». На собраниях говорилось не только об учёбе и поведении, но и раскрывалась методика воспитания, проводилось интересное анкетирование и тестирование родителей и учащихся.

В прошедшем учебном году учителями школы для классов были приобретены таблицы по математике, русскому языку, природоведению. Были оснащены мультимедийной техникой и мебелью все учебные классы.

Основными затруднениями в реализации новых ФГОС было недостаточное количество дополнительных спален, игровых помещений и их наполняемости.

Подводя итоги прошедшего учебного года, педагогический коллектив начальных классов ставит перед собой **задачи на новый учебный год:**

1. В области образовательных задач:
 - 1) реализация методологической и методической основы ФГОС (учебная деятельность на основе системно - деятельностного подхода)
 - 2) достижения личностных, метапредметных и предметных результатов на основе УУД как основа умения учиться
2. В области повышения уровня воспитанности учащихся начальных классов:
 - 1) дальнейшее развитие и совершенствование и реализация идеологической основы ФГОС – Концепция духовно – нравственного развития.
 - 2) формирование позитивного отношение к своему Отечеству, малой Родине, народу, языку, природным и культурным ценностям
 - 3) гармоничное развитие личности (внутренний духовный мир, окружающее пространство, творческая активность, проектно – исследовательская деятельность
3. Продолжение работы над разработкой и внедрением проектно-программного подхода к воспитанию учащихся средствами образовательного процесса в социально-образовательном пространстве микрорайона.
4. Продолжить работу по социально-педагогической, психологической, правовой защите детей в рамках образовательного пространства «Школа - Микрорайон».
5. Активное привлечение к сотрудничеству родителей учащихся лица в проектирование и развитие внутри школьной социальной среды.
6. В области сохранения здоровья продолжить работу по устранению перегрузок учащихся, проводить занятия активно двигательного характера и обеспечить атмосферу психологического комфорта для

каждого ученика начальных классов.

7. Содействие формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
8. Формирование готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками.

В 2012-2013 учебном году **методическое объединение учителей естественно-математического цикла** работало над проблемой: "Информационное образование как особый фактор повышения качества обучения и условие роста педагогического профессионализма" и ставило перед собой следующие задачи:

- расширить материальную и методическую базы;
- продолжить работу по сохранению результатов обученности и успешности, работу по определению путей повышения качества образования, по повышению учебной мотивации учащихся;
- участие учителей и учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и т.д. районного, областного, межмуниципального и всероссийского уровней;
- использование в работе сетевых образовательных сообществ, как средство повышения профессионального развития педагогов;
- обобщение и распространение передового опыта педагогического опыта;
- формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.

Характеристика кадров МО

№	ФИО учителя	Образование	Педагогический стаж	Предмет	Категория
1	Новикова С.Н.	Высшее	20	Математика	Высшая
2	Козлова Н.Г.	Высшее	34	Математика	Высшая
3	Леванова А.Н.	Высшее	37	Математика	-
4	Симонова О.П.	Высшее	30	Математика	Высшая
5	Сахонова М.Н.	Высшее	22	Химия	Высшая
6	Мараховский С.А.	Высшее	18	Физика	Высшая
7	Найко Т.Н.	Высшее	22	Информатика	Высшая
8	Кирьякова Е.А.	Высшее	7	География	Высшая
9	Соина Е.А.	Высшее	1	Информатика	-

В течение учебного года методическим объединением были проведены заседания со следующей повесткой дня:

№	Дата	Тема заседания
1	Август,	ЗАСЕДАНИЕ № 1

	2012 г	Анализ деятельности МО за 2011-2012 учебный год. Обсуждение и утверждение плана МО на 2011-2012 учебный год Итоги единого государственного экзамена за 2011-2012 учебный год. Рассмотрение рабочих программ по предметам. Знакомства с нормативными документами. Знакомство с инструкциями ТБ на уроках. Составление графика открытых уроков
2	Ноябрь, 2012 г	ЗАСЕДАНИЕ № 2 Доклад на тему «Творческие задания на уроках и во внеурочное время» Организация и проведение школьных олимпиад. Подготовка учащихся к районному туру. Проведение контрольных работ, анализ результатов. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам естественно-математического цикла Организация работы по подготовке учащихся к ГИА по предметам естественно-математического цикла. Проверка журналов ТБ в кабинетах
3	Январь, 2013 г	ЗАСЕДАНИЕ № 3 Доклад на тему «Применение здоровьесберегающих технологий на уроках естественно-математического цикла как реализация личностно-ориентированного подхода к обучению» Проведение контрольных работ за 1 полугодие, анализ результатов. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам естественно-математического цикла. Проведение и анализ открытых уроков за 1 полугодие. Привлечение одаренных детей к творческой деятельности через научно – практические конференции, исследовательские работы. Проведение предметных недель и анализ
4	Март, 2013 г	ЗАСЕДАНИЕ № 4 Доклад на тему «Применение компьютерных технологий на уроках географии» Проведение контрольных работ за 3 четверть, анализ результатов. Выполнение программы. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам естественно-математического цикла. Участие в конкурсе «Кенгуру» Проведение предметных недель и анализ Проведение и анализ открытых уроков. Состояние подготовки к ГИА по предметам естественно-математического цикла
5	Май, 2013 г	ЗАСЕДАНИЕ № 5 Проведение итоговых контрольных работ по предметам и их результаты. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам ЕМЦ за учебный год Состояние подготовки к ГИА по предметам ЕМЦ.

	Отчет о работе МО на 2012-2013 учебный год Задачи МО на 2013-2014 учебный год
--	--

В образовательном процессе использовались УМК для общеобразовательных учреждений. Программы составлены в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. В 2012-2013 учебном году проводились элективные курсы по физике, математике «Подготовка к ЕГЭ» для учащихся 11 классов, по алгебре «Подготовка к ГИА» для 9 классов, итоговое повторение курса математики 5-8 класса.

Одним из важнейших показателей деятельности учителя является качество знаний учащихся. Особое внимание в своей работе учителя МО уделяли работе со слабыми учениками, своевременно проводя занятия по ликвидации выявленных пробелов в знаниях учащихся, и работе с сильными учениками.

Анализ качества знаний учащихся за 2012-2013 учебный год (%):

	5а	5б	6а	6б		7а	7б	8а	8б	9а	9б	10с	10 ф	11с
Козлова Н.Г.			78		алг			85	76			50	77	
					геом			90	76			50	77	
Симонова О.П.				56	алг									
Леванова А.Н.		77			алг	73	46							
					геом	73	50							
Новикова С.Н.	96				алг					68	78			77
					геом					58	72			85
Сахонова М.Н.					хим			95	84	53	94	86	100	96
	100	100			биол	96	96	90	100	89	94	86	100	100
Мараховский С.А.					физи к	91	92	95	88	68	78	68	85	81
Найко Т.Н.			100	100										
Кирьякова Е.А.			91	83	биол									
	100		100	91	географ	87	96	95	92	68	94	92	77	85
Бижанова Р.М.					инфо р	95	92	100	92	95	100	100	96	96

Традиционно во всех классах каждую четверть проводятся контрольные срезы по математике, которые позволяют повысить уровень усвоения знаний учащимися. Кроме того, были проведены экзамены по итогам года:

Выполнили экзаменационные работы за год:

№	Предмет	Класс	Количество учащихся	Качество знаний	Учитель
1	Алгебра	9А	19	89%	Новикова С.Н.
2	Геометрия	9А	19	89%	Новикова С.Н.
3	Алгебра	9Б	18	89%	Новикова С.Н.
4	Геометрия	9Б	18	78%	Новикова С.Н.
5	Математика контрольная работа	5 А	28	75%	Новикова С.Н.
6	Математика	6 А	23	70%	Козлова Н.Г.
7	Математика региональное тестирование	8А	20	90%	Козлова Н.Г.
8	Математика региональное тестирование	8Б	25	80%	Козлова Н.Г.
9	Математика региональное тестирование	10С	22	41%	Козлова Н.Г.
10	Математика региональное тестирование	10Ф	13	85%	Козлова Н.Г.
11	Математика контрольная работа	5 А	30	63%	Леванова А.Н.
12	Математика региональное тестирование	7А	22	45%	Леванова А.Н.
13	Математика региональное тестирование	7 Б	24	42%	Леванова А.Н.
14	Математика	6 Б	20	75	Симонова О.П.

Результативность данной методики подтверждается цифрами: качество знаний на этих экзаменах достигает 90%. Стабильно высокие результаты показывают учащиеся и при сдаче ЕГЭ: успеваемость-100%, средний балл-

В текущем учебном году Кирьякова Е.А. продолжила проводить мониторинг знаний учащихся по географии. Результаты мониторинга представлены в следующей таблице:

№	Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Качество знаний
1	5А	24	58%
2	6А	23	96%
3	6Б	20	80%
4	7А	16	94%
5	7Б	22	100%
6	8А	15	87%
7	8Б	21	95%
8	9А	15	87%
9	9Б	15	93%
10	10Ф	13	92%
11	11С	2	100%

По физике выполнили экзаменационные работы за год:

№	Класс	Количество учащихся	Качество знаний
1	10 фм	14	65%
2	9 а,б	12 ГИА	100%
3	9 а, б	16 по билетам	63%

1. По химии и биологии выполнили экзаменационные работы за год:

№	Класс	Количество учащихся	Качество знаний
1	8а (химия)	20	50%
2	8б (химия)	25	80%
3	9б (химия)	1	100%
4	9б (биология)	3	100%

В системе работы лицея - проведение олимпиад, способствующих выявлению одаренных детей. Победители школьных этапов олимпиад принимают участие в районных и областных олимпиадах. Призерами районных олимпиад стали:

Результаты участия в районных олимпиадах

Ф.И. учащегося	класс	место	предмет	учитель
Пирогова Кристина	11с/э	1	Физика	Мараховский С.А.
Зотов Владислав	9а	2	Физика	Мараховский С.А.
Габеева Кристина	10ф/м	2	Биология	Сахонова М.Н.
Лохачева Ксения	9б	3	Химия	Сахонова М.Н.
Веркашанцева Дарья	11с/э	3	География	Кирьякова Е.А.

Пирогова Кристина	11с/э	2	География	Кирьякова Е.А.
-------------------	-------	---	-----------	----------------

В этом году учащиеся лица принимали участие в различных заочных и дистанционных олимпиадах. В дистанционной олимпиаде по физике СПбУ приняли участие 4 ученика нашего лица. Впервые в этом учебном году в лицее была проведена Международная игра-конкурс по естествознанию «Гелиантус». Ученица 7б класса Кочанкина Василиса заняла 1 место, а Макурина Анна (7 б кл.) – 2 место в регионе (преподаватели Кирьякова Е.А., Мараховский С.А., Сахонова М.Н.).

Ученики Новиковой С.Н. приняли участие в различных математических турнирах. Рукин Артем (9Б класс) участвовал в турнире юных математиков ОГПУ, а 14 городском турнире юных математиков занял 3 место среди девятиклассников. Кроме того наши ученики принимали участие в Международном математическом конкурсе «Кенгуру», в олимпиаде «Олимп», проводимой в рамках конкурса «1000 лучших школ России».

В районной конференции «Шаг в будущее науки» приняли участие учащиеся 9(Б) класса ХасановаКарина «Инварианты в математике» и Акимова Дарья «Геометрические задачи в ГИА и ЕГЭ» (учитель Новикова С.Н.). Исследовательские работы Ташлинцевой Марии и Хасановой Карины «Фейерверки» и Никитиной Арины «Зоопарки» были представлены на районной и городской конференциях (учитель Сахонова М.Н.). Ученики Кирьяковой Е.А. достигли более значимых результатов: Лохачева Ксения (9 кл.) – 1 место

Орехова Варвара (7 кл.) – 3 место, Книжник Денис, Загиров Артем (11 кл.) – 3 место в районной конференции «Шаг в будущее науки».

Работа методического объединения проводилась в соответствии с планом и были достигнуты определённые результаты:

- учителями во время уроков применялись активные методы и формы обучения, развивающие учебно-познавательную деятельность учеников;
- внедрялись новые информационные технологии;
- учителя посещали заседания методического объединения учителей, принимали участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, выставках;
- делились опытом работы: проводили мастер-классы и семинары;
- повышали квалификацию, выступали на педагогических советах.

В 2012-2013 учебном году было проведено:

1. Обмен опытом с педагогами района и области:

Выступление Новиковой С.Н. в свободном микрофоне с опытом работы территорий на зональном мастер-классе учителей русского языка и математики ОУ по предоставлению лучшего опыта по индивидуальным образовательным маршрутам учащихся 10-11 классов в Акбулаке 21.03.2013г.

Недельные курсы "Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов на уроках химии и биологии» для учителей Оренбургской области провела Сахонова М.Н.

Мараховский С.А. выступал на заседании РМО учителей физики по теме: «Трудные темы ЕГЭ», принял участие в заседании РМО учителей физики «Актуальные вопросы при подготовке к ЕГЭ по физике 2012 г.», выступил на педсовете по теме: «ЭОР на уроках физики в свете ФГОС»

Кирьякова Е.А. приняла участие в заседании РМО учителей географии «Организация работы с одаренными детьми в рамках подготовки к научно-исследовательской деятельности», делала доклад по теме: «Методы и приемы повышения познавательной активности учащихся при обучении географии».

2. Пропаганда предметов естественно-математического цикла в Интернет порталах, публикации творческих работ учащихся и педагогов; знакомство с новыми требованиями к современному образованию через Интернет.

3. Повышение квалификации.

Одним из направлений работы МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Большинство учителей методического объединения прошли курсы повышения квалификации:

Леванова А.Н.-«Работа учителя по математике в 5 классах по учебнику Кузнецова в соответствии с требованиями ФГОС»

Найко Т.Н.-«Реализация требований ФГОС в УМК «Изобразительное искусство»»

Кирьякова Е.А.- «Обучение детей с помощью дистанционных технологий»

Мараховский С.А.-« Курсы базового повышения квалификации, Создание и применение тестов (МИОО)»

Сахонова М.Н. курсы «Преподавание биологии по УМК Пасечника по ФГОС».

4. Учителя методического объединения Новикова С.Н., Мараховский С.А., Кирьякова Е.А., Козлова Н.Г., Сахонова М.Н. являются экспертами по проверке ГИА и ЕГЭ.

5. Самообразование.

В лицее активно применяются информационно коммуникационные технологии обучения.

Овладение педагогами информационными технологиями дало возможность комплексно использовать компьютер для подготовки программных, методических, и других материалов, ввести в практику работы обучающие компьютерные программы, использовать возможности Интернет, готовить мультимедийные презентации. Козлова Н.Г. в этом учебном году создала новые презентации, которые она регулярно применяет на уроках:

1. Презентация 6 класс «Координатная плоскость»

2. Раздаточный материал 6 класс «Рисуем в координатах»
 3. Дидактический материал по математике 6 класс.
 4. Презентация по геометрии 8 класс «Задачи по готовым чертежам. Вписанный угол»
 5. Презентация по геометрии 8 класс «Задачи по готовым чертежам. Свойства касательных и секущих».
 6. Разработка вариантов раздаточного материала для подготовки к региональному тестированию 7 и 8 классов по образцам демонстрационных вариантов.
 7. Презентация 10 класс алгебра «Формулы приведения»
 8. Презентация 10 класс «Преобразование графиков тригонометрических функций»
 9. Презентация 10 класс геометрия «Задачи по теме «Пирамида и призма»».
 10. Презентация 10 класс «Угол между прямой и плоскость».
- Мараховский С.А. может поделиться опытом создания презентаций к урокам физики 7, 8, 9 классы, тестов тематического контроля для 7,10 классов, поделками моделей физических приборов (Закон Паскаля, Закон Архимеда, закон Ома).

В практике работы методического объединения присутствуют открытые уроки:

№	Предмет	Класс	Тема	Учитель
1	Алгебра и начала анализа	11 (с/э)	Уравнения и неравенства, их системы.	Новикова С.Н.
2	Геометрия	9а	Решение задач по теме «Правильные многоугольники».	Новикова С.Н.
3	Алгебра	9б	Обобщение по теме «Арифметическая прогрессия»	Новикова С.Н.
4	Алгебра	10с	<i>Формулы приведения</i>	Козова Н.Г.
5	Геометрия	10ф	<i>Угол между прямой и плоскостью</i>	Козова Н.Г.
5	География	5А	Путешественники древности	Кирьякова Е.А.
6	География	5А	Путешествие по Африке	Кирьякова Е.А.
7	География	6А	Внутренние воды. Реки.	Кирьякова Е.А.
8	География	9А	Страны ближнего зарубежья. Страны Балтии и Белоруссия.	Кирьякова Е.А.
9	Физика	7а	Закон Архимеда	Мараховский С.А.

10	Физика	8б	Закон Ома	Мараховский С.А.
11	Биология	5а	Природные сообщества	Сахонова М.Н.
12	Химия	8а	Условия протекания реакций ионного обмена.	Сахонова М.Н.
13	Химия	8б	Основные типы химических реакций	Сахонова М.Н.
14	Химия	9б	Кремний.	Сахонова М.Н.
15	Химия	9а	Углерод. Общая характеристика и свойства	Сахонова М.Н.
16	Математика	5б	Деление десятичной дроби на натуральное число	Леванова А.Н.
17	Алгебра	7а	Разложение многочлена на множители	Леванова А.Н.
18	Геометрия	7б	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	Леванова А.Н.

Выводы:

В течение учебного года учителями методического объединения естественно-математического цикла была проделана большая организационная и методическая работа.

Для решения поставленных целей и задач применялись различные методы, в том числе и связанные с теоретическим и практическим представлением актуальных вопросов преподавания предметов, а также демонстрация применяемых учителями методик.

Каждое мероприятие было проведено эффективно. Качество подготовки выступлений (докладов, мастер-классов) соответствовало требуемому от мероприятия уровню.

В 2013-2014 учебном году методическое объединение естественно-математического цикла будет продолжать работать над проблемой: "Информационное образование как особый фактор повышения качества обучения и условие роста педагогического профессионализма" и ставит перед собой **следующие задачи:**

- расширить материальную и методическую базы;
- продолжить работу по сохранению результатов обученности и успешности, работу по определению путей повышения качества образования, по повышению учебной мотивации учащихся;
- участия учителей и учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и т.д. районного, областного, межмуниципального и всероссийского уровней;
- использовать в работе сетевые образовательные сообщества, как средство повышения профессионального развития педагогов;

- обобщение и распространение передового опыта педагогического опыта;
- формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.

Творческая лаборатория учителей иностранных языков в 2012-2013 учебном году ставила перед собой задачу формирования иноязычной коммуникативной компетенции, предусматривающей функциональное (рабочее) владение изучаемым иностранным языком, что должно сделать возможным межличностное, межкультурное общение лицейстов с носителями данного языка.

Цели работы методического объединения учителей иностранного языка: осуществление профессиональной, продуктивной работы методического объединения, направленной на формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, самостоятельной деятельности и личной ответственности, как ключевых компетенций, определяющих современное качество образования.

Задачи:

Создать условия для развития коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение).

Изменить цели и содержание образования в рамках ФГОС второго поколения как основных составляющих деятельности педагога и учащегося.

Сформировать единые требования к качеству обученности.

Сформировать социокультурную компетенцию, приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям к странам изучаемых языков через урочную и внеурочную систему.

Формировать учебно-познавательную компетенцию с использованием информационных технологий.

Воспитывать понимание у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, самореализации и социальной адаптации.

Воспитывать качества гражданина, патриота через развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных социальных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Мотивировать педагогов на инновационную деятельность, создание в коллективе инновационного «климата», способствующего осуществлению инновации и самоопределению членов педагогического коллектива как деятелей инновации.

Осуществлять мониторинг хода реализации инновации и процедур оценки её результатов, обеспечение постоянной обратной связи и коррекции действий при реализации инновации.

Анализировать, обобщать и распространять инновационный опыт работы.

Направления работы:

- программно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов; - работа над формированием у учащихся ключевых компетенций через предметное содержание;
- контроль над уровнем учебных достижений учащихся;
- работа с одарёнными детьми;
- внеклассная работа по предмету;
- работа с молодыми специалистами;
- повышение квалификации и педагогического мастерства учителей МО;
- работа по вопросам модернизации российского образования (ЕГЭ, предпрофильная подготовка и профильное обучение);
- представление, обобщение и распространение педагогического опыта (в том числе представление промежуточных результатов);
- участие педагогов МО в работе научно-методических структур школы, в методической работе РМО.

Механизм реализации:

- Гибкая и динамичная система мотивации труда учителей.
 - Диагностика затруднений педагогов в организации учебно-воспитательного процесса. Организация деятельности от «запросов», выявленных затруднений педагогов, которые положены в основу индивидуальных образовательных планов педагогов.
 - Мониторинг хода реализации инноваций и ОЭР
 - Построение позитивных коммуникаций между участниками образовательного процесса
 - Исследовательский характер самообразовательной деятельности учителя
 - Использование внутреннего ресурса для решения задач повышения квалификации педагогов
 - Критериальный подход к оценке деятельности учителя
 - Проектный способ организации деятельности
 - Сетевая организация методической службы. Работа временных групп, ориентированная на реализацию определённого инновационного процесса
 - Информатизация образовательного пространства.
- Состояние работы с педагогическими кадрами, результативность
- Содержание работы:
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования в начальной, средней и старшей школе;
 - Проведение заседаний МО один раз в четверть
 - Утверждение индивидуального планирования работы по предмету, анализ авторских программ и методик;
 - Осуществление работы с учащимися по соблюдению норм и правил техники безопасности , инструкций по охране здоровья в процессе обучения;

-Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету; разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

-Подготовка учащихся 11 классов к сдаче ЕГЭ по английскому языку (в течение года)

-Утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах (7 классы) и аттестационного материала для выпускных 9-х классов;

-Ознакомление с анализом состояния преподавания предметов по итогам внутришкольного контроля;

-Взаимное посещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;

-Организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками по предмету; изучение передового опыта, экспериментальная работа по предмету;

-Ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету, анализ метода преподавания предмета;

-Отчеты о профессиональном самообразовании учителей на курсах повышения квалификации, творческих командировках;

-Организация и проведение предметной недели в лицее, организация и проведение школьного этапа предметной олимпиады, конкурсов, вопросы организации и состояния внеклассной работы по предмету с учащимися;

-Развитие материально-технической и информационной базы в соответствии с современными нормами организации труда и обучения, в том числе создание учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к техническому оснащению урока.

В результате реализации целей и задач, поставленных перед МО учителей иностранных языков были получены следующие результаты:

-учащиеся 7-х классов сдавали экзамен по английскому языку (по билетам). Общая успеваемость составила 100%, среднее качество знаний – 65%.(Учителя Селезнёва Л.А., Давыдова Л.М., Асташева Л.Н..) Следует отметить, что в основном все учащиеся подтвердили четвертные и годовые оценки, некоторые получили на экзамене более высокие баллы, но наряду с этим есть слабые учащиеся , показывающие довольно посредственные результаты по объективным причинам. В работе с ними следует искать и применять особые методы, подходы в обучении иностранному языку.

-учащиеся 9 классов успешно сдали экзамен за курс основной средней школы. Общая успеваемость и качество знаний - 100% (учитель Лобанкова С.Х.)

Английский язык (ГИА)

Лохачёва К-. 68 балл (из 70 баллов)

Английский язык (ЕГЭ)

Эффективность работы МО учителей иностранных языков подтверждается результатами сдачи ЕГЭ по английскому языку за 2012-2013 учебный год:

Брамук А.- баллов (учитель Селезнёва Л.А.)
Загиров А.- балла (учитель Селезнёва Л.А.)
Герасименкой.- балла (учитель Селезнёва Л.А.)
Гадилова З.- балл(учитель Лобанкова С.Х.)
Гахокия Д.- балл(учитель Лобанкова С.Х.)
Средний балл - ?

Ежегодно учащиеся «Европейского лицея» занимают призовые места на районных олимпиадах.

Английский язык

9 класс

Лохачёва К.- I место (учитель Давыдова Л.М.)

10 класс

Миронова Е. – I место (учитель Селезнёва Л.А.)

11 класс

Брамук А.- I место (учитель Селезнёва Л.А.)

Гадилова З.-II место (учитель Лобанкова С.Х.)

Французский язык

9 класс

Лохачёва К.-III место

11 класс

Переверзева Н.-II место

Переход на личносно ориентированную парадигму образования предполагает работу с одарёнными детьми, которая активно ведётся учителями-предметниками, и которая помогает формированию научного мышления и творческих способностей учащихся, повышению уровня их лингвистической, языковой и социокультурной компетенции. Так ученица 9 класса Абдуллина Д.(учитель Лобанкова С.Х.) заняла 1 место в районной ученической научно-практической конференции «Шаг в будущее науки» («Этимология английских и русских фамилий.Сходства и различия»), ученица 8 класса Литвинова Ю. (учитель Селезнёва Л.А.) заняла II место («Заимствования в русском языке»). Ученица 7 класса Орехова Варя (учитель Асташева Л.Н.)также заняла 1 место («Стрелы Робин Гуда. Миф или реальность?». Ученицы 8 класса Тиссен Е. и Шынтемирова Д. также заняли 1 место(учитель Ибраева А.З.) с работой «"Любимые музыкальные ритмы французской и российской молодежи"».

Ученик 6А класса Висицкий Павел (учитель Селезнёва Л.А.) является активным участником Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество»г. Обнинск. Павел занял I место в конкурсе по английскому языку «Эрудит» среди учащихся 7 классов, II место в конкурсе «Brains Challenge» среди учащихся 5-6 классов,IIIместо в конкурсе «Island of

Riddles»-уровень А среди учащихся 5-8 классов и I место в конкурсе «Island of Riddles»-уровень В среди учащихся 5-8 классов, а также занял II место в номинации «English for Winners» (среди учащихся 7-8 классов), II место в конкурсе «Знатоки английского языка» (среди учащихся 9-11 классов) . В Открытой Олимпиаде по английскому языку в г.Оренбурге (Language Link) Тыщенко Д. (учитель Селезнёва Л.А.) занял III место среди учащихся 8 классов, Миронова Е. (учитель Селезнёва Л.А.)заняла III место среди учащихся 10 классов. Добрусина И., ученица 8 класса (учитель Лобанкова С.Х.) приняла участие во Всероссийском заочном конкурсе «Познание и творчество» г Обнинск , заняла III место и получила соответствующий сертификат.

Учащиеся лицея ежегодно принимают участие в международном игровом конкурсе «Британский Бульдог» Так, ученица 11 с/э класса Гахокия Д. заняла II место в районе и III место в регионе (учитель Лобанкова С.Х.)

Анализируя условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, нельзя не сказать о кадровом составе МО учителей иностранных языков.

Кадровый состав МО учителей иностранного языка

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Стаж	Год рождения	Квалификационная категория
1.	Селезнёва Л.А.	Высшее	21	1961	14 разряд, высшая
2.	Давыдова Л.М.	Высшее	21	1970	14 разряд, высшая
3.	Лобанкова С.Х.	Высшее	25	1966	14 разряд, высшая
4.	Ибраева А.З.	Высшее	27	1961	14 разряд, высшая
5.	Асташева Л.Н.	Высшее	8	1980	2 категория

Что касается учебно-методического обеспечения образовательного процесса по предмету, комплексно решить задачи, стоящие перед школой, помогает использование в полном объёме регионального и школьного компонентов учебного плана, реализующих вариативность содержания образования.

Учебные планы по ИЯ на 2012-2013 учебный год были составлены на основе Федеральной примерной программы по иностранным языкам. При составлении учебного плана учитывался принцип преемственности в преподавании ИЯ на разных этапах обучения.

Учебный план на 2012-2013 учебный год всеми учителями выполнен за счёт уплотнения материала, поэтому учебная программа пройдена полностью.

Обучение ИЯ осуществлялось по учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ постановлением №349 «Об утверждении федерального перечня учебников» от 13.12.2007г.

Учебная программа была выдана в полном объёме всеми учителями предметниками.

В течение года активно велась научно-методическая работа МО учителей иностранных языков

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях методического объединения. В течение 2012-2013 учебного года было организовано 4 заседания.

Тематика заседаний МО определялась задачами методической работы на 2012-2013 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности, и как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

На протяжении года учителя работали над следующими **проблемами самообразования**:

«Формирование коммуникативной компетенции учащихся средствами современных образовательных технологий» - Селезнёва Л.А.

«Чтение как средство формирования коммуникативной компетентности учащихся» - Лобанкова С.Х.

«Развитие речевой компетентности школьников посредством грамматики английского языка.» - Давыдова Л.М.

«Обучение школьников французскому языку в условиях перехода на стандарты второго поколения» - Ибраева А.З.

«Различные виды упражнений, мотивирующие учащихся на изучение английского языка.» - Асташева Л.Н.

Учителя МО иностранных языков работают по принципу непрерывного самообразования, повышая квалификацию, участвуя в различных семинарах, конференциях. Так, учитель английского языка Селезнёва Л.А. приняла участие в работе областного семинара по теме «Формирование контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Учитель английского языка Давыдова Л.М. повысила квалификацию на Проблемных Курсах учителей иностранных языков при ООИПКРО «Управление внедрением ФГОС ООО второго поколения», 2012г.; приняла участие в областном практико-ориентированном семинаре «Современные образовательные технологии в обучении ИЯ в учреждениях общего и дополнительного образования» (ООДТ им.Поляничко)

Учитель Ибраева А.З. повысила квалификацию на Проблемных Курсах учителей иностранных языков по внедрению ФГОС при ООИПКРО, приняла участие в региональном семинаре учителей французского языка "Французский язык в Оренбуржье: приоритеты и перспективы развития" 7.11.2012

Учитель Лобанкова С.Х. повысила квалификацию на Проблемных Курсах учителей иностранных языков по внедрению ФГОС при ООИПКРО, приняла участие в семинаре «Реализация идей ФГОС второго поколения в УМК английского языка Ю.А. Комаровой» - 03.10.12г.

Обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа

учителей над самообразованием носит практический характер и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Результатом деятельности становится повышение качества образования, всестороннее развитие личности учащихся.

В течение года учителями Селезнёвой Л.А., Лобанковой С.Х., Давыдовой Л.М., Асташевой Л.Н. и Ибраевой А.З. были даны открытые уроки. Следует отметить разнообразные формы проведения уроков: урок-смотр знаний, урок-путешествие, урок-дискуссия, урок-телемост. На этих уроках использовалась широкая палитра методических приёмов: эвристическая беседа, проблемное обучение, проекты, различные виды игр, драматизация, использование информационных технологий.

Говоря об инновационной деятельности МО учителей ИЯ, следует отметить, что с каждым годом учителя активней используют цифровые образовательные ресурсы для подготовки уроков: обучающие программы, мультимедийные пособия, материал Интернет-страничек, содержащих необходимую для учителя ИЯ информацию, сайты, содержащие тематические тексты и упражнения.

Год/учитель	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	Качество знаний/успеваемость	Качество знаний/успеваемость	Качество знаний/успеваемость	Качество знаний/успеваемость
1. Давыдова Л.М. (англ.)	72/100	70/100	64,5/100	65,2/100
2. Лобанкова С.Х. (англ.)	73/100	67/100	80,8/100	79,6/100
3. Селезнёва Л.А. (англ.)	75/100	74/100	84,7/100	85,5/100
4. Асташева Л.Н. (англ.)			72,7/100	79/100
Ибраева А.З. (франц.)	94/100	89/100	97,9/100	97,8/100

Использование различных систем и самых передовых технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения, изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, а также создание здоровьесберегающей среды позволили достичь на конец 2012-2013 учебного года достаточно хороших результатов.

Анализ данных, приведённых в таблице, показывает, что знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования и находятся на довольно хорошем уровне. Обобщая вышесказанное, следует отметить, что учителями ведётся целенаправленная работа по формированию у школьников не только специальных и общеучебных ЗУН, но и универсальных учебных действий. Развитие

личности учащегося на основе системно-деятельностного подхода в обучении. Итоговые показатели успеваемости (учитываются все виды речевой деятельности) свидетельствуют о достаточно высоком уровне языковой подготовленности учащихся. Однако есть дети, имеющие недостаточный уровень сформированности основных языковых навыков. При планировании работы МО на следующий учебный год в качестве приоритетного направления практической деятельности педагогов следует выделить не только работу с одарёнными детьми, но и работу по формированию основных языковых умений, развитию навыков самоконтроля учащихся, формированию готовности к дальнейшему обучению (в том числе и у детей с недостаточно хорошими способностями к изучению ИЯ).

По результатам наблюдений и анализа деятельности учителей и учащихся на уроках можно сделать следующие выводы:

- учителя в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приёмы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков;

- разнообразие приёмов, методов, применяемых учителями, эмоциональность при подаче материала, эффективность использования наглядных пособий, дидактического и раздаточного материала позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовать учебные возможности каждого класса;

- учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельной деятельности. Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, подбор текстов, тестов, подготовка проектов, степень их сложности, их вариативность, учёт уровня подготовленности детей, связь ранее изученного материала с новым, компетентная помощь учителя, - всё это позволяет добиваться результативности изучения нового материала и эффективного проведения уроков. Необходимо использовать инновационные технологии, вести обучение на основе системно-деятельностного подхода, изучать и внедрять передовой педагогический опыт.

Что касается анализа внеклассной работы, следует отметить, что традиционно была проведена неделя иностранного языка.

Цели проведения:

1. Повышение у учащихся интереса к изучению иностранного языка, культуре, обычаям и традициям народов других стран.

2. Совершенствование речевых умений, познавательной и творческой деятельности учащихся.

3. Развитие потребности и способности к сотрудничеству учащихся разного возраста.

Все учителя МО иностранных языков приняли активное участие в организации и проведении предметной недели. Намеченные в плане мероприятия были выполнены полностью.

В ходе обсуждения итогов проведённой недели иностранных языков учителями МО было оценено её подготовку и проведение на «хорошо».

Выводы:

- Проведены все запланированные мероприятия.
- Использовались различные формы.
- Учтены все замечания и недостатки прошлого года.
- Осуществлены межпредметные связи.

Рекомендации:

Учителя МО иностранных языков приняли решение о том, что нужно привлекать большее количество учащихся при подготовке внеклассных мероприятий. Вовлекать слабых учеников, давая им посильные задания.

Что касается учебных кабинетов каждый учитель имеет отдельный кабинет, где созданы условия для организации полноценного образовательного процесса. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Во всех учебных кабинетах имеется дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия, но необходимо обновлять методическое оснащение кабинетов иностранных языков. В двух кабинетах иностранного языка проведён беспроводной Интернет, большинству учителей предоставлены ноутбуки. Однако, хотелось бы оснастить и кабинет №18 принтером и проектором, что значительно облегчило бы проведение уроков –презентаций и дало возможность шире использовать информационные технологии, организовать учебный процесс на высоком современном уровне. В дальнейшем рекомендовано продолжить работу по развитию учебно-методической базы кабинетов и материально-технического оснащения.

Анализируя всю работу, проведённую в 2012-2013 учебном году учителями иностранных языков, следует отметить следующее:

-систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов. Все учителя занимаются самообразованием, разработана система обучения педагогов на курсах в соответствии с основными проблемами образовательного процесса.

-уроки посещаются, анализируются, вырабатываются рекомендации.

-качества знаний и степень обученности учащихся находится на стабильно хорошем уровне, в отдельных классах повышаются.

-ежегодно проводится «Неделя иностранного языка».

-учителя понимают значимость методической работы, принимают активное участие в организационных мероприятиях.

- документация методического объединения ведётся полностью в соответствии с «Положением о методическом объединении».

-все заседания проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, отслеживаются результаты деятельности педагогов – участников методического объединения.

Таким образом, в 2012-2013 учебном году МО учителей иностранного языка работало на довольно хорошем уровне.

Задачи на 2013-2014 учебный год .

-Внести изменения в организацию обучения иностранному языку в соответствии с особенностями ФГОС, меняются ценностные ориентиры, возникает новая система оценки достижения планируемых результатов учащихся.

-Развивать профессиональную компетентность учителей иностранного языка и создавать инновационную среду в школе с учётом того, что каждая школа имеет свой неповторимый уклад, уникальные педагогический и ученический коллективы, устоявшиеся традиции.

- Развивать и воспитывать личность в процессе познания в соответствии с базовым документом ФГОС, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

-Прививать общую коммуникативную культуру, формировать коммуникативную компетенцию

-Совершенствовать знания учителей в области методики преподавания иностранных языков в условиях реализации обновлённого содержания образования, стимулировать самообразовательную деятельность учителей.

-Включить всех учителей МО в активную работу по формированию основных языковых компетенций учащихся.

-Повышать качество образования по иностранным языкам и его эффективность в соответствии с требованиями времени.

-Использовать современные технологии на уроке иностранного языка.

-Повышать мотивацию учащихся через использование активных методов организации работы на уроке (внеклассная работа по предмету, более широкое использование новых технологий на уроках).

-Активизировать работу с одарёнными детьми посредством участия в различных конкурсах, викторинах, проектах, научно-практических конференциях

-Участвовать в мониторинговой и диагностической деятельности.

Методическая работа творческой **лаборатории учителей гуманитарного цикла** проходила над изучением темы «Системно-деятельностный подход как один из путей формирования языковой, лингвистической, коммуникативной компетенции учащихся». Учителя успешно решали следующие задачи: обеспечение усвоения учителями новых стандартов, подходов, требований, предъявляемых к содержанию филологического образования; внедрение в практическую деятельность учителей гуманитарного цикла системно-деятельностного подхода, формирование у учащихся универсальных учебных и познавательных действий; реализация учителями междисциплинарных программ: основы смыслового чтения, формирование ИКТ компетентности, проектно-

исследовательская деятельность. Одним из важнейших направлений работы учителей гуманитарного цикла стал **текстоориентированный** подход.

За прошедшие годы текстоориентированный подход в преподавании гуманитарных предметов (русского языка и литературы) стал одним из основных, наряду с **деятельностным и культурологическим** подходом. Это обусловлено, в первую очередь, целями современного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт образовательной области «Филология» нацеливает учителей на то, что организация работы по русскому языку должна быть сориентирована не только на обучение практической грамотности, но и на

- формирование языковой и духовной культуры школьников, умения думать, грамотно и хорошо говорить в разных условиях общения;
- воспитание уважения и бережного отношения к русскому языку, осознание его роли в развитии культуры, науки;
- усвоение основных норм русского литературного языка, речевого этикета;
- расширение общего кругозора учащихся; их социализации и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- формирование умений, связанных с информационной переработкой текстов.

То есть на первый план в качестве важнейших целей обучения выдвигается формирование умений и навыков речевого общения, или коммуникации. Одной из основных характеристик коммуникативно-ориентированного обучения языку является использование ТЕКСТА в качестве дидактического материала. Во-первых, на основе связных текстов учащиеся наблюдают факты языка, усваивают речеведческие понятия, на базе которых формируются навыки продуцирования собственных текстов. Во-вторых, текст становится основным источником интеллектуального, эстетического и культурного обогащения личности ребенка. Кроме того, принцип коммуникативности предполагает изменение характера деятельности и учащихся, и учителя: в учебной деятельности важное значение приобретает ОБЩЕНИЕ ученика и педагога, речевая активность детей на каждом уроке. И вновь текст может стать ядром общения учителя и учащихся, так как текст всегда связан с актом коммуникации.

Ещё одним важным аргументом для текстоориентированного преподавания русского языка, особенно в старших классах, является то, что выпускники 9 – 11 классов проходят государственную (итоговую) аттестацию в новой форме, где основополагающие знания русского языка необходимо показать, работая с текстами различных стилей и типов речи.

И, наконец, на современном этапе, когда у школьников наблюдается потеря интереса к родному языку, обусловленная целым рядом социально-культурных причин, и когда обогащение словаря и совершенствование речи ребёнка происходит в основном на уроках русского языка и литературы, проблема формирования и развития грамотной, творческой, компетентной

личности школьника становится важнейшей проблемой для учителя. А тексты, которые академик Л.В. Щерба называл текстами «безукоризненного образца», представляют собой незаменимый материал для речевой практики и реализации обучающих и воспитывающих целей урока. Такие тексты способны не только увеличить заинтересованность в работе с текстом, но и повысить культурный уровень личности, воспитать интерес к национальной культуре, родной речи, потребность в приобщении к искусству.

Этапы формирования методической системы.

1. Изучение теории вопроса (работы Е. С. Антоновой, А. Д. Дейкиной, В. И. Капинос, Е. И. Никитиной, Т. М. Пахновой, Н.А. Ипполитовой, Н.С. Болотновой и др).

2. Знакомство с опытом коллег, реализующих текстоориентированный подход в обучении русскому языку.

3. Выбор наиболее эффективных приёмов и методов работы с текстом на основе принципов личностно-ориентированного обучения.

4. Системное использование методов и приёмов текстоориентированного обучения на уроках.

5. Создание оптимальной модели использования текстов на уроках на основе анализа ситуации с целью повышения эффективности и качества обучения.

6. Систематизация и обобщение опыта работы.

7. Представление результатов работы профессиональному сообществу

Эффективность использования текста на уроке определяется несколькими факторами. В первую очередь, учетом типа выбранного текста.

Типология текстов.

Собственно информационный текст	Оценочно-информационный текст	Образно-оценочно-информационный текст
---------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------

<p>Описывает событие, ситуацию.</p> <p>Возможно только одно толкование текста.</p> <p>Понимание осуществляется при помощи трех основных умений: точно определить тему, идею, направление речемыслительной деятельности.</p> <p>Научный и официально-деловой текст.</p>	<p>Описывает событие, ситуацию и содержит авторскую оценку.</p> <p>Три интерпретации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отрицательная - Нейтральная - положительная. <p>Публицистический, художественный, разговорный текст.</p>	<p>«Рисует» ситуацию и содержит авторскую оценку.</p> <p>Обладает многозначностью и допускает бесконечное количество толкований.</p> <p>Восприятие текста происходит в процессе соучастия, сопереживания, сотворчества.</p> <p>Художественный, публицистический текст.</p>
--	--	--

Кроме того, чтобы использование текста на уроке было максимально

эффективным, он должен соответствовать определенным требованиям. Критерии отбора текстов для работы на уроках русского языка играют важную роль, и грамотный подход к выбору критериев отбора текстов даст учителю возможность наиболее эффективной работы. Текст, с которым ученику предстоит работать, должен быть

- интересным;
- соответствующим возрастным особенностям школьника;
- способствующим духовному развитию ученика;
- актуальным для решения учебной задачи.

В 5-6 классах правомерно использование образно-оценочно-информационных текстов развлекательного, юмористического, сказочного характера: они вызывают у учащихся интерес к предмету, активизируют мыслительную деятельность, способствуют установлению более близкого, непринужденного контакта между учителем и учениками, что немаловажно в период адаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную и что, в конечном счете, реализует коммуникативную цель обучения.

В 7-9 классах целесообразно обращение к оценочно-информационным текстам публицистического характера, которые также «работают» на решение и учебных, и воспитательных задач. В своей работе как образцовые тексты я использую, в первую очередь, «Письма о добром и прекрасном» Д.С. Лихачёва.

Работа с текстами на уроках русского языка в старших классах должна начинаться с выбора смысловой информации, которую будут содержать тексты, а также с учётом учебной задачи – подготовки к ЕГЭ. В качестве

учебного материала выбираются художественные и публицистические тексты, соответствующие следующим критериям:

- текст должен учитывать возрастные особенности выпускника, содержание текста не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемого; при этом содержать информацию, способствующую реализации духовно-нравственной и патриотической целей;
- текст должен способствовать реализации одной из целей экзаменационной работы: проверить овладение важнейшим видом речевой деятельности - сознательным чтением;
- текст должен касаться этических, нравственных и других социально или лично значимых проблем, содержать материал для раздумий и вызывать у экзаменуемых желание высказать свое мнение по поводу прочитанного.

Данные критерии отбора текстов обусловлены для меня как для учителя приоритетом задач нравственного воспитания личности. Развивая речевые навыки, старшеклассники не только получают возможность повысить свою лингвистическую, языковую и коммуникативную компетенцию, но и сформировать свой взгляд на целый ряд проблем.

Работа с текстом должна вестись в определенной логике. Это поможет и учителю при планировании урока, и учащимся, которые уже будут настроены на несколько этапов работы.

Этапы работы над текстом на уроке русского языка.

1. Знакомство с текстом (в зависимости от возрастных особенностей обучающихся и уровня подготовки класса: самостоятельное чтение, прослушивание чтения учителем или заранее подготовленным учащимся, инсценировка).

2. Учебный диалог, в ходе которого учитель, опираясь на имеющийся личный опыт обучающихся, подводит их к пониманию смысла прочитанного, определения проблем, поставленных автором, его позиции и основной идеи и усвоению новых знаний, формулированию правил, выводов.

3. Лингвистический анализ с текстом (выполнение системы заданий, направленных на развитие орфографических, пунктуационных и коммуникативных навыков обучающихся).

4. Продуцирование обучающимися собственного текста (устного или письменного).

При работе с текстами использую методы и приёмы современных педагогических технологий, о которых говорилось выше (см. Критерий 4). В частности приёмы и методы технологии РКМЧП, метод сравнительно-типологического анализа, приёмы и методы исследовательской деятельности.

Такая работа с текстом была продемонстрирована на открытом уроке для учителей РМО русского языка и литературы «Комплексный анализ текста» в 9 классе в рамках Тематического методического дня «Формы и

методы развития ключевых компетентностей школьников в рамках содержания действующих предметов» (ноябрь, 2012 г.). На уроке девятиклассники работали с текстом, выступая в роли психологов, лингвистов, искусствоведов. На основе многоаспектного анализа обучающиеся смогли создать собственный текст – размышление о прочитанном. Урок получил высокую оценку коллег.

Акцентируя внимание на приоритете задач нравственного воспитания личности на уроках русского языка и литературы, в своей работе систематически обращаюсь к пословицам и афоризмам как малой форме оценочно-информационного текста. Обладая при минимальном объеме законченностью формы и содержания, они в предельно концентрированном виде несут в себе нравственный, бытовой, философский опыт народа. Недаром их называют «жемчужинами человеческой мысли, отлитыми в краткую языковую форму». Работа с данным речевым материалом может проводиться с учащимися любого возраста.

Алгоритм работы с пословицами и афоризмами.

1. Как правило, проводится в начале урока в качестве «разминки», эмоционального настроя, повторения изученного материала.

2. Представление текста учителем (чтение).

3. Устная беседа. Возможные вопросы: как вы понимаете смысл пословицы; смоделируйте ситуацию, в которой было бы уместно употребление данного высказывания; вспомните синонимичные высказывания и т.п.

4. Запись на доске и в тетрадях с выполнением определенного набора заданий: орфографический и пунктуационный комментарий, выполнение различных видов разбора и т.п.

Работа с текстом на уроках русского языка, проводимая учителем систематически, не может не дать положительных результатов. Во-первых, она стимулирует речевую деятельность учащихся, развивает их творческий потенциал, пробуждает к поиску своих собственных языковых форм, приемов выражения мыслей и чувств, то есть является, в конечном итоге, одним из эффективных средств формирования лингвистической и коммуникативной компетенции личности школьника. Во-вторых, способствует эффективной подготовке обучающихся к работе с текстом в системе ЕГЭ. А это немаловажно, в первую очередь, для самих учеников, для которых зачастую прагматические цели важнее каких-либо других.

Кроме систематического использования текстоориентированного обучения на уроках целесообразно проводить работу с текстом на дополнительных занятиях. Так, мною разработаны три программы элективных курсов, основанных на принципах текстоориентированного подхода:

- «Текст в системе ЕГЭ по русскому языку» (10 – 11 классы);
- «Готовимся к новой форме итоговой аттестации по русскому языку» (9 класс);

- «Комплексная работа с текстом» (8 класс).

Показателем эффективности методической системы можно считать не только уровень обученности и качество обучения русскому языку (см. Критерий 1), но и результаты государственной (итоговой) аттестации по русскому языку моих выпускников. Ниже приведены сравнительные результаты выполнения части С, которая предусматривает продуцирование собственных текстов (изложения и сочинения в 9 классе, сочинения-рассуждения в 11 классе)

1.Олимпиады по гуманитарным дисциплинам. Показателем достижения методической цели стали победы учеников на олимпиадах и конкурсах различных уровней. В районных олимпиадах **по русскому языку** Рукин Артем (9-б) занял 2 место (преподаватель Торгачева Т.Ж.); Хабарова М. (10-ф/м) – 3 место (преподаватель Верещагина Н.Г.); **по истории** – Сергеев Н.(11-с/э) 2 место (учитель Ерасова Н.В.), Гроза Ольга (10-с/э) - 1 место ; **по праву** победителями олимпиад стали Гроза О. (10-с/э), Хухрий Д.(9-А) (преподаватель Шамина Л.В.); Сергеев Н.(11с/э) занял 2 место (учитель Ерасова Н.В.); **по обществознанию** Гроза О. (10-с/э) заняла 1 место (учитель Заика С.С.), Веркашанцева Д.(11с/э) – 1 место (учитель Ерасова Н.В.) , Ларин П. (9-А) занял 2 место (преподаватель Шамина Л.В.)

2.Всероссийские олимпиады. Ученики Европейского лицея являются активными участниками Российских олимпиад, В этом году 190 ученика нашей школы стали участниками игры «**Русский медвежонок - 2012**». Попов Дмитрий (9-Б) занял 2 место в регионе (преподаватель Торгачева Т.Ж.), Аненко Аня (10-Ф\М)15 место в регионе (преподаватель Верещагина Н.Г). Во всероссийской олимпиаде по истории «**Золотое Руно -2012**» Брамук Настя (11-с/э) заняла 1 место, Сахонов Миша (11-с/э) - 1 место по региону, Герасименко И. (11С/Э) -1 место по России (учитель Ерасова Н.В.)

Преподаватели гуманитарного цикла ведут углубленную работу по своему предмету, активно занимаются проектной деятельностью и исследовательской работой со своими учениками. На районной конференции «Шаг в будущее науки» Переверзева Н. (11-с/э) (преподаватель Торгачева Т.Ж.) с работой «Роль образа собора Парижской Богоматери» заняла 1 место на секции «**Литературоведение**», Лохачева К. (9 класс) (преподаватель Торгачева Т.Ж.) с докладом «Роль русской литературы 19 века в раскрытии темы Отечественной войны 1812 года» также вошла в состав призеров. Малахов Геннадий, ученик 10-с/э класса, занял третье место на **исторической** секции с докладом «.....» (учитель Заика С.С.), Заика Т., ученица 11 с/э класса) заняла 1 место с докладом «.....», 2 место на исторической секции занял Ларин П. (9-А) с научным исследованием «Внешняя политика России во второй половине 19 века».

2.Повышение квалификации.

Учителя гуманитарного цикла работают над следующими темами самообразования . Фёдорова С.В. работает над проблемой «Гуманитарное образование в рамках ФГОС»; Торгачева Т.Ж. исследует проблему «Блочно-

модульная система как средство активизации самостоятельной деятельности учащихся на уроках русского языка». Токарева М.М. – «Повышение практической грамотности обучающихся на уроках русского языка литературы». Ерасова Н.В. – «Формирование толерантности у старшеклассников в процессе обучения истории, обществознания и во внеурочной деятельности». Шамина Л.В. – «Проблемно- поисковый метод в преподавании истории и обществознания». Найко Т.Н. – «Формирование информационной графической культуры» Заика С.С. – «Работа с тестовыми документами на уроках истории и обществознания». Учителя гуманитарного цикла активно внедряют в свою практическую деятельность требования ФГОС. На методических объединениях обсуждались следующие темы: формирование универсальных учебных действий на уроках гуманитарных дисциплин; современные подходы к оценке достижения планируемых результатов; системно-деятельностный подход на уроках гуманитарных дисциплин; работа над междисциплинарной программой смыслового чтения. Выступала на педагогических советах и заседаниях методического объединения Федорова С.В. с докладом «Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла». «Совершенствование учебных программ по русскому языку и литературе», «Формирование УУД на уроках гуманитарных дисциплин», «Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы и система оценки этого вида деятельности»; «Программа смыслового чтения». Торгачева Т.Ж. выступала с защитой индивидуальной программы по русскому языку в ОГПУ, «Личностные УДД» - выступление на МО учителей гуманитарного цикла, « Уроки русского языка деятельностной направленности по целеполаганию». Токарева М.М. выступала на заседаниях МО со следующими докладами: «Познавательные УУД по предметам гуманитарного блока», «Система дидактических принципов современного урока литературы». Ерасова Н.В. выступила со следующими сообщениями «Межпредметные УУД. Регулятивные универсальные учебные действия», «Совершенствование программ по истории и обществознанию согласно новым государственным стандартам». Заика С.С. выступила со следующими докладами «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по основному образованию». Шамина Л.В. – «Структура учебной деятельности на уроках истории и обществознания». Баженова А.А. выступала с обзором методических новинок на всех заседаниях методического объединения учителей гуманитарного цикла.

Педагоги нашего объединения регулярно проходят проблемные аттестационные курсы повышения квалификации: Торгачева Т.Ж. - «Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и структура образовательных программ», Шамина Л.В. - «Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и структура образовательных программ». Учителя гуманитарного цикла делятся опытом с коллегами района и области, они

проводят открытые уроки. Фёдорова С.В. провела открытый урок по русскому языку в 9-А классе « Система подготовки к ГИА на уроках русского языка». Торгачева Т.Ж. дала открытые уроки по русскому языку: «Роль БСП в художественной литературе» (9 класс), «Исследовательская работа по теме «Наречие» (4 класс). Найко Т.Н. провела открытые уроки по изобразительному искусству «Тема Великой Отечественной войны в произведениях художников» (6 класс), «Декоративно-прикладное искусство»(5 класс). Ерасова Н.В. дала открытый урок по обществознанию «Мораль и нравственность» (11 класс). Шамина Л.В. дала открытый урок по обществознанию «Виды правонарушений и юридическая ответственность» (9 класс).

Результаты деятельности учителей – это результаты ГИА и ЕГЭ.

класс	предмет	Кол-во участников	качество	успеваемость	Учитель
9-а	русский	19	84%	100%	Фёдорова С.В.
9-б	русский	18	88%	100%	Торгачева Т.Ж.
9 кл.	Обществ.		100%	100%	Шамина Л.В.
11-с/э	русский	26	Средний балл-73 баллов		Торгачева Т.Ж.
	литература				
11-с/э	Обществ.		Средний балл- баллов		Ерасова Н.В.
11-с/э	История		Средний балл- баллов		Ерасова Н.В.

Педагоги творческой лаборатории учителей гуманитарного цикла.

1. **Верещагина Наталия Геннадиевна** - один из опытнейших педагогов школы, который является профессионалом своего дела. Уроки, проводимые Натальей Геннадьевной отвечают современным требованиям. Она умело вовлекает учащихся в процесс постановки цели урока. Цели, ставящиеся перед учащимися, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов; способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности; организации индивидуальной и групповой работы. Ученики на уроке могут сами поставить задачи, исходя из заявленной цели. Педагог главную задачу видит в том, чтобы создать оптимальные условия для развития творческих и исследовательских способностей учащихся, для чего использует методы развивающего обучения, проблемно-поисковый подход, который предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. Продуманность целей и задач, рациональный объем учебного и развивающего материала позволяет учителю осуществлять индивидуальный подход. Учитель грамотно применяет современные технологии, активно использует разнообразные формы обучения. Результатом деятельности учителя являются победы её учеников на районных олимпиадах , высокие результаты региональных ЕГЭ по русскому языку.

2. **Токарева М.М.** - опытейший педагог нашей школы, имеет отличную подготовку, в совершенстве владеет методикой преподавания. Учителя отличает общая культура, творческое отношение к делу, уроки Токаревой М.М. отличаются эмоциональностью, разнообразием форм и методов обучения, творческим поиском приемов с учетом уровня подготовки и психологических особенностей класса. Содержание уроков максимально приближено к личности ученика. Маргарита Михайловна показывает стабильно высокие результаты: 7-А класс – 80% качество знаний, 8-Б класс – 81% качество знаний. В классах Маргариты Михайловны на контрольных и экзаменационных работах

неизменно высокое 7-А - 90% 8-Б класс – 84 %.

Остается пожелать Маргарите Михайловне активнее внедрять в свою работу новые технологии преподавания.

3. **Шамина Л.В.** успешно планирует как тематически, так и поурочно содержание преподавания, что позволяет ей обеспечить высокую результативность ее уроков. Так качество преподаваемых ею дисциплин колеблется от 76 до 100 процентов. Ученики Людмилы Викторовны стабильно занимают места на районных олимпиадах, участвуют в районных научных конференциях.

4. **Федорова С.В.** – профессионал высокого класса, обладатель гранта приоритетного национального проекта «Образование». Педагог отдает предпочтение проблемному обучению, развивая в каждом ученике мыслящую пытливую личность, использует в своей работе приемы интегрированного обучения. Широко использует в своей практической деятельности Светлана Валентиновна метод проектов, инновационные технологии. В течение 2012-2013 года педагог работал над созданием **мультимедийных** уроков по литературе и русскому языку:

- 9 класс «Пушкинская строфа и ее роль в свободном романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин».

- 9 класс. «А.А. Ахматова о времени и о себе»

- 9класс. «Тема родины в лирике С.Есенина»

- 5 класс «О и Ё после шипящих в корнях слов».

Также учителем разрабатываются презентации как наглядно-иллюстративный материал, созданы презентации по литературе 19 века.

Светлана Валентиновна имеет квалификацию эксперта по проверке части С ЕГЭ по русскому языку и ежегодно участвует в независимой экспертизе как в работ 11 класса, так и работ 9 класса.

Ученики Федоровой С.В. показывают высокие результаты. Из девятнадцати учащихся 9-А класса восемнадцать получили хорошие и отличные оценки (95% качество знаний).

5. **Баженова А.А.** – не только преподаватель литературы, но и библиотекарь, которая смогла активизировать работу библиотеки,

привлечь внимание детей к новинкам литературы, ненавязчиво прививать любовь к чтению. Она находится постоянно в творческом поиске.

Готовность к самообразованию и совершенствованию – основные черты педагогической деятельности Баженовой А.А. Анна Александровна в совершенстве владеет техникой создания презентаций, в ее педагогической копилке такие работы 1. Судьба и творческий путь А.С.Пушкина. 2. Биография М.Ю. Лермонтова. 3. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого.

Уроки Анны Александровны - уроки глубокого знания предмета, творческого поиска. О таланте молодого педагога говорят и сухие цифры: качество по литературе в классах, которых она преподаёт, составляет 100% и 96 %.

6. **Найко Т.Н.** - обладатель гранта приоритетного национального проекта «Образование», педагог ищущий, находящийся в постоянном процессе совершенствования методики преподавания. Стремление к эксперименту, готовность к самообразованию – характерные черты педагогической деятельности Татьяны Николаевны. Её ученики – постоянные победители и призеры различных выставок и конкурсов,

- Областной детский конкурс литературно-художественного и прикладного творчества «Россия – Родина моя»

- Конкурс рисунков «Моя семья».

Она активно делится своим опытом на семинарах и конференциях как районного уровня, так и областного. Татьяна Николаевна занимается разработкой мультимедийных уроков по истории и ИЗО. Татьяна Николаевна – создатель авторской программы по компьютерной графике «Основы дизайна и компьютерной графики»

7. **Торгачева Т.Ж.** формирует в своих учениках гражданскую позицию, даёт глубокие и прочные знания. Об этом свидетельствуют высокие результаты ЕГЭ, победа учеников на олимпиадах, высокие оценки за экзаменационные работы - от 60-88% по русскому языку. Выполнили экзаменационные работы за год: 5-Б – русский язык – 43%; 7-Б - 63%, 8-А – 80%, 9-Б – 80% качество знаний, 11с/э – 88%. Татьяна Жановна - педагог ищущий, она строит свои уроки как диалог, превращая своих учеников в соавторов. Учитель применяет в своей работе эвристический и исследовательский методы обучения, владеет технологией проблемного обучения. Татьяна Жановна активно изучает

инновационные методы обучения. Она имеет квалификацию эксперта по проверке части С ЕГЭ по русскому языку и ежегодно участвует в независимой экспертизе как в работ 11 класса, так и работ 9 класса.

8. **Ерасова Наталья Владимировна** – преподаватель истории и обществознания. Учитель характеризуется высоким уровнем подготовки в области реализации компетенции обеспечения мотивации учащихся на осуществление учебной деятельности. Наталья Владимировна воспринимает взаимодействие с учениками как личностно значимую деятельность, такая позиция педагога способствует активизации у учащихся интереса к предметам, учебе и к школе в целом. Реализуя все умения, педагог ориентируется на уникальный личностный потенциал каждого

обучающегося. Формирует интерес к учебе на основе творческой активности ученика, всегда поощряет самостоятельную учебную, исследовательскую деятельность обучающихся. На уроках педагог умеет создать ситуации успеха для обучающихся с различным уровнем владения учебным материалом. Использует индивидуальный подход в оценивании учеников, для мотивирования обучающихся. Ее дети занимают призовые места на олимпиадах и научных конференциях. Классы Натальи Владимировны показывают высокие результаты на контрольных региональных работах по истории : 100 % качество знаний в 11 –ых классах.

9. Иванищева Анна Павловна – педагог молодой, но уже заявивший о себе на районном уровне. Она активно пополняет свою методическую копилку, создавая презентации и викторины, музыкальные конкурсы и сценарии вечеров. Анна Павловна со своими воспитанниками участвовали в районных и областных конкурсах творческих коллективов.

10. Заика Светлана Сергеевна – педагог, начавший работу в «Европейском лицее» всего лишь 2 года назад, хотя педагогический стаж её работы 22 года, это педагог высшей категории, мастерски владеющий своим предметом, подготовивший победителей районных олимпиад по истории и обществознанию. Это человек, не боящийся осваивать новое: она ведет в 4-ых классах ОРКСЭ. У Светланы Сергеевны стабильно высокие результаты по контрольным региональным работам по истории : 8-А – 63 %; 10 ф/м – 91%; 10 с/э – 83%.

Выводы.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей гуманитарного цикла Европейского лицея за 2012-2013 учебный год , можно сделать следующие выводы:

1. Работу учителей гуманитарного цикла можно признать удовлетворительной.

2. Среди членов методического объединения систематически проводится работа по самообразованию и повышению квалификации. Но немногие учителя стали членами педагогических сообществ в социальных сетях. Ведь это тоже один из способов повышения своего педагогического мастерства и одна из возможностей делиться своим опытом.

3. Учителя методического объединения щедро делятся опытом работы и методическими наработками с учителями области и района. Они становятся активными участниками семинаров, круглых столов, конференций, которые проводятся как на районном уровне, так и на областном.

4. Учителя гуманитарного цикла внедряют в свою работу ИКТ и добиваются определенных результатов.

5. Систематически организуют занятия кружков, элективных курсов, но недостаточно широко проводится внеклассная работа по предметам.

6. Многие учителя руководят научно-исследовательскими проектами своих учеников, добиваются признания на самых различных уровнях, но не все педагоги включаются в эту работу. (Токарева М.М., Баженова А.А., Фёдорова С.В.)

7. Члены методического объединения учителей гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в методической жизни школы: они дают открытые уроки, мастер-классы, выступают с сообщениями на педсоветах школы и района, но хотелось бы, чтобы большее количество учителей принимали участие в этой работе, чтобы Токарева М.М., Иванищева А.П. тоже делились своими педагогическими находками на

8. Все заседания МО проводятся согласно плану работы.

Задачи, стоящие перед учителями методического объединения, на 2013-2014 учебный год.

1. Обеспечить усвоение учителями новых стандартов, подходов, требований, предъявляемых к содержанию филологического образования.

2. Внедрить в практическую деятельность учителей гуманитарного цикла системно-деятельностный подход.

3. Формировать у учащихся универсальных способов учебных и познавательных действий.

4. Направить усилия учителей гуманитарного цикла на реализацию междисциплинарных программ:

- Основы смыслового чтения;
- Формирование ИКТ компетентности;
- Проектно-исследовательская деятельность;
- Формирование универсальных учебных действий.

5. Выявлять, изучать и оценивать результативность опыта: обобщение и распространение передового педагогического опыта.

В течение учебного года **методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ и технологии** работало над проблемой «Организация научно-методической деятельности лица по внедрению государственных стандартов. Использование системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе». Для эффективной организации работы были поставлены цели, задачи, составлен план работы на учебный год. Работа творческой лаборатории велась по следующим направлениям: преемственности преподавания физической культуры в начальной и основной школе;

- по овладению здоровьесберегающим технологиям на уроках физкультуры;
- активизации работы с детьми с целью развития спортивных способностей учащихся и гармонического развития личности.

Повышение педагогического мастерства

Освоение новых педагогических технологий

Совершенствование технологии проведения современного урока

Работа с одаренными детьми

Инновационная деятельность

Внеклассная работа по предмету

На заседании творческой лаборатории в течение года рассматривались вопросы:

Новые технологии и их использование на практике

Работа с одаренными детьми и детьми, требующими педагогической поддержки

Методика создания дидактического контроля (тесты)

Подготовка к экзаменам и результаты экзаменов

Вопросы аттестации учителей

Подготовка и проведение открытых уроков, предметных недель, школьных и районных олимпиад

Работа с методической литературой и приказами

В состав МО входят пять человек:

Абрамова Алла Викторовна учитель высшей категории, пед.стаж-24 года

Шмелев Сергей Иванович учитель высшей категории, пед.стаж-23 лет

Копылова Татьяна Владимировна учитель первой категории, пед.стаж-25 год

Луценко Алла Валентиновна учитель высшей категории, пед.стаж-20 лет

Самарин Сергей Петрович учитель высшей категории, пед.стаж-10 лет

Одним из приоритетных направлений деятельности творческой лаборатории явилось обеспечения качественного уровня физической культуры, физического развития и физической подготовленности учащихся. Основными задачами физического воспитания в школе являются:

-укрепление здоровья;

-содействие нормальному физическому развитию;

-развитие двигательных способностей;

-обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

-приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

-воспитание потребности умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки;

-повышение работоспособности и укрепления здоровья.

Физкультурно-спортивная работа велась в трех направлениях: учебная, учебно-методическая работа, секционная работа. В школе работали секции.

Эти данные свидетельствуют о наличии определённого опыта работы и достаточно высокого уровня профессионального мастерства.

Проблема, над которой учителя работали в течение 2012-2013 учебного года, решалась посредством организации целенаправленной систематической работы по повышению профессионального уровня учителей.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- участие в заседаниях городских и областных семинарах, конференциях;
- взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- изучение опыта работы лучших учителей города, области, России.

Рекомендации:

МО следует стимулировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности МО, конкурсах профессионального мастерства.

Учитель ОБЖ Шмелев С.И. проводит большую военно-патриотическую работу.

Ежегодно проводится работа по постановке на первичный воинский учет юношей – учащихся 11 класса. Эта работа позволяет учащимся получить первичное представление о Вооруженных Силах России, познакомиться с их традициями, историей. Вся проводимая работа сводится к воспитанию патриотизма у учащихся, привитию чувства взаимопомощи и взаимоподдержки, уважения к истории государства и ее традициям, возможности изучения быта военнослужащих.

На уроках ОБЖ обсуждаются такие вопросы как, укрепления здоровья и повышения психологической устойчивости организма к внешнему миру, оказание первой медицинской помощи, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, ПДД и правила ТБ.

Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона. В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне. Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта. По плану в школе проводится учебная эвакуация при пожаре. Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках.

Проводится работа с текущей документацией в течение всего года, корректировка документов по ГО и ЧС и технике безопасности, сверка документации по военнообязанным гражданам.

Что касается учебно-методического обеспечения образовательного процесса по предмету, комплексно решить задачи, стоящие перед школой,

помогает использование в полном объеме регионального и школьного компонентов учебного плана, реализующих вариативность содержания образования.

Учебные планы по предметам на учебный год были составлены на основе Федеральной примерной программы. При составлении учебного плана учитывался принцип преемственности в преподавании на разных этапах обучения.

Учебная программа была выдана в полном объеме всеми учителями предметниками.

В течение года активно велась научно-методическая работа МО учителей

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях методического объединения. В течение учебного года было организовано 5 заседаний. Тематика заседаний МО определялась задачами методической работы на 2012-2013 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности, и как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Работая в группе, каждый член МО отчитался о проделанной работе. В марте-мае месяце были проведены открытые уроки. На высоком уровне прошли уроки у Абрамовой.А.В одна из тем «Адаптация уч-ся 5 классов к процессу обучения в средней школе и Шмелева.С.И тема «Военно-патриотическое воспитание в современной России» Данные педагоги постарались показать такую организацию урока, которая обеспечивала не только усвоение учебного материала

всеми учащимися на уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность. Такие уроки способствуют умственному развитию, создают в классе атмосферу заинтересованности к изучаемому материалу, достигают поставленной цели.

Члены МО являются активными участниками всех мероприятий, которые проводятся в школе. В учебном году Абрамова.А.В выступала на педсовете по теме: «Педагогика сотрудничества», Луценко А. В. Выступала на школьном, а затем и на районном МО с темой «Внедрение ФГОС»

За год значительно повысилась активность членов МО. Все участники МО по возможности проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий. Члены МО повышают свою квалификацию, как через работу над темой самообразования, так и проходя курсы повышения квалификации, за 2012-2013 г Луценко.А.В, и Шмелев С,И прошли аттестационные курсы, где успешно подтвердили свою квалификацию. Как результат – рост квалификации педагогов 5-ть членов МО имеют высшую квалификационную категорию.

Учителя МО принимали активное участие в школьных педсоветах. Все выступления тщательно готовились, продумывались, основывались на результатах педагогической деятельности, что позволило сделать серьезные научно-методические обобщения и выводы.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков, повышению качества обучения и воспитания.

Основными задачами посещения и контроля уроков были:

- выбор цели и задачи урока;
- рациональное использование времени урока;
- практическая направленность;
- реализация межпредметных связей;
- индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися;
- самостоятельная работа;
- развитие оценочной и самооценочной деятельности учащихся;

Исходя из анализа посещенных уроков можно сделать вывод, что всеми учителями ведется работа по всем этим параметрам на хорошем профессиональном уровне.

Традиционными видами работы учителей являются предметные недели: физической культуры, ОБЖ. В рамках этих недель были проведены предметные школьные олимпиады, которые позволили активизировать работу с одаренными учащимися, помогли раскрыть их интеллектуальный потенциал.

Участники МО добросовестно отнеслись к проведению предметных мероприятий: Абрамова.А.В. со своей группой отлично выступала на районных выставках детского творчества и фестивалях различного уровня где регулярно становились дипломатами также с успехом выступали с концертами, как на школьной так и на районной сцене, на предметной олимпиаде дети заняли призовые места. Шмелев.С.И в этом году достойно выступил с ребятами на военных сборах на зарнице завоевали 2-е место, где наши уч-ся впервые участвовали в стрельбах. В этом учебном году одному из членов нашего МО было доверено представлять наш Оренбургский район на областном конкурсе «Мастер педагогического труда», где в упорной борьбе Алла Валентиновна оставив всех своих соперников позади завоевала 1-е место. Наши учителя пропагандируют здоровый образ жизни не только на словах но и на собственных примерах участвуя во всех массовых мероприятиях проводимых у нас в районе таких как: Туристический слет работников образования» где наши преподаватели заняли впервые 2 е общекомандное место уступив лишь только 5-ти кратным чемпионам области из Чебеньковской школы, «Кросс Нации», «Лыжня России», «Нежинский марафон» и т.д. Мы не только участвуем в мероприятиях но и проводим сами свои школьные такие как:

- «Веселые старты» среди школьников младшего и среднего звена;
- первенство школы по минифутболу среди средних и старших школьников;

- первенство школы по баскетболу .(старшие классы);
- спортивный праздник, посвященный Дню Победы;
- спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- «День бегуна».
- первенство школы по пионерболу, л/а и шахматам
- малые Европейские военно-спортивные игры

Все спортивные мероприятия проводились согласно положению о соревнованиях, где подводились итоги и награждались победители.

Так же наши ученики участвовали в следующих районных соревнованиях:

- первенство района по футболу – 2 место;
- зональное первенство района по баскетболу – 1 место (юноши);
- финал района по баскетболу-4 место
- первенство района «Мама Папа, Я- спортивная семья» где завоевали 1-е место.
- первенство района по шахматам – 1 место
- 2-е место «Президентские состязания» среди 10-х классов
- 3-е место в первенстве района по волейболу среди девочек
- 5-е место «Президентские состязания» среди 5-х классов
- 7-е место «Президентские состязания» среди 4-х классов

Очень хорошо выступили учащиеся Европейского лицея в Олимпиаде по физической культуре. Ученик 11кл Шитиков Владимир занял 3 место по району, Топунова Аня заняла 2-е место.

Анализ уровня обученности учащихся показал, что на начальной ступени обучения качество знаний практически составляет 100%, так как учащиеся младших классов проявляют больше старательности и ответственности.

Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод, что образовательные программы на уровне государственных стандартов освоили все классы школы. Высокая степень обученности в 9-х, 10-х и 4-х классах.

Вот уже какой учебный год в целях повышения эффективности обучения и воспитания качества знаний, умений и навыков учащихся по физической культуре, вовлечения их в систематические занятия физкультурой, спортом и на основании положения о государственной аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений проводится региональный обязательный экзамен по физической культуре для учащихся 9 классов. В этом году экзамен успешно сдали 37 учеников со 98% качеством знаний тем самым подтвердив свои текущие оценки. В этом году в 4-х и 10-х классах проходил обязательный зачет по физической культуре который наши дети успешно сдали со 100% качеством знаний тем самым подтвердив свои текущие оценки.

В следующем году учителя физической культуры планируют вести работу по вовлечению каждого школьника в процесс активного учения, по формированию у учащихся умений и навыков рациональной организации

учебного труда, по использованию в практике средств физической культуры и спорта, по обеспечении устойчивой положительной динамики результатов. Особое внимание следует уделить овладению методами научно-исследовательской, экспериментальной работы, использованию в работе собственных оригинальных программ и методик

Выводы: МО успешно работало во всех направлениях: проводилось научно-исследовательская работа, что нашло своё отражение в проводимых мероприятиях, осуществлялась самообразовательная деятельность учителей. Проводилась работа по привлечению учащихся к работе в творческих объединениях, в спортивных секциях, в подготовке внеклассных мероприятий по предметам и участию в школьных городских и областных мероприятиях.

Программы курсов по предметам выполнены. Контрольные и самостоятельные уроки, открытые уроки, предметная неделя выполнялись в соответствии с учебным планом школы. Продолжением обучения по предметам во внеурочное время является подготовка и проведение внеклассных мероприятий: соревнований, конкурсов, фестивалей. Учителя МО принимали активное участие в городских, областных семинарах, круглых столах, консультациях, выступали на педсоветах, конференциях.

Задачи, стоящие перед учителями методического объединения, на 2013-2014 учебный год:

- продолжить работу по изучению культурных ценностей родного края, пополнять банк идей, проектов, программы технологий, используемых учителями.

- проводить работы по совершенствованию методической базы кабинетов технологии, ОБЖ, ИЗО, спортивного зала.

- продолжить работу, направленную на укрепление здоровья и привития навыков здорового образа жизни.

- повышать педагогический уровень, педагогическое мастерство и самообразовательную деятельность учителей;

- включить всех учителей МО в активную работу по формированию основных двигательных компетенции учащихся;

- повышать качество образования и его эффективность в соответствии с требованиями времени;

- использовать современные технологии на уроке

- повышать мотивацию учащихся через использование активных методов организации работы на уроке (внеклассная работа по предмету, более широкое использование новых технологий на уроках);

- активизировать работу с одарёнными детьми посредством участия в олимпиадах, различных конкурсах, викторинах, проектах, научно-практических конференциях;

- участвовать в мониторинговой деятельности.

Внедрение ФГОС ООО: первый опыт, проблемы, перспективы

С 1 сентября 2012-2013 учебного года МБОУ «Европейский лицей» начал работу по новому образовательному стандарту второго поколения, который ориентирует образование на новое качество, соответствующее современным запросам личности, общества и образования.

Процесс работы над внедрением новых стандартов ООО в школе начался еще в мае прошлого учебного года и осуществлялся через:

1. Изучение нормативно - правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней по внедрению ФГОС ООО.
2. Формирование рабочей группы по введению ФГОС
3. Составление основной образовательной программы образовательного учреждения.
4. Создание плана методической работы по внедрению ФГОС НОО
5. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО.
6. Анализа условий на соответствие требованиям ФГОС ООО.
7. Информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.

Была создана рабочая группа по внедрению ФГОС, состоящая из администрации и учителей основной школы школы, школьного психолога, социального педагога.

Была разработана примерная основная общеобразовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе Примерной ООП ООО и на основе следующих нормативно-правовых документов :

- Устава МБОУ «Европейский лицей»
- Программы развития ОУ
- Положения об организации внеурочной деятельности в основной школе
- Требования к системе оценивания и оценке качества освоения ООП ООО:

- Положения о Портфеле достижений учащегося
- ООП ООО содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Учебный план
4. Программа формирования УУД
5. Программы учебных предметов и курсов
6. Программа духовно-нравственного воспитания и развития
7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
8. Система оценки достижения планируемых результатов

Учителя основной школы начали свою работу с составления рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности, проведением родительских собраний и консультаций с родителями пятиклассников по введению ФГОС. Заместителем директора по УВР Селезневой Л.А. была спланирована

работа по организации введения ФГОС, где были запланированы семинарские занятия, серия открытых учебных занятий, круглый стол по обмену опытом и создан банк диагностик. Педагогом – психологом организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса пятиклассников.

Опыт уже первых месяцев внедрения ФГОС позволил сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения давно назрело. Наши пятиклассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды.

В соответствии с дорожной картой по внедрению ФГОС ООО в МБОУ «Европейский лицей» в октябре - марте 2012- 2013 учебного года года был проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся 5 класса в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в контексте деятельностного метода обучения. В диагностическом обследовании приняли участие учащиеся 5 класса «А» и педагоги-предметники, работающие в экспериментальном классе.

В ходе обследования был использован универсальный диагностический инструментарий, позволяющий учителю с помощью участия педагога-психолога проводить диагностические процедуры, запланированные в рамках мониторинга. В исследовании были использованы адаптированные методики ведущих психологов, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

В соответствии с ООП ООО было проведено оценивание сформированности УУД с помощью оценочных листов каждым педагогом:

- познавательные УУД оценивались по 15 показателям;
- регулятивные УУД оценивались по 8 показателям;
- коммуникативные УУД оценивались по 12 показателям.

Система оценивания по уровням: н – низкий уровень; с – средний уровень, в – высокий уровень.

Затем результаты были обобщены, проанализированы, выведены средние показатели. Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно высокий и средний уровни сформированности универсальных учебных действий учащихся 5 класса «А».

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Анализ результатов сформированности личностных УУД показал, что 54% пятиклассников имеют адекватную самооценку, 38% – завышенную.

Такие показатели характерны для ученика средней школы и являются возрастной нормой.

Заниженную самооценку имеют 9 % учащихся. У данной категории детей отрицательное отношение к себе, к школе, нестабильное психоэмоциональное состояние. С такими детьми необходимо проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по формированию положительной самооценки.

Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 90% пятиклассников преобладает высокий и средний уровни (51% и 39 % соответственно), что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика. Обучающихся с низким уровнем мотивации (10% детей) необходимо включать в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, привлекать к участию во внеурочной деятельности.

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Регулятивные УУД у учащихся сформированы на высоком – 62% и среднем – 31% уровнях, низкий уровень составляет 7%. Данные результаты говорят о том, что большинство пятиклассников умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия изучались по методике «ГИТ» (Групповой интеллектуальный тест)

Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у учащихся развито на среднем уровне – 34%, высокий уровень составляет 52%. Дети умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, владеют логическими операциями.

Но выделена группа учащихся с недостаточным развитием словесно-логического мышления – 14 %, которым необходима коррекционная работа по выявленным нарушениям.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли,

взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Диагностика данного вида УУД проводилась с помощью «Карты наблюдений». По результатам данной методики высокий и средний уровни составляют 48 % и 35 % соответственно. Подавляющее большинство детей умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают нормы речевого этикета.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся средней школы *учителям - предметникам* рекомендуется:

- ✓ продолжить работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий:
- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- ✓ разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Педагогу-психологу и учителю-логопеду необходимо проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с низким уровнем развития УУД.

Выводы:

- опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;

- введение часов на внеурочную деятельность обучающихся, с одной стороны, увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг, а с другой - создаёт финансово обеспеченные возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы со школьниками;
- школа с продленным днем оказалась востребованной и родителями, и детьми; плавно и безболезненно протекает адаптация первоклассников в условиях новой образовательной среды;
- материально-технические возможности школы (*использование ИКТ технологий,*) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведенная в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
- много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
- наблюдения за пятиклассниками при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;

Наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами.

- Вскрылись и определенные **проблемы при апробации ФГОС ООО.**
В части учебно-методического обеспечения:
- отсутствие достаточного методического обеспечения учебных пособий по новым стандартам;

В части информационно-методического обеспечения:

- не по всем направлениям внеурочной деятельности существуют рабочие программы внеурочной деятельности педагогов учреждений дополнительного образования;
- требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического;

Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые *проблемы кадрового характера:*

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий,
- отсутствие опыта разработки отдельных разделов основной образовательной программы общего образования (отдельных учебных предметов, курсов).
- реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проекта

В части оценочной деятельности и диагностики:

- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- работа по ведению портфолио как форме оценивания уч-ся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями
- проведение комплексной диагностики и анализ результатов вручную требуют достаточно много времени, что не может не сказываться на качестве деятельности педагогов, работающих с пятиклассниками.

Анализ работы методической службы лицея показывает, что основные задачи выполнены, однако имеются **проблемы**, над которыми школа продолжит работу в 2013-2014 учебном году:

-низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

-недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;

-неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

- неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу;

-низкий уровень обученности отдельных учащихся, низкая мотивация на предмет обучения;

-преобладание репродуктивных методов над проблемными, вербальных над практически поисковыми, тренировочных приемов над проектными;

-недостаточная активность работы творческих лабораторий в области обобщения и пропаганды лучшего педагогического опыта.

Общие выводы

1.Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.

2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и областном уровнях.

В следующем учебном году деятельность лицея будет направлена на создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и воспитание жизнеспособной личности через обновление содержания образования, новую систему оценивания и целеполагания. Для достижения этой цели необходимо решить **следующие задачи:**

1. Создать необходимые условия для научно-методического обеспечения реализации ФГОС, внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы общего образования, программы развития школы.

2. Продолжить качественное освоение учебно-методических задач, совершенствование технологии проведения современного урока, организации учебной деятельности учащихся, обеспечение наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей.

3. Способствовать созданию внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации, обновить систему внутрифирменного обучения педагогов через мастер-классы, психолого-педагогические консилиумы, тьютерство, вебинары, дистанционные семинары и т.д.), использовать в работе сетевые образовательные сообщества, как средство повышения профессионального развития педагогов

4. Продолжить работу над методической темой **«Организация научно-методической деятельности лицея по внедрению государственных образовательных стандартов. Использование системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе».**

5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся, увеличить количество учащихся, занимающихся практической, научной, проектной деятельностью по предметам (под руководством учителей-предметников и преподавателей ВУЗов).

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. размещение методических, дидактических разработок, научно-исследовательских проектов в сети Интернет и на сайте лицея.

9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами, условия для их самореализации, закрепление молодых специалистов в школе.

10.Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы, ввести услуги дополнительного образования путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, углубленного изучения ряда предметов и введение элективных курсов по предпрофильной подготовке с 8 класса.

11.Создать условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья детей, оптимизации образовательной нагрузки.

Рекомендации по работе творческих лабораторий:

- Продолжить практику внедрения в образовательном процессе современных информационных технологий, направленных на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся;
- Расширить на основе социального партнерства взаимодействия с ВУЗами, использовать возможности участия учащихся в конференциях и конкурсах всех уровней, дистанционных олимпиадах;
- Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время;
- Проводить межпредметные объединения по проблемам развития одаренных детей, изучить на заседании творческих лабораторий опыт работы по планированию, разработке программ, использованию методов и форм работы с одаренными учащимися;
- Пропагандировать и распространять свой педагогический опыт и через создание собственных методических разработок и публикации их в профессиональных средствах массовой информации, на официальном сайте РУО и лицея с целью обобщения опыта.

4.ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЛИЦЕЕ

Дистанционное обучение в МБОУ «Европейский лицей» используется по мере необходимости, запросам родителей и учащихся. Основными средствами организации дистанционного обучения являются: электронная почта (обмен сообщениями, файлами, оповещение учащихся); социальные сервисы Дневник.ру, Мой мир, Вконтакте и др. (обмен сообщениями, оповещение, обмен файлами, обсуждение вопросов, совместное решение задач); Skype (проведение дистанционных уроков с учащимися, находящимися на домашнем обучении, передача файлов, ссылок на электронные ресурсы.); сайты учителей (файловый сервер, консультации для учащихся, опрос, обсуждение, готовые уроки.) В планах на следующий год внедрение комплекса Телешкола (курсы по освоению ресурса прошел зам. по ШИС, с учителями проведен семинар по ознакомлению с возможностями комплекса. Предполагается использовать комплекс в работе учащимися,

находящимися на домашнем обучении и подготовке выпускников к итоговой аттестации)

Отдельно можно отметить эффективность использования электронного журнала и школьной образовательной сети Дневник.ру. Для организации совместного использования данного сервиса в каждом классе организовано рабочее место учителя с доступом в Интернет, учителя осваивали электронный журнал через внутрифирменное обучение и индивидуальные консультации. В течении всего года учителя выставляли оценки, отмечали посещаемость, использовали данные для составления отчетов, общались с детьми через почту Дневник.ру, создавали: объявления, группы для обсуждения; обновляли новости. В период с 22.02.2013 по 28.02.2013 в лицее был объявлен карантин по заболеваемости гриппом и ОРВИ в связи с этим было организовано дистанционное обучение с использованием школьной образовательной сети Дневник.ру.

1. Создан приказ об организации дистанционного обучения

2. Проведено совещание с учителями на предмет организации дистанционного обучения 22.02.2013 г.

3. Проведено оповещение учащихся о дистанционном обучении через прозвонку учащихся, выставлена информация на сайт лицея, страничку в сети Дневник.ру

4. Создана краткая инструкция для учителей и учащихся по работе в дистанционном режиме

Дистанционное обучение строилось на основе выставления домашнего задания на каждый урок по расписанию. Учителя в начале дня до 12.00 выставляют в разделе домашнего задания, что необходимо изучить и какое задание выполнить учащимся, после выполнения учащиеся фотографируют работу в тетради и прикрепляют к домашнему заданию, делают отметку о выполнении задания, учитель проверяет задание, пишет комментарии учащимся и выставляет оценку, если есть необходимость отправляет работу на доработку.

Организация и контроль осуществлялся зам. директора по ШИС, наблюдение за активностью системным администратором, выставление домашнего задания и работа с учащимися - учителя предметники, активность учащихся - классные руководители.

25.02.2013 проведено совещание по итогам первого дня дистанционного обучения, на котором обсуждались проблемы выставления домашнего задания, активности учеников и проверке заданий, присланных учащимися. В результате, учителям, которые вовремя не выставляют домашнее задание было сделано замечание и рекомендации по своевременному выставлению заданий учащимся. Классным руководителям дано поручение выяснить причину того что учащиеся не берут задание и не присылают задания на проверку, результаты сообщить зам. директора по ШИС. Выявлена проблема в плане работы учащихся с изображениями, связанная с прикреплением изображений к уроку, для решения этой проблемы создана инструкция по

сжатую информацию изображений и учителю информатики Соиной Е. А. дано поручение внести в план работы в каждом классе урок по работе с изображениями для ликвидации данной проблемы. Проблемы возникли у учащихся с доступом к своему аккаунту, для этого классным руководителям дано поручение собрать списки тех, кто потерял логин или пароль для восстановления.

В последующие дни 26, 27 и 28 февраля учителя, которым были сделаны замечания стали выставлять задания, проверять полученные результаты активность учителей наблюдалась высокая, активность учащихся то же повысилась. Необходимо отметить наиболее активных учителей: Новикова С. Н., Мараховская Т. Н., Козлова Н. Г., Мараховский С. А., Авилкина И. В., Репина И. М., Сахонова М. Н. Отдельно можно отметить работу Козловой Н. Г., которая творчески подошла к процессу дистанционного обучения, в ее работе присутствовали полноценные уроки дистанционного обучения с указанием инструкций по выполнению, продуманные шаги учащихся с временной хронологией, учитель проводил дистанционно контрольную работу с персональными заданиями и временным ограничением, данная контрольная показала реальную картину усвоения знаний

Наиболее активным классом оказался 8б (классный руководитель Селезнева Л. А.), ученики достаточно хорошо освоили функции Дневника.ру и применяли для общения с учителем и между собой это – страницы уроков, домашних заданий, прикрепление изображений, файлов презентаций, текстовых файлов, личные сообщения и обмен файлами, надписи на стене пользователя. Меньше всего проявляли активность учащиеся старших классов 11 сз, 10ф, 10 сз. В остальных классах активность была на уровне 5-12 человек.

В результате проведенной работы можно сделать выводы о том, что дистанционные формы обучения являются эффективным способом обучения учащихся во время вынужденных отмен занятий, для увеличения эффективности этой работы необходимо: Учителям продолжить совершенствовать формы дистанционного обучения, осваивать возможности сервиса Дневник.ру, ученикам освоить работу в режиме домашнего задания, обмена сообщениями, форума, обмена файлами, решить возникшие проблемы во время обычных учебных дней.

5. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВА РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

Лицей на протяжении ряда лет работает стабильно, добиваясь высоких результатов, в первую очередь благодаря профессиональному творческому коллективу педагогов-единомышленников. В школе работает 38 учителей, все аттестованы. Сравнительный анализ кадрового состава за три последних года позволяет проследить положительную динамику образовательного уровня учителей лицея.

Образование и категория	Количество учителей		
	2010-2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год
1. Высшее образование	36	36	36
2. Неполное высшее	-		
3. Средне-специальное	2	2	2
4. Нет педагогического образования	-		
2. Разряды (с 8 по 12)	-	5	5
6. 2 категория	2	1	1
7. 1 категория	3	4	4
8. Высшая категория	33	28	28
9. Отличник просвещения	1	3	3
10. Заслуженный учитель		-	-
11. Имеет грамоту РУО	26	20	20
12. Имеет грамоту ГУО	13	15	16
13. Имеет грамоту МО РФ	12	13	13

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

Год	всего	1-3 года	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	пенсионеры
2010-2011	39	1	4	13	17	4
2011-2012	38	1	3	12	18	4
2012-2013	38	1	3	12	17	5

Анализ возрастной характеристики учителей за последние три года выявляет наметившуюся тенденцию старения педагогического коллектива (что, с другой стороны, подчеркивает его стабильность, отсутствие текучести кадров). Характеристика учителей по стажу работы показывает, что основной костяк коллектива составляют опытные педагоги со стажем от 15 до 30 лет (81 %).

Школа обеспечена кадрами на 98 %, требуется учитель английского языка.

Педагоги лицея постоянно повышают свою квалификацию и профессиональное мастерство, проходят аттестационные, проблемные, тематические курсы при ОГПУ, ООИПКРО, ОГУ.

За последние три года, благодаря условиям, созданным в лицее для профессионального роста учителей, произошли следующие изменения в повышении мастерства педагогов:

Год	Всего прошли аттестацию		В том числе присвоены категории	
	количество	процент	высшая	первая
2010-2011	11	23%	9	2
2011-2012	7	15%	1	6
2012-2013	10	49%	9	1

Аттестация педагогических работников школы в 2012-2013 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, приказом РУО «О проведении аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Оренбургского района в 2012-2013 учебном году» и на основании личных заявлений.

Сведения о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров

Наименование курсов повышения квалификации	2010-2011	2011-2012	2012-2013	Всего за три года
Проблемные курсы	10	22	-	33
Аттестационные курсы	11	7	6	24

Сведения о повышении квалификации и переподготовке руководителей

Наименование курсов повышения квалификации	2010-2011	2011-2012	2012-2013	Всего за три года
Проблемные	3	5	1	9

ые курсы				
Аттестац ионные курсы	2	10	11	23
Курсы по ФГОС второго поколени я	1	23		24

Таким образом, из основных педагогических работников школы аттестацию прошли 10 человек, что составило 26% от общего числа (38чел.) работающих.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ управления образования администрации Оренбургского района, приказ по школе.

Аттестацию на присвоение первой квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Учеба на курсах повышения квалификации в Оренбургском ИПКРО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Педагоги лицея повышают свой профессиональный уровень. Симонова О.П. прошла проблемные курсы при РЦРО «Работа в графический программах», Мараховская Т.Н., Масютенко А.В. - дистанционные курсы «Организация работы в защищенной сети», Мараховский С.А. – дистанционные курсы «Использование социальных сервисов в работе учителя», Лушникова О.А. – очно-заочные курсы «Проектная деятельность в сети Интернет». Три педагога лицея Шмелев С.И., Луценко А.В., Мараховский С.А. прошли аттестационные курсы на подтверждение квалификационной категории при ОИПКРО.

Повышение педагогического мастерства учителей проходит в рамках взаимопосещения уроков на базе школы, заседаний школьного и районных предметных объединений. Учителя Торгачева Т.Ж., Мараховская Т.Н. прослушали проблемные курсы «Концепция Федеральных государственных

образовательных стандартов второго поколения и структура образовательных программ». Учителя английского языка Давыдова Л.М., Лобанкова С.Х., Ибраева А.З., Асташева Л.Н. повысили квалификацию на проблемных курсах учителей иностранных языков при ООИПКРО «Управление внедрением ФГОС ООО второго поколения».

На конец 2012-2013 учебного года было подано на аттестацию в 2013-2014 учебном году 9 заявлений. Из них 3 – на первую квалификационную категорию, 6 – на высшую квалификационную категорию.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков с точки зрения использования ИКТ. С целью обмена опытом и совершенствования педагогического мастерства в рамках взаимопосещения посещено 195 уроков. Завучами школы посещено 302 урока, директором - 197.

6. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ

Одним из методических условий повышения профессиональной компетентности, а следовательно и (успешности) результативности педагогов, на наш взгляд, является выстраивание системы тематических педагогических советов.

Педагогический совет это орган, который обладает стратегическим и тактическим началом. Он является важным элементом, направленным на развитие всей школы, определяющим важнейшие проблемы образования и конкретного образовательного учреждения; решение поставленных задач и определение эффективных путей их решения.

Как никакой другой орган, педагогический совет влияет на качество образовательного процесса, а следовательно и результативность деятельности педагогов и учащихся. Несмотря на то, что педагогический труд имеет свои специфические особенности - результативность деятельности педагогического коллектива отличается известной отсроченностью (латентным периодом). Качество его работы проявляется в последующей деятельности учащихся и требует специфических критериев.

Коллектив Европейского лицея принял за основу три составляющих профессиональной успешности (результативности) педагогического коллектива:

- Вклад педагогов в собственное саморазвитие
- Вклад педагогов в развитие учащихся
- Вклад педагогов в развитие школы, системы образования района, области.

В 2012-2013 учебном году было проведено 7 педсоветов: 4 тематических и 3 организационных.

1. Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы лицея на новый учебный год.

2. Проектирование современного урока на основе системно – деятельностного подхода в условиях введения ФГОС общего образования.

3. Информационно – коммуникативные технологии – ресурс повышения эффективности образовательного процесса.

4. Стандарты 2 поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Тематика педсоветов была составлена исходя из наиболее проблемных вопросов педагогической деятельности, на основе сравнительного анализа итогов работы за прошедший учебный год. Формы проведения педсоветов были различны: открытые обсуждения проблем, круглый стол, панорама открытых уроков, творческие отчеты учителей по проблемам самообразования. При подготовке педсоветов использовались материалы анкетирования, диагностики учителей, мониторинга учебно-познавательного процесса. Использование активных, практико-ориентированных форм проведения педсоветов обеспечили заинтересованность и продуктивное участие педагогов в моделировании учебно-воспитательного процесса и направлено на повышение методической, рефлексивной компетентности педагогов, апробирование своих возможностей в качестве руководителей временных творческих групп в процессе подготовки и проведения методических дней, позволяет педагогам овладевать организационными навыками работы и управления командой. У большинства педагогов школы, в том числе и у молодых и начинающих, снят психологический барьер: они более уверенно выступают перед коллегами, участвуют в дискуссиях, аргументировано отстаивают свою точку зрения.

Содержание педсоветов позволило педагогам познакомиться с теоретическими основами многих инновационных направлений в образовании и увидеть их практическое применение, или самим в процессе практикумов отработать многие теоретические идеи. Управленческие педсоветы в начале и конце учебного года позволили сформировать аналитические умения педагогов, усвоение коллективом составляющих качества образования, и умения планировать деятельность исходя из выявленных проблем и приоритетов развития школы.

Результат влияния содержания педагогических советов на коллектив выражается:

- в формировании аналитических умений педагогов, усвоение коллективом составляющих качества образования, и умения планировать деятельность исходя из выявленных проблем и приоритетов развития школы,

- в участии каждого педагога школы в планировании приоритетных направлений развития школы

- в повышении предметной компетентности педагогов, расширение и углубление содержания предметов через внедрение профильного обучения, элективные и развивающие курсы ведёт к повышению предметной компетентности учащихся.

- в повышении методической компетентности педагогов, технологичности образовательного процесса приводит к выведению учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень обучения, учёт индивидуальных особенностей учащихся

- в создании комфортных условий организации образовательного процесса, к повышению мотивации учащихся, формированию толерантного мировоззрения педагогов и учащихся

7. АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОЙ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ

Обновление образования требует от педагогов знания современной технологии и инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной обучающих систем и технологий.

Педагогические инновации – образовательная деятельность, связанная с иной, чем в массовой практике, концепцией процесса становления личности ребенка. Особую роль в процессе профессионального саморазвития учителя играет его инновационная деятельность. Поэтому становление готовности педагога к инновационной деятельности является переломным моментом в данном процессе, важнейшим уровнем его профессионального развития.

Очень важный вопрос, что может стать результатом инновационной деятельности и профессионального развития педагога?

Таковыми результатами являются: индивидуальный стиль педагогической деятельности, авторские программы, методики, технологии.

Организация научно-методической работы на информационно-деятельном уровне в образовательном учреждении сегодня воспринимается не как дань времени, а как необходимое условие реализации инновационной деятельности педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Инновационной школа становится только тогда, когда педагоги целенаправленно осуществляют поиск по получению нового знания о сущности учебно-воспитательного процесса, а для этого необходима определенная, проверенная опытом система работы, которая складывается в школе.

Традиционная методическая работа предполагала повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет копирования их в своей деятельности.

Новые ценности методической работы определяются исходя из новой цели: подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни. В связи с этим, повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей рассматривается прежде всего, как процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий.

Поисковая работа и научные исследования педагогов представлены в самых разнообразных направлениях и формах. Это прежде всего участие группы учителей основной школы в эксперименте по внедрению ФГОС ООО. Так, учителя Авилкина И.В., Мараховская Т.Н., Сахонова М.Н., Кирьякова Е.А. дали открытые уроки для учителей района.

Учителя методического объединения Новикова С.Н., Мараховский С.А., Кирьякова Е.А., Козлова Н.Г., Федорова С.Н., Торгачева Т.Ж., Селезнева Л.А., Сахонова М.Н. являются экспертами по проверке ГИА и ЕГЭ.

Новые образовательные технологии – это прежде всего инновационные технологии изменения содержания смыслов в отношении между учителем и учеником, методистом и учителем. Личностно ориентированное образование – это высокая целостная гуманитарная технология открытого типа. Отличается от технологий традиционного образования тем, что практикуется для работы с сознанием человека и процессами его индивидуально-личностного развития.

Зам.директора по УВР Селезнева Л.А приняла участие в региональном семинаре «Формирование контрольно- оценочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС второго поколения». Учитель математики Новикова С. Н. выступила в свободном микрофоне с опытом работы на зональном мастер-классе учителей русского языка и математики ОУ по представлению лучшего опыта работы по индивидуальным образовательным маршрутам учащихся 10-11 классов в г. Акбулаке в апреле 2013 года.

Мараховский С.А. выступал на заседании РМО учителей физики по теме: «Трудные темы ЕГЭ», принял участие в заседании РМО учителей физики «Актуальные вопросы при подготовке к ЕГЭ по физике 2012 г.», выступил на педсовете по теме: «ЭОР на уроках физики в свете ФГОС». Кирьякова Е.А. приняла участие в заседании РМО учителей географии «Организация работы с одаренными детьми в рамках подготовки к научно-исследовательской деятельности», делала доклад по теме: «Методы и приемы повышения познавательной активности учащихся при обучении географии».

Это находит отражение в работе учителей школы. Так, учителя естественно-математического цикла работают над темой «Учебный процесс в современных педагогических технологиях» (Power Point). Недельные курсы "Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов на уроках химии и биологии» для учителей Оренбургской области провела Сахонова М.Н. Так же в течение года учителями-предметниками велась пропаганда предметов естественно-математического цикла в Интернет порталах, публикации творческих работ учащихся и педагогов.

Учителя работают по принципу непрерывного самообразования, повышая квалификацию, участвуя в различных семинарах, конференциях. Так, учитель английского языка Давыдова Л.М. приняла участие в областном практико-ориентированном семинаре «Современные образовательные технологии в обучении ИЯ в учреждениях общего и дополнительного

образования» (ООДТ им.Поляничко), учитель Ибраева А.З. приняла участие в региональном семинаре учителей французского языка "Французский язык в Оренбуржье: приоритеты и перспективы развития", учитель Лобанкова С.Х. приняла участие в семинаре «Реализация идей ФГОС второго поколения в УМК английского языка Ю.А.Комаровой».

Учителя Европейского лицея распространяют свой опыт как на областном, так и на районном уровне Федорова С.В. выступала на районном семинаре учителей русского языка и литературы с докладом «Развитие регулятивных навыков учащихся на уроках русского языка и литературы в 5 классе».

Учителями освоена новая форма повышения квалификации в виде дистанционных вебинаров, проводимых на www.ars-edu.ru. В течение года учителя Мараховский С.А., Авилкина И.В., Лобанкова С.Х., Сахонова М.Н. участвовали в различных образовательных вебинарах, что позволило общаться с широким кругом учителей и выдающихся ученых, не выходя из стен лицея.

8. АНАЛИЗ ПОСЕЩЕННЫХ УРОКОВ

Урок – это основная дидактическая единица, важнейший элемент учебно-воспитательного процесса. Хороший урок имеет «свое лицо», которое обеспечивается индивидуальным стилем учителя и личностным своеобразием учеников. Но кроме творческой неповторимости, мастерства, в уроке должна быть видна и просто грамотность учителя: знание того, какие факторы определяют смысл и сущность современного урока; умение планировать, проводить и анализировать урок. На уроке, как в фокусе, концентрируется вся деятельность педагога, его научная подготовка, профессиональные навыки.

Уровень знаний и навыков школьников, педагогическое мастерство учителя оценивается в основном во время посещения учебных занятий. Выводы, сделанные на основе посещения урока, позволяют судить о его эффективности. По результатам посещения серии уроков можно составить мнение о системе работы учителя и об особенностях учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения в целом.

Посещение уроков планируется на неделю, исходя из общих задач, намеченных в годовом плане работы школы. В плане посещения отмечаются классы, предметы, содержание и цель посещения. Цель посещения может быть общей, направленной на повышение эффективности учебного процесса всей школы, а также частной, например, изучение системы работы отдельного учителя и способов решения им конкретных педагогических задач на уроках (к примеру, закрепление изученного материала).

Уроки молодых учителей посещаются с целью ознакомления с их стилем и системой работы, оказания им методической помощи. Уроки опытных учителей посещаются, как правило, для того, чтобы обобщить их богатый педагогический опыт.

Особое внимание в методической работе уделяется совершенствованию форм и методов организации уроков. За год членами администрации, руководителями творческих лабораторий было посещено 432 урока. Основные направления посещения и контроля уроков:

- организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями;

- использование современных технологий обучения;

- активизация познавательной деятельности учащихся на уроке;

- оказание методической помощи начинающим учителям;

- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успеха на уроке для каждого ученика.

Проанализировав посещенные уроки, можно сделать следующие выводы:

- учителя широко используют на уроках творческие и проблемно-поисковые методы, а не репродуктивные;

- педагоги лица используют в своей работе новые педагогические технологии: проектное обучение, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, информационные технологии;

- улучшилась ситуация в плане дозировки домашнего задания, сократились случаи неоправданной перегрузки учащихся домашними заданиями;

- педагоги лица работают над формированием общеучебных и специальных навыков учащихся, навыков работы с книгой и дополнительной литературой, навыков самостоятельной работы;

- педагоги заботятся о создании психологически комфортного климата на уроках и ситуации успеха для учащихся.

Анализ посещенных уроков выявил и затруднения учителей в подготовке и проведении урока:

- первая трудность связана с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы самостоятельную познавательную деятельность учащихся;

- необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;

- сложность формирования мотивов учения, повышение познавательного интереса учащихся по теме.

Причины этих трудностей:

- увеличилась информативность учебного материала, активизировалась деятельность учеников: они выполняют много учебно-практических работ (анализируют, обсуждают, решают задачи, пишут доклады, рефераты), увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников;

- в работе некоторых учителей преобладает объяснительно-иллюстративные типы обучения;

- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, нет заданий дифференцированного характера, заданий на творческую деятельность учащихся;

- не у всех учителей сформирована система работы по развитию творческих способностей учащихся.

Задачи:

1. Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков..

2. Учителям в рамках проведения открытых уроков демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

9. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

В Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается: "участие школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы"; творческое решение учебных и практических задач; создание собственных произведений, проектов, в том числе с использованием мультимедийных технологий. Другими словами, от школы ждут не "нашпигованных" знаниями выпускников, а людей, способных на протяжении всей жизни добывать и применять новые знания, следовательно, быть социально мобильными.

Работа с одаренными учащимися - это составная часть обучения и воспитания лицеистов. Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе строится следующим образом:

1. Выявление одаренных и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одаренным детям. Диагностика потенциальных возможностей детей. Психолого – педагогическое сопровождение детей.

2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы факультативных, элективных курсов. Организация исследовательской деятельности. Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования. Работа Центра по поддержке одаренных детей.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных и талантливых школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

4. Поощрение одаренных детей: публикации в СМИ. Грамоты и призы в рамках различных конкурсов. Страничка на школьном сайте «Наши

достижения». Материальная поддержка талантливых и одарённых детей (денежные премии).

5. Работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на общешкольном родительском собрании и в рамках заключительного этапа конкурса «Ученик года»).

6. Работа с педагогическим коллективом: обучающие семинары по вопросам работы с одарёнными детьми: «Организация исследовательской работы с учащимися», «Создание ситуации успеха, атмосферы понимания на уроке и во внеурочное время». Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию. Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.

7. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

Формы работы с одарёнными учащимися различны.

- Психолого-педагогическое сопровождение одарённого ребёнка

- Индивидуальная работа в урочное время

- Участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней

- Организация исследовательской деятельности

- Научно-практические конференции

- Индивидуально-групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися

- Кружки, факультативные занятия по интересам

Организация научно-исследовательской деятельности лицеистов является одной из приоритетных задач научно-методического совета лицея. Успешно руководят этой работой опытные учителя-предметники: Токарева М.Н., Лобанкова С.Х., Сахонова М.Н., Новикова С.Н., Торгачева Т.Ж., Селезнева Л.А., Ибраева А.З., Асташева Л.Н., Давыдова Л.М., Кирьякова Е.А., Заика С.С., Ерасова Н.В.

В лицее сложилась определённая система работы и накопился опыт: с 1999 года действует НОУ (научное общество учеников), которым руководит Совет НОУ в рамках школьного самоуправления. Членами НОУ являются учащиеся 8-11 классов, изъявившие желание участвовать в работе общества

Главным событием и одновременно результатом работы НОУ является традиционный для лицея День Науки и Творчества, когда учащиеся являются участниками научно-практической конференции: докладчиками и активными слушателями. В 3-4-х классах ежегодно проходят Малые научные чтения, а затем тематические классные часы «Наука вокруг нас».

В течение учебного года учащиеся лицея получают индивидуальные консультации профессорско-преподавательского состава ОГУ, слушают лекции ведущих ученых по различным областям знаний, занимаются научно-

исследовательской работой под руководством преподавателей кафедр физики, русского языка, иностранных языков. Главным событием и одновременно результатом работы НОУ является традиционный для лицея районная научно- практическая конференция «Шаг в будущее науки», когда учащиеся являются участниками научно-практической конференции: докладчиками и активными слушателями.

В ноябре 2012 года 19 учащихся 7-11 классов приняли активное участие в VI районной научно-практической конференции «Шаг в будущее науки». Конференция явилась своеобразным итогом творческой исследовательской работы лицеистов под руководством педагогов. Большинство работ носили практико-ориентированный характер, темы исследований были актуальны, интересны как для учащихся, так и для членов жюри. Учащиеся Заика Т., Ларин П., Лохачева К., Переверзева Н., Абдуллина Д., Орехова В., Литвинова Ю., Шпинев М., Малахов Г., Вальтер А., Книжник Д., Загиров А. стали победителями и призерами конкурса научно-исследовательских работ учащихся школ Оренбургского района и получили дипломы I, II и III степеней в секциях лингвистики, литературы, исторического краеведения, биологии и экологии, технологии и экономики, физики, математики и информатики, истории и обществознания.

Результатом плодотворного взаимодействия учащихся с учеными ОГУ являются научно-исследовательские работы детей, их участие в ежегодной студенческой научно-практической конференции «Горизонты науки и образования XXI века». В 2013 году 7 учащихся приняли участие в этой конференции; учащиеся 10 класса Миронова Елизавета и Малахов Геннадий стали победителями XI конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья и получили дипломы 3 степени за научно-исследовательские проекты (секции «Краеведение» и «Экономика»). Миронова Е. приняла участие в V областной научно - практической конференции «Молодежь и наука» (ВТУ) и награждена грамотой за активное участие в работе секции «Экономика». 6 учащихся 7-11 классов подготовили научно - исследовательские проекты для участия во II областном краеведческом конкурсе творческих и исследовательских работ «Оренбургские таланты», посвященный 270 - летию г. Оренбурга. Ученик 7Б класса Кудряшов А. стал призером X Всероссийского детского конкурса научно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (г. Москва) и награжден дипломом 2 степени.

В плане реализации проблемы развития интеллектуальной компетенции и творческих способностей младших школьников в апреле 2013 года была проведена районная научно-практическая конференция учащихся школ Оренбургского района «Юный исследователь - 2013». 10 учащихся 2-4-х классов выступили с исследовательскими проектами. Папырина Л., Мисетова А., Бунина С. (2 класс), Шохов В. (2 класс), Макаренко Д. (3 класс), Москвин Я. (4 класс) заняли 1,2,3 места. Особенно следует отметить работу ученика 4 класса Москвина Яна «Альтернативная энергия», который стал лауреатом I

степени в конференции «Юный исследователь», проходивший в рамках VIII Российского Рождественского фестиваля в секции «Физика и математика». Ученица 2Б класса Суздалева Е. приняла участие в Открытой Российской математической интернет – олимпиаде «Зима – 2013» (г. Санкт – Петербург) и была награждена дипломом 2 степени. Команда учащихся начальной школы заняла 1 место в интеллектуально-творческой игре «Путешествие на Вадекумекум» и 3 место в командной игре «Школа Чародейства и Волшебства» в рамках VIII Рождественского Фестиваля – конференции (г. Обнинск).

9. УЧАСТИЕ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает, на наш взгляд, участие школьников в олимпиадах.

Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача, по нашему мнению, заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению учащихся, мотивированных на высокий результат по предмету.

Олимпиады позволяют школьникам, да и учителям тоже, проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей своего образования. В отличие от конкурсов, написания рефератов или исследовательских работ, олимпиады охватывают более широкий круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию более широкой эрудиции, к чему так стремиться любой учитель. Олимпиады, на наш взгляд, приносят в изучение предмета творческое начало. Дети, увлеченные той или иной наукой, не должны откладывать творчество на завтра. Им нужно пробовать свои силы уже сегодня в достаточно серьезных испытаниях.

Безусловно, работа по подготовке школьника к олимпиаде, не сводится лишь к рассмотрению заданий, предлагаемых учителем. Она предполагает большую самостоятельную работу ученика с дополнительной литературой, в том числе и по поиску ответов на вопросы и задания, предлагаемые учителем. Во всей этой работе кроется огромный потенциал для развития познавательных сил школьника-участника олимпиады.

В первом полугодии 2012-2013 учебного года прошли **школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады** по 19 предметам. В целом в школьном туре предметных олимпиад приняли участие 1604 (из 433 человек) учащихся 5-11 классов. Каждому учащемуся 5-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в 2-3 олимпиадах. По итогам школьного тура предметных олимпиад была сформирована школьная команда для участия на муниципальном уровне.

В муниципальном туре предметных олимпиад участвовало 63 ученика 9-11 классов по следующим предметам: Русский язык, Литература, Химия, История, Право, Обществознание, География, Математика, Информатика, Биология, Физика, Экология, Астрономия, Английский язык, Французский язык, Экономика, ОБЖ., Физическая культура. В результате участия в муниципальных олимпиадах 11 учащихся стали победителями 2 тура Всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	Класс	Ф.И. ученика	Предмет	Ф.И. учителя
1	9 А	Хухрий Д.	Право	Шамина Л.В.
2	9 Б	Лохачева К.	английский	Давыдова Л.М.
3	9 А	Тюрин В.	информатика	Соина Е.А.
4	10 с/э	Гроза О.	право	Заика С.С.
5	10 с/э	Гроза О.	обществознание	Заика С.С.
6	10 с/э	Гроза О.	история	Заика С.С.
7	10 с/э	Миронова Л.	английский	Селезнева Л.А.
8	10 ф/м	Хабарова М.	русский	Верещагина Н.Г.
9	11 с/э	Брамук А.	английский	Селезнева Л.А.
10	11 с/э	Пирогова К.	физика	Мараховский С.А.
11	11 с/э	Веркашанцева Д.	обществознание	Ерасова Н.В.

22 учащихся заняли 2 и 3 места в различных предметных районных олимпиадах.

В начале 3 четверти пошел региональный тур предметных олимпиад, в котором приняли участие 11 учащихся 9-11-х классов.. Победителей и призеров в этом году нет (в прошлом году было 6 призовых мест).

В ежегодной районной предметной олимпиаде среди учащихся начальной школы 6 учеников 4-х классов заняли призовые места (1,2,4 место по русскому языку, 2 место по математике, 1,3 место по окружающему миру)

Одно из направлений учебно-методической работы – подготовка и участие учеников лицея в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней. В 2012-2013 учебном году увеличилось количество школьников, принимавших участие в различных олимпиадах по различным предметам и интеллектуальных марафонах и конкурсах. Так, команда 6, 11-х классов приняла участие в XI Международной Интернет – Олимпиаде «Эрудиты планеты 2012» с участием команд из России и зарубежных стран и вошла в десятку лучших команд России. Учащиеся 8-9 классов приняли участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде СПбГУ по физике (1 тур). . В открытой олимпиаде по английскому языку среди 5-11 классов г. Оренбурга (Language Link) приняли участие 98 учащихся .Баскаков К. (6А), Долгополова П. (6 А), Марков Г. (6 А), Ведениктов Д. (7 А), Серов Н. (8Б), Какурина Д. (8 Б), Веркашанцева Д. (11 С/Э), Брамук А. (11С/Э), Гадилова З.вошли в сотню лучших учащихся г.Оренбурга (среди 8000участников).

Тыщенко Д. (8Б), Миронова Е. (10 С/Э) заняли III место среди 8-х и 10-х классов соответственно. Баскаков К.(6 класс), Михайлова Д.(11класс), Загиров А.(11 класс), Висицкий П. (6 класс) приняли участие в

Международном экзамене по английскому языку Британской Палаты (The Alexander School) , показали высокие результаты и получили сертификаты участников.

Ученик 6А класса Висицкий Павел (учитель Селезнёва Л.А.) является активным участником Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» г. Обнинск. Павел занял I место в конкурсе по английскому языку «Эрудит» среди учащихся 7 классов, II место в конкурсе «Brains Challenge» среди учащихся 5-6 классов, III место в конкурсе «Island of Riddles»-уровень А среди учащихся 5-8 классов и I место в конкурсе «Island of Riddles»-уровень В среди учащихся 5-8 классов, II место в номинации «English for Winners» (среди учащихся 7-8 классов), II место в конкурсе «Знатоки английского языка» (среди учащихся 9-11 классов), стал призером «Креативного тура» 2012-2013 учебного года и занял III место в номинации «Мир английского языка» среди учащихся 9-11 классов. Кудряшов А. стал лауреатом Всероссийского открытого заочного конкурса «Интеллект – экспресс» в номинации «Тайна английского языка» среди учащихся 7-8 классов.

147 учащихся 2-10 классов приняли участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру».

Учащиеся лица ежегодно принимают участие в международном игровом конкурсе «Британский Бульдог» Так, ученица 11 с/э класса Гахокия Д. заняла II место в районе и III место в регионе (учитель Лобанкова С.Х.), В этом году 190 ученика нашей школы стали участниками игры «Русский медвежонок - 2012». Попов Дмитрий (9-Б) занял 2 место в регионе (преподаватель Торгачева Т.Ж.), Аненко Аня (10-Ф\М) 15 место в регионе (преподаватель Верещагина Н.Г). Во всероссийской олимпиаде по истории «Золотое Руно -2012» Брамук Настя (11-с/э) заняла 1 место, Сахонов Миша (11-с/э) - 1 место по региону, Герасименко И. (11С/Э) -1 место по России (учитель Ерасова Н.В.).

Ученик 9Б класса Рукин А. занял 3 место в XIV городском турнире юных математиков среди учащихся 9 классов.

Рекомендации:

1. На заседаниях творческих лабораторий необходимо обсудить вопрос участия школы в предметных олимпиадах, разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам, учитывая опыт учителей постоянно готовящих призеров олимпиад.

Срок: сентябрь 2013 года.

Ответственные: рук. тв. лабор.

2. Взаимопосещение уроков, элективных курсов и факультативных занятий с целью глубокого предметного анализа проблемы, разработка частных методик и технологий обучения одаренных детей.

Срок: в течение года.

Ответственный: учителя –

предметн.

3. Закрепить высокомотивированных детей за учителями-предметниками, составить план работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам с привлечением преподавателей вузов.

Срок: сентябрь 2013 года.

Ответственные: Селезнёва Л.А.

11 . АНАЛИЗ состояния преподавания, уровня развития и обученности учащихся 5-11-х классов

На конец учебного года в 5-11-х классах обучалось 294 учащихся в 13 классах-комплектах: основная школа – 10 классов-комплектов, средняя школа – 3 класса-комплекта. Анализ движения учащихся 5-11-х классов за 2012-2013 учебный год.

Класс	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года
5 а	30	-	2	28
5б	30	-	-	30
6а	24	-	1	23
6б	23	-	-	23
7а	23	-	-	23
7б	24	-	-	24
8а	20	-	-	20
8б	25	-	-	25
9а	20	-	1	19
9 б	20	-	2	18
10 с/э	22	-	-	22
10ф/м	13	-	-	13
11 с/э	26	-	-	26
Итого	300	-	6	294

Общая успеваемость по итогам года в классах 2-й и 3-й ступени составила – 100%, качественная – 67%

По итогам учебного года из 508 учащихся 226 закончили год на «4» и «5», из них в 5—11-х классах – 131, на «отлично» - 82, из них в 5-11-х классах – 47.

Самая высокая качественная успеваемость в основной и средней школе по итогам года составила в 7 «А» классе – 70% (кл. руководитель Сахонова М.Н.), в 8 «А» классе - 70% (кл.руководитель Найко Т.Н.), в 11с/э классе – 73% (кл. руководитель Торгачева Т.Ж.). Низкое качество знаний в 7 Б классе

– 42% (Кл. руководитель Кирьякова Е.А.), что объясняется, прежде всего, низкой мотивацией учащихся на процесс обучения, несформированностью чувства ответственности, низким уровнем интеллектуальной компетенции учащихся. Эти проблемы должны стать предметом обсуждения на заседаниях творческих лабораторий, совещаниях при завуче и директоре.

Итогом работы коллектива за 2012-2013 учебный год являются переводные и выпускные экзамены. Они показали, что большинство ребят оптимально усваивают учебный материал и имеют прочные знания и навыки по учебным предметам.

Анализ переводных и региональных экзаменов за 2012-2013 учебный год.

Переводные и региональные экзамены сдавали учащиеся 5–8, 10-х классов; общая успеваемость составила 98,7 %, качество знаний - 69%, все учащиеся 5-8, 10-х классов были переведены в следующий класс.

Результативность переводных и региональных экзаменов по русскому языку за 2012-2013 учебный год.

ФИО учителя	Класс	5	4	3	2	Всего сдавали	Качество знаний	успеваемость
Федорова С.В.	5А	7	8	14	-	27	55%	100%
	6А	7	13	3	-	23	86%	100%
	6Б	5	9	5	-	19	73%	100%
Торгачева Т.Ж.	5Б	1	12	12	5	30	43%	83%
	7Б	5	10	9	-	24	63%	100%
	8А	6	10	4	-	20	80%	100%
Токарева М.М.	7А	10	11	1	-	22	95%	100%
	8Б	8	13	4	-	25	84%	100%
Верещагина Н.Г.	10ФМ	6	3	4	-	13	69%	100%
	10СЭ	9	10	3	-	22	86%	100%

По результатам переводных экзаменов общая успеваемость составила 98,3%, наименьший % успеваемости в 5Б классе -83%. Качество знаний – от 43% (5Б класс, учитель Торгачева Т.Ж.) до 95, % (7 А класс, учитель Токарева М.М.). Средний показатель качества знаний 73,4% .

Средний показатель качества знаний по учителям русского языка:
 Верещагина Н.Г. (10Ф/М, 10С/Э) – 77,5%
 Токарева М.М. (7А, 8Б) – 89,5%
 Торгачева Т.Ж. (5Б,7Б, 8А) – 62%
 Федорова С.В. (5А,6А,6Б) – 71,3%.

*Результативность переводных и региональных экзаменов
 по математике за 2012-2013 учебный год.*

ФИО учителя	Класс	5	4	3	2	Всего сдавали	Качество знаний	успеваемость
Козлова Н.Г.	6а	8	7	7	-	22	68%	100%
	8а	14	6	5	-	25	80%	100%
	8б	9	9	3	-	20	90%	100%
	10СЭ	2	7	11	2	22	41%	91%
	10ФМ	6	5	1	-	13	92%	100%
Симонова О.П.	6Б	11	4	3	2	20	75%	100%
Леванова А.Н.	5Б	9	10	11	-	30	63%	100%
	7А	5	5	12	-	22	43%	100%
	7Б	1	9	14	-	24	42%	100%
Новикова С.Н.	5А	5	16	7	-	28	75%	100%

По результатам переводных экзаменов средняя успеваемость по математике по всем классам составила от 91% до 100%. Качество знаний от 41% (10СЭ) до 92% (10ФМ, учитель Козлова Н.Г.). Средний показатель качества знаний 67%.

Средний показатель качества знаний по учителям математики:
 Козлова Н.Г. (6А,8А,8Б,10С/Э, 10ФМ) – 74,2%
 Симонова О.П. (6Б) – 75%
 Новикова С.Н. (5А) – 75%
 Леванова А.Н. (5Б, 7А, 7Б) – 49%.

Результат переводных экзаменов по устным предметам.

ФИО учителя	Класс	5	4	3	2	Всего сдавали	Качество знаний	успеваемость
Давыдова Л.М. <i>Англ.язык</i>	7Б	3	2	7	-	12	41%	100%
Скопцова А.К. <i>Англ.язык</i>	7Б	1	4	7	-	12	42%	100%
Селезнева Л.А. <i>Англ.язык</i>	7А	8	4	-	-	12	100%	100%
Асташева Л.Н. <i>Англ.язык</i>	7А	2	3	4	-	9	55%	100%
Сахонова М.Н. <i>Химия</i>	8А	8	2	10	-	20	50%	100%
Сахонова М.Н. <i>Химия</i>	8Б	13	7	5	-	25	80%	100%
Заика С.С. <i>Обществознание</i>	10СЭ	13	8	1	-	22	96%	100%
Мараховский С.А. <i>физика</i>	10ФМ	5	4	4	-	13	69%	100%

Все устные переводные экзамены сданы с успеваемостью 100%, средний показатель качества знаний составил 66,6%, качественные показатели по подгруппам на экзамене по английскому языку:

7Б класс, английский язык (Давыдова Л.М.) – 41%

7Б класс, английский язык (Скопцова А.К.) – 42%

7А класс, английский язык (Селезнева Л.А.) – 100%

7А класс, английский язык (Асташева Л.Н.) – 55%

Лучшие экзаменационные показатели по школе у педагога Селезневой Л.А. (7А класс) – при 100% успеваемости, качество знаний составило 100%. Средний балл качества знаний по химии составил 65%

Результаты переводных экзаменов были тщательно проанализированы учителями-предметниками, были выявлены типичные ошибки и спланирована дальнейшая работа по их устранению, на заседаниях творческих лабораторий, подведены итоги работы за 2012-2013 учебный год

Итоги выпускных экзаменов в 9-ом классе

Все учащиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации. Итоговую аттестацию прошли 35 выпускников 9-х классов. В 2012 – 2013 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали 5 экзаменов: 3 обязательных (русский язык, алгебра в форме ГИА и, физкультура) и 2 экзамена по выбору учащихся из предметов, входящих в учебный план

основной школы. Учащиеся, выразившие желание продолжить обучение в 10 классе, должны были, согласно Положению об итоговой аттестации, сдавать экзамены из числа предметов, входящих в перечень, или выбрать экзамены по профилю поступления.

Все материалы экзаменационных вопросов и заданий прошли экспертизу на заседаниях методических объединений. По всем предметам были составлены разноуровневые билеты согласно рекомендациям Министерства образования РФ.

Итоговая государственная аттестация учащихся 9 классов была организована в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников, нормативно-правовой основы, регламентирующей подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации: наличие, согласно уставу, локальных актов, приказов, рассмотрение вопросов, связанных с подготовкой и проведением итоговой аттестации на педагогических советах, был разработан план её проведения. Согласно данного плана проводились семинары и совещания, педагогические советы, общешкольные и классные родительские собрания, осуществлялся внутришкольный контроль за подготовкой к итоговой аттестации, проводились пробные экзамены в новой форме по русскому языку и алгебре, обществознанию. Результаты проведения этих экзаменов своевременно доводились до сведения родителей и учащихся.

Государственная (итоговая) аттестация в новой форме в 9 классе как механизм внешнего контроля образовательных достижений выпускников позволила не только объективно оценить качество подготовки выпускников, но и оказала, прежде всего, позитивное влияние на оценку деятельности педагога, совершенствование методической работы, способствовала профессиональной самоориентации обучающихся.

В течение учебного года проводилась учителями – предметниками работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации:

- проведение дополнительных занятий в рамках неаудиторной занятости части рабочего времени учителя, элективных курсов, использование заданий КИМов на учебных занятиях и домашних заданий,

- организация на школьном уровне пробных экзаменов по русскому языку и алгебре,

- участие в муниципальных пробных экзаменах по русскому языку и алгебре.

На основании инструктивных материалов по проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием ТЭК были организованы экзамены по русскому языку, алгебре, географии, физике, обществознанию, английскому языку, химии.

Предмет	Класс	Сдавали	Получили оценку			% качества
			5	4	3	
Русский язык	9 А	19	9	9	1	95
	9 Б	18	10	5	3	83
Алгебра	9 А	19	9	8	2	89
	9 Б	18	10	6	2	89
Английский язык	9 Б	1	1	-	-	100
Физика	9 А	8	3	5	-	100
	9 Б	4	5	-	-	100
География	9 Б	3	2	1	-	100
История	9 А	1	1	-	-	100
Химия	9 Б	1	-	1	-	100
Биология	9 Б	1	1	-	-	100
	Обществ.	9 А	2	1	1	-
	9 Б	5	2	3	-	100
информатика	9 А	4	3	-	1	75

35 учащихся 9-х классов сдавали экзамены в форме ГИА по русскому языку и алгебре, 12 по физике, 3 по географии, 1 по химии, 1 по биологии, 1 по английскому языку, 4 по обществознанию, 1 по истории, 4 по информатике. Это была независимая проверка знаний учеников, которые продемонстрировали хороший уровень овладения учебного материалом. Общая успеваемость при сдаче экзамена в условиях ГИА составила 100%, качественная – от 75 до 100 %. Таких результатов ученики добились благодаря высокому профессионализму педагогов: Торгачевой Т.Ж., Фёдоровой С.В., Мараховского С.А., Кирьяковой Е.А., Сахоновой М.Н., Шаминой Л.В., Новиковой С.Н., Давыдовой Л.М., Соиной Е.А.

35 выпускников 9-х классов сдали экзамен по физической культуре на «4» и «5», продемонстрировав высокий уровень теоретических знаний по предмету и очень хорошую физическую подготовку. На протяжении ряда лет экзамен проходит на высоком организационном и методическом уровне, благодаря учителям физической культуры: Копыловой Т.В. и Самарину С.П.

16 человек выбрали сдавать экзамен в традиционной форме по физике, 1 по истории, 8 по обществознанию, 3 по английскому языку, 9 по географии, 2 по биологии, 1 по литературе, 4 по информатике.

Результаты сдачи предметов по выбору были следующими:

Предмет	Сдавали	Получили оценку			% качества
		«5»	«4»	«3»	
Физика	16	1	9	6	62
География	9	5	1	3	67
Английский	3	2	1	-	100
Литература	1	1	-	-	100
История	1	1	-	-	100
Биология	2	2	-	-	100
Обществознание	8	6	2	-	100
Информатика	4	1	2	1	75

Высокий уровень качества знаний при 100% успеваемости продемонстрировали учащиеся при сдаче английского языка, обществознания, истории, биологии, литературы. Из предметов по выбору больше всего учащихся сдавали физику. Выбор этого предметов объясняется тем, что в 2012-2013 учебном году учащиеся этих классов проходили предпрофильную подготовку, посещали профориентационные курсы, усиленно занимались физикой, тем самым систематизировали и углубили свои знания в этой предметной области. На экзаменах учащимся был предложен материал повышенного уровня сложности. Учащиеся показали высокий уровень обученности по этому предмету.

Учитывая интересы, склонности и способности учащихся, их намерения в отношении продолжения образования, кадровый педагогический состав лица и пожелания родителей, было решено в 2013-2014 учебном году сформировать на базе этих классов физико-математический профиль.

Итоги выпускных экзаменов в 11 классе

В рамках государственной итоговой аттестации 26 выпускников сдавали экзамен в форме ЕГЭ. В среднем выпускники выбрали 3,7 экзамена на человека.

Общие результаты ЕГЭ

	всего	сдали	не сдали	Средний тестовый балл	% успев.	Ф.И.О. Учителя
Русский язык	26	26	-	73	100	Торгачева Т.Ж.
Математика	26	26	-	66	100	Новикова С.Н.
История	6	6	-	80	100	Ерасова Н.В.
Физика	5	5	-	60	100	Мараховский С.А.
Обществознание	22	22	-	77	100	Ерасова Н.В.
Английский язык	3	3	-	95	100	Селезнёва Л.А.
	2	2	-	95	100	Лобанкова С.Х.
Литература	3	3	-	61	100	Торгачева Т.Ж.
Всего	93	93	-	73	100	

Лучшие результаты ЕГЭ показали учащиеся при сдаче следующих предметов: русский язык, история, обществознание, английский язык. Учащиеся 11 с/э класса, набравшие наибольшее количество баллов:

Гахокия Д. - 98 баллов по английскому языку, 90 баллов по русскому языку;

Брамук А. 97 баллов по английскому языку, 93 балла по обществознанию;

Веркашанцева Д. – 95 баллов по русскому языку, 90 баллов по обществознанию;

Герасименко И. – 95 баллов по английскому языку;

Гадилова З. – 94 балла по английскому языку, 90 баллов по русскому языку;

Переверзева Н. – 92 балла по русскому языку;

Загиров А. – 92 балла по английскому языку;

Киселев Н. – 91 балл по истории;

Шитиков В. – 90 баллов по обществознанию;

Книжник Д. – 90 баллов по обществознанию.

Лицей вошел в число лучших в Оренбургском районе в рейтинге по результатам ЕГЭ по русскому языку, английскому языку, обществознанию, истории.

Результаты ЕГЭ-2013 показали соответствие уровня преподавания предметов требованиям государственных стандартов. Об этом свидетельствует показатель качества знаний (100%) и средний тестовый балл (73). Выпускники 11 класса овладели всеми основными и наиболее значимыми знаниями и умениями по сдаваемым предметам, умеют применять их в новой ситуации, интерпретировать на основе общих закономерностей.

Все учащиеся выпускных классов лицея получили аттестаты. Из 35 выпускников 9-х класса аттестаты особого образца получили 7 человек. 3 выпускника 11 с/э класса награждены золотыми медалями: Брамук А., Веркашанцева Д., Пирогова К. 5 выпускника награждены серебрянными медалями: Гадилова З., Гахокия Д., Книжник Д., Переверзева Н., Шкунова В.

Анализ отчетов за 2012-2013 учебный год показал, что основные показатели, определяющие степень обученности, являются высокими (качество знаний 67%). Стабильным остается число выпускников-медалистов и выпускников, получивших результаты особого образца.

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ГИА позволила выявить ряд **проблем**:

- недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;

- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу.

Исходя из анализа учебной работы в 1-11-х классах за 2012-2013 учебный год, достижений и недостатков в работе, коллектив лицея ставит **следующие задачи** на новый учебный год:

1. Продолжить работу по преемственности «начальная школа – среднее звено».
2. Проводить контроль за успеваемостью учащихся лицея по основным предметам (русский язык и математика) не реже 1 раза в четверть.
3. Продолжить работу над программой «Одаренные дети».
4. Постоянно контролировать работу со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости.
5. Продолжить работу с учащимися, претендующими на медаль.
6. Активизировать контроль за посещаемостью учащихся, контролировать пропуски учащимися занятий по неуважительным причинам.
7. Обобщить опыт работы учителей русского языка, математики, обществознания, истории, английского языка по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.
8. Разработать программу по подготовке лицея к ЕГЭ в 2013-2014 учебном году.

12. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЕВРОПЕЙСКОГО ЛИЦЕЯ

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы как гаранта мира и общественной нравственности. Время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в лицее. «Воспитывать - значит учить жить» - отмечал А. С. Макаренко.

Концепция воспитательной системы школы, в соответствии с Программой развития школы, выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и самообразованию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, и, самое важное, эффективным.

Это отражается и в теме нашего образовательного учреждения по воспитательной работе «Формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма»

Исходя из вышесказанного, главной целью воспитательной работы лица является:

1. Создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде.
2. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.
3. Воспитание гражданственности и любви к Родине, нравственности и толерантности на основе общечеловеческих ценностей, правосознания, национальной и религиозной терпимости.
4. Воспитание свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления.
3. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
4. Способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей;
5. Способствовать развитию коммуникативных навыков и формированию толерантности и бесконфликтного общения;
6. Поддерживать и развивать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности;
7. Совершенствовать формы оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
8. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению алкоголизма и наркомании среди подростков, Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития школы.
9. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся
10. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями и родителями.

Методическим объединением классных руководителей были определены

пути реализации воспитательных задач:

- Личностный подход к воспитанию
- Гуманизация межличностных отношений путем реализации программы толерантности
- Организация идейной эмоциональной насыщенности жизнедеятельности учащихся
- Средовое воспитание подростка, участие в территориальных программах «Шаг навстречу», «Оглянитесь, рядом дети»
- Приобщение к системе духовных и культурных ценностей своего народа и народов мира путем участия в территориальной программе «Родник души моей» и «Все флаги в гости будут к нам»
- Правовое воспитание ребенка и родителя, профилактическая работа по предотвращению правонарушений путем максимального привлечения детей к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек путем реализации профилактической программы «Тебе выбирать»
- Взаимодействие сфер образования, культуры и общественности в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи
- Укрепление сотрудничества с организациями, представляющими родительскую, ветеранскую, ученическую и студенческую общественность, ведомства социальной сферы, участвующие в воспитательном процессе
- Изучение и сохранение культурно-исторического наследия средствами музейной педагогики. На основе выдвинутых задач был разработан план воспитательной работы на 2012-2013 учебный год. Сформирована система социально - значимых традиций. Определены **приоритетные направления воспитательной деятельности:**

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это формирование культуры знаний, умения построения личностно-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию, а также создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это работа музея Победителей, экскурсионная работа, работа с ветеранами.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на

развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности. Воспитательная система лицея охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную

жизнь детей, разнообразную деятельность. Совместными усилиями администрации, педагогов, родителей, учащихся лица складывается воспитательная система, в основу которой положена работа по развитию **ученического самоуправления**. Работа в детском самоуправлении развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности, способствует становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ. Система самоуправления в лицее направлена на создание в школе демократического стиля управления. Органом детского самоуправления является Большой Совет, который возглавляет Президент детского самоуправления Гроза Ольга, которая является Членом Молодежной палаты 2-го созыва МО Оренбургский район, Членом Детской Общественной Правовой палаты Оренбургской области VII созыва и Членом педагогического отряда «Команда» ООО «ФПДО». Во главе с Министром печати и информации Малаховым Геннадием в лицее выпускается школьная газета «Европейский Вестник». Она занимает особое место в структуре воспитательной работы лицея. Наличие в школе собственного печатного издания — это прекрасная возможность для творческих пишущих ребят размещать свои произведения на страницах школьной газеты. Все статьи посвящены наиболее значимым и ярким событиям школьной жизни, жизни района и России. Школьная газета является средством развития детского самоуправления и является очень эффективным помощником в работе директору лицея, завучам и классным руководителям. В ней отражается жизнь ученика, проявляются его таланты, развиваются умения сотрудничества и творчества. Работа в газете способствует привитию любви к интеллектуальному труду, формирует возможность профессионального самоопределения, активизирует творческую активность детей, создает ситуацию спешности. Более того, выпуск школьной газеты, это - то дело, вокруг которого складывается настоящее самоуправление. В создании школьной газеты слиты воедино обучающий (знакомство с основами журналистики), воспитательный (воспитание коллективизма и сотрудничества, самоуправления и журналистской этики) и развивающий (развитие творческих способностей, воображения, без которых невозможно развитие полноценной личности) аспекты. Через газету можно проанализировать «удовлетворенность» классными и общешкольными мероприятиями.

Цели школьной газеты:

1. Освещение интересных событий из жизни лицея.
2. Освещение взглядов подростков.
3. Обучение учащихся первоначальным умениям выпуска газеты и деятельности журналиста.
4. Повышение культурного и интеллектуального уровня учащихся с помощью школьной газеты.

Принципы работы над газетой:

1. Принцип добровольности (каждый может попробовать свои силы и применить свои способности, выбрать тему и рубрику, которая наилучшим образом отвечает его личным интересам, будет способствовать его развитию).
2. Принцип взаимного обучения (составление интеллектуальных викторин и ответы на них).
3. Принцип самости (самоорганизация, самопознание, самоорганизация).
4. Принцип комфортности (развитие интересов в комфортных для личности условиях).
5. Принцип коммуникативности (расширение круга делового и дружеского общения учащегося со сверстниками и взрослыми в свободное время).

Решение образовательных задач:

1. Знакомство с поэтическими произведениями, правилами дорожного движения и т.д.
2. Закрепление учебного материала.

Развитию **гражданско-правового воспитания** в школе также способствовала деятельность школьного самоуправления. Ребята приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества. Актив самоуправления стали участниками акций: акция «Зеленый щит» - уборка и озеленение школьного двора, «Чистый поселок», «Помоги детям», проекта «Волонтеры», конкурсов ко Дню Космонавтики и Дню Победы, были организаторами проекта «Битва хоров», проводили Единый день зарядки (ФЛЭШМОБ на улице), «День птиц» в рамках месячника «Здоровье и спорт» (совместно с Молодежной палатой 2-го созыва МО Оренбургский район). Ребята руководят жизнью в лицее, организуют и принимают участие в различных мероприятиях лицея и Оренбургского района, области и России. 18 мая 2013 года на стадионе «Динамо» в Оренбурге проходило грандиозное общественное мероприятие, посвященное празднованию Национального Дня Донора крови – «Капля крови». Волонтеры вместе составляли «живую» каплю крови. Это важное событие будет зарегистрировано в Книге рекордов Гинесса. Наши учащиеся приняли участие в этой акции.

В лицее был изучен вопрос о работе ювенальных судов за границей и о введении ювенальных судов у нас в России. Ювенальная юстиция - это особая система правосудия для несовершеннолетних, которая призвана заниматься вопросами семьи и правами детей в самом широком смысле. Эта система подразумевает введение детских судов и дает возможность несовершеннолетним подавать иски против родителей. В России нормативная база, необходимая для введения государственной системы

органов ювенальной юстиции, находится в процессе обсуждения, законодательная база отсутствует. Это западное новшество, которое активно пытаются внедрить в России. Между тем, западный опыт ювенальной юстиции, как правило, негативный. Это подтверждают высокая молодежная преступность, разрушение семьи, массовое лишение родителей прав на ребенка. В пример можно привести актрису Наталью Захарову, у которой во Франции забрали ребенка по причине «удушающей материнской любви». В Германии у католической семьи отобрали ребенка из-за их несогласия с просмотром в школе «учебного» фильма с половыми актами. В Великобритании у благополучных бабушки и дедушки забрали внуков и передали их на воспитание в «семью» содомитов. В этой же стране у добропорядочной матери забрали дочку, так как сочли ее недостаточно умной - показатель по тесту IQ был ниже среднего значения. В США мать лишили троих детей, так как посчитали, что она не может обеспечить их безопасность. В Израиле - за то, что ребенка в наказание поставили в угол. В настоящее время российское общество серьезно обеспокоено введением в России так называемой ювенальной юстиции, предусматривающей, в том числе и создание системы специальных ювенальных судов.

В лице 18 января было проведено заседание общешкольного родительского комитета и Актива детского самоуправления, администрации лицея и социального педагога Найко Т.Н., которая является инспектором по охране прав детства в лицее, по теме «Ювенальная юстиция: за и против» и рассмотрены положения об уполномоченном по правам ребенка и службе примирения в образовательном учреждении. Перед нами стояло ряд вопросов: оправдано ли введение ювенальных судов России, так ли оно необходимо и что даст? И есть ли необходимость в введении уполномоченного по правам ребенка или службы примирения. Дискуссия разгорелась вокруг самого термина «ювенальная юстиция». Ювенальная юстиция, по мнению некоторых собравшихся направлена на то, чтобы дать несовершеннолетнему правонарушителю шанс реабилитироваться. Пока же, у судов есть только два пути: направить ребенка в исправительное учреждение либо дать ему условный срок. Ювенальные суды внушают многим участникам заседания опасения, поскольку воспринимаются как механизм разлучения детей с родителями. Были приведены слова Астахова: «Подростки нуждаются, прежде всего, не в жестком инструменте управления ими с помощью закона, а в милосердии. Наша главная задача - не осудить ребенка, не отправить в места лишения свободы, а помочь ему: выяснить, в какой среде он находится, как получилось, что он не отличает, что хорошо, а что плохо». Дело в том, что эксперимент по введению системы ювенальной юстиции в России расколол общественность на два противоборствующих лагеря. Сторонники утверждают, что это совершенно необходимо и нужно сурово наказывать нерадивых родителей, а детей изымать из неблагополучных семей и отправлять в детдома или в «хорошие» семьи. Противники убеждены, что система ювенальной юстиции - это тотальное и

грубое вмешательство государства в частную жизнь, и государство должно не подменять собой семью, а помогать ей и поддерживать. Ювенальные суды в России не нужны, считают. По словам участников заседания, не стоит перенимать западный опыт и внедрять его в России. Сегодня нужна лишь специализация в судах, судьи определенной категории, но не отдельные суды. Нас поразили причины, по которым ювенальная юстиция позволяет детей изымать из семей: непосещение детской молочной кухни; ребенку не были сделаны своевременно прививки; жилье в аварийном состоянии; квартира требует ремонта или ремонтируется; наличие в доме домашних животных; аморальное поведение; несвоевременное прохождение врачей в детской поликлинике; на полу разбросаны игрушки и мусор; отсутствие детских игрушек в достаточном количестве; ребенок выполняет домашнюю работу; ребенок часто и громко кричит и плачет; в холодильнике присутствует не весь ассортимент необходимых ребенку продуктов; жалобы соседей на жестокое обращение с ребенком. Этим все сказано. Когда ребенка забирают из семьи, проблемы часто, увы, не кончаются. Серьезную озабоченность вызывают нарушения при устройстве детей, оставшихся без попечения родителей. Поспешно передавая детей опекунам, приемным родителям, патронатным воспитателям, органы опеки и попечительства не всегда получают полную и достоверную информацию о принимающих. Опекунами назначают людей, которые не могут в силу здоровья или возраста осуществлять эти обязанности, отсутствие навыков работы с детьми. К счастью, таких случаев немного. Тысячи людей, испугавшись, что европейский «прогресс», когда за безобидный родительский шлепок малыша разлучают с самыми близкими людьми, доберется и до нас, призывали отказаться от ювенальной реформы. Была приведена в пример показательная история, которая произошла с Григорием Пастернаком, бывшим советским гражданином, ныне живущим в Голландии. Его дочь-подросток, попав под дурное влияние, начала прогуливать школу, стала требовать денег на развлечения и наряды, скандалить. При этом она жаловалась на родителей в службы защиты прав ребенка, говорила, что ее притесняют, не дают ходить по клубам. «Спасая» девочку от родителей, представители службы забрали ее в приют, а отца лишили родительских прав за то, что он стер косметику с лица дочери. Противники ювенальной юстиции приводят обычно три аргумента в пользу своей правоты. - Во-первых, их возмущает тот факт, что ребенок сможет жаловаться на родителей в суд. Между тем правоспособность детей декларируется ст. 56-57 Семейного кодекса РФ уже с 1995 года. Согласно данным нормам с 14 лет ребенок имеет право самостоятельно обращаться в суд, а с 10 - быть выслушанным в суде. Будет ли обращаться ребенок в суд с жалобой на родителей, зависит не от правоспособности, а от воспитания и отношений в семье. Во-вторых, многие опасаются, что с появлением ювенального суда отобрать ребенка у родителей органам опеки станет проще. Как показывает практика, специализированный детский суд - это противовес органам опеки, который позволит каждый раз

объективно решать, правильная ли тактика в отношении каждой конкретной семьи была выбрана. И последний аргумент противников реформы - более гуманное ювенальное правосудие утвердит детей во мнении о своей безнаказанности. Однако на примере 30 регионов России, где в настоящее время функционируют ювенальные суды-прообразы, можно убедиться в обратном. Рецидивная детская преступность сократилась на данных территориях в 3-4 раза, и это заслуга реабилитационной составляющей наказания. Так, в отличие от судов общей юрисдикции, где после условного приговора (а он выносится в 70% случаев) ребенок возвращается в ту же преступную среду и через год-другой вновь оказывается на скамье подсудимых, в ювенальных судах условное наказание - лишь форма. А содержание - воспитательная программа, составленная судьей (режим и правила поведения, график посещения психологов, спортивной секции), обязательная как для ребенка, так и для учреждения. Впрочем, виновата тут и порочная практика российских судов. Когда судьи, загруженные основными делами, не желая копаться в горах бумаг, предоставленных «опекой», механически выносят решение в их пользу - изъять. Исправить ситуацию может лишь ювенальный суд, где специально подготовленный судья внимательно изучит каждое доказательство, предоставленное сторонами, понимая, что главный способ защиты прав ребенка - это сохранение его семьи. Благополучие в семье судебным решением не восстановишь, считают участники заседания. Не стоит доводить дело до того, чтобы родители и дети становились врагами. Ведь можно на ранних стадиях предотвратить конфликт и избежать судебной тяжбы. Для этого необходимо развивать службы помощи семье, где специалисты-психологи, возможно, найдут внесудебные пути решения проблемы. Конечно, это не относится к родителям, которые действительно издеваются над детьми. Опираясь на зарубежный опыт работы ювенальных судов, мы должны принимать во внимание, что западные социально-правовые условия, правовая культура и правосознание отличаются от российских. Кроме того, в ряде стран ювенальный суд является единственным органом, который рассматривает вопросы, связанные с детьми. Внесудебных институтов, подобных российским Комиссиям по делам несовершеннолетних, там нет. Участники заседания одобрили предложение введения уполномоченного по правам ребенка и службы примирения в образовательных учреждениях.

Благодаря сотрудничеству с Домом детского творчества Оренбургского района, ДЮСШ, в лицее реализуется программа, направленная на личностные достижения учащихся через систему дополнительного образования. Сегодня в лицее успешно функционирует более десяти кружков и секций различных направлений, в которых занимается более 300 учащихся. Организация воспитательного пространства осуществляется через детские объединения и кружки: «Ладья», «Кудесница глина», «Дорога доброты». В становлении личности учащихся лицей отводит большую роль художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию

творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Бородина Софья получила Диплом 1 степени в конкурсе-фестивале «Музыкальные ступени» в г.Оренбурге. Казистова Алена, ученица 2 Б класса, стала Лауреатом 1 степени X городского конкурса – фестиваля «Танцевальный калейдоскоп» и Лауреатом 1 степени II Всероссийского фестиваля – конкурса в г.Самара. Качан Софья, ученица 2 Б класса, получила Гран-при в Международном танцевальном фестивале «Танцевальный олимп 2012» и стала лауреатом 3 степени городского конкурса-фестиваля «Музыкальный калейдоскоп – 2013» в г.Оренбурге, а тем же заняла 1 место в мае 2013 года в международном конкурсе молодых талантов «Республика КИДС». В лицее наряду с традиционными формами (школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества), успешно работает студия сценического мастерства «Премьера», которой руководит Сущенко Юлия Анатольевна. Ребята, которые занимаются в этой студии, занимают призовые места на районных, городских, областных, Всероссийских и Международных конкурсах. В прошлом году воспитанники студии «Премьера» стали лауреатами Международного конкурса – фестиваля детского творчества «Звездопад на Балканах 2011» в Болгарии в г. Варна, победителями во втором городском конкурсе детского творчества «Салют, вдохновение!» г.Оренбург., в Италии на конкурсе «Солнечная улыбка» заняли 1 место. В этом учебном году в ноябре проходил Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Урал собирает друзей – 2012», Ярошенко Валерия – Лауреат 1 степени, Макаренко Любовь – Лауреат 2 степени, Гончаров Максим – Лауреат 2 степени, Перевозная Елизавета – Лауреат 3 степени, Кулик Екатерина – Лауреат 3 степени, Гадилова Аделия – Дипломант 1 степени, Гремпель Полина – Дипломант 1 степени. Максим Гончаров является полуфиналистом Всероссийского отборочного конкурса «Славянский базар- 2013» (г.Москва).

В апреле 2013 года проходил XX Международный фестиваль-конкурс «Улыбка мира-2013». Лауреат 1 степени Ерошенко Валерия, Лауреат 2 степени Гончаров Максим, Дипломант 1 степени Макаренко Любовь, Дипломанты 1 степени – дуэт Ерошенко Валерия и Макаренко Любовь, победитель номинации «Новая детская песня» стала песня «Батюшка» в исполнении Валерии Ерошенко.

В июне 2013 года ученица 6 А класса Ерошенко Валерия в числе 18 участников из России вышла в финал «Национального отборочного конкурса исполнителей детской песни «Евровидение – 2013». Она выступала под номером «13» и заняла 4 место по итогам голосования в России. Планируется летом 2013 года Международный конкурс – фестиваль «Цвет граната» (Македония). Ждем с победой наших талантливых детей.

В Европейском лицее много традиций. Новой традицией лицея в этом учебном году стал Детский вокальный конкурс «Битва хоров». Инициатором конкурса была Директор МБОУ «Европейский лицей» Верещагина Наталия Геннадиевна. Организацией конкурса занималась заместитель директора по

ВР Ерасова Наталья Владимировна и Актив детского самоуправления во главе с Президентом детского самоуправления Грозой Ольгой и Министром культуры Касаткиным Леонтием. Конкурс проходил в три тура.

Три тура:

1 тур – «Зимняя феерия» (декабрь)

2 тур – «Любви все возрасты покорны» (март)

3 тур – «Моя Родина – Россия» (май)

Победителями по сумме баллов стали:

1 место – 8 Б класс, классный руководитель Селезнева Лариса Алексеевна

2 место – 7 Б класс, классный руководитель Кирьякова Елена Александровна

3 место – 7 А класс – классный руководитель Сахонова Марина Николаевна

Победители в номинациях:

10 Ф/М класс – «Энергия года» (этот класс занял 1 место на 3 туре)

8 А класс – «Скрытые резервы»

9 А класс – «В ногу со временем»

9 Б класс – «Самая сплоченная команда»

10 с\э класс – «Прорыв года»

Мюзикл «Cats».

Мюзикл самостоятельно поставили учащиеся 7-х и 8-х классов. Пели на английском языке, слова на русском языке.

Режиссер: Министр культуры Касаткин Леонтий

Продюсер: Тиссен Катя

Звукорежиссер: Курах Антон

Светотехник: Макурина Анна

Дизайнер костюмов: Тиссен Екатерина

Гримеры: Шынтемирова Диана, Тиссен Екатерина

В ролях: Добрусина Ирина, Аськова Евгения, Касаткин Л., Тиссен Е., Дегтярев Дмитрий, Каплун Юлия, Шнайдер Дарья, Максимов А., Федосова Алина, Цыганков Данил, Пшегодская Полина, Макаренко Люба. Мюзикл был очень интересным. Талантливая игра актеров была по достоинству оценена зрителями и особенно учителями английского языка. Это был уже третий спектакль, поставленный самостоятельно ребятами.

Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Кукольным театром, Филармонией, Драматическим театром и театром Музыкальной комедии. Ребята с классными руководителями посмотрели самые интересные постановки этих театров. Всё это способствовало художественно - эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части **культуры духовной**. Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу духовно - нравственного воспитания учащихся. Что с этой точки было сделано и проведено в лицее? Конечно, это экскурсии начальной школы «Знакомство с памятниками православной культуры г. Оренбурга». Это и ставшей традицией День матери, разработка и проведение праздников Рождества и Пасхи, празднование Масленицы. Для

развития духовной культуры в лицее работает кружок «Уроки доброты». Руководит кружком учитель русского языка и литературы Баженова А.А. Анна Александровна обучалась в очно - заочной школе «Светом души возродимся» по вопросам организации духовно-нравственного воспитания детей и подростков на базе Оренбургской Духовной Семинарии. Анна Александровна приняла участие в конкурсе «Православная инициатива» и получила ГРАНТ в размере 65 тысяч рублей за проект «Православная книга». Баженова А.А. руководит работой кружка «Уроки доброты». В течение всего учебного года (34 урока) один раз в неделю во второй половине дня в 1 классах лицея проводились «Уроки доброты».

Целью этих уроков является духовно-нравственное воспитание личности на основе приобщения к книге.

В процессе чтения, размышляя о вечных истинах, дети учатся:

- доброжелательно относиться к окружающим;
- заботиться о близких и друзьях;
- контролировать свои мысли и поступки;
- достойно выходить из конфликтных ситуаций;
- приобщаться к книге как главному средству интеллектуального и духовного развития;
- строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеи.

Программа реализуется на основе учебно-методического материала, который содержит авторские рассказы Максимовой В.Д., адресованные детям, а также произведения устного народного творчества (пословицы, поговорки), стихотворения русских и зарубежных поэтов и писателей, которые органично входят в круг чтения детей школьного возраста.

Вопросы и задания, разработанные к каждому рассказу, помогают ребенку духовно воспринимать окружающий мир, общаться со сверстниками, взрослыми, принимать участие в полезном труде, проявлять заботу о младших и пожилых, приобщаться к лучшим традициям российского общества. По существу, речь идет о формировании у школьников ключевых компетентностей в сфере общения, толерантного поведения, сознательного отношения к труду и учебе, приобщении к духовно-нравственным ценностям и идеалам.

Задача педагога состоит в том, чтобы организовать содержательный диалог и беседу, активизировать труд ума и души ученика, которые принесут ему радость самостоятельных духовных открытий и находок. Только размышляя, ведя внутренний диалог с самим собой о прочитанном, ребенок проживает события, приобретает нравственный опыт, совершает адекватные поступки.

По мнению педагога проведение курса «Уроки доброты» оказало существенное влияние на духовно-нравственное воспитание личности. Произведения, представленные в курсе, прочитывались, обсуждались, анализировались поступки героев. Каждый тематический раздел курса завершался игрой или выполнением рисунка. Материал уроков для учеников

1-х классов был очень интересен и доступен для понимания и анализа, а для первоклассников некоторые произведения оказались сложными в восприятии, ввиду недостаточного читательского опыта. Это и явилось единственной проблемой в преподавании курса «Уроков доброты».

Больших успехов достигли наши **шахматисты** под руководством Сучкова В.И.. Команда Европейского лицея заняла 2 место в финальных соревнованиях по шахматам среди учащихся команд районов в зачет 12 областных игр учащихся «Старты Надежд-2013». Наши ребята в личном первенстве заняли 1,2 и 3 места. Оганесян Ашот занял 1 место в детском шахматном фестивале «Русская зима» среди юношей. Полухина Настя заняла 3 место, Елисеева Ирина 1 место, Оганесян Ашот 1 место в Открытом первенстве Оренбургского района (ноябрь 2012 года) и соответственно 3 место, 2 место и 1 место в Открытом первенстве Оренбургского района (2013 года).

Наши учащиеся, которые занимаются в кружке «Кудесница глина» Абдуллина Венера, Черемисина Настя, Гремпель Валера, Гайнулина Саша, Долгополова Евгения, Орлова Александра приняли участие в XIII областном Конкурсе декоративно - прикладного творчества «Мастера и подмастерья» и получили Дипломы 1 и 3 степени. Эти же ребята приняли участие в XXI областном конкурсе детского рисунка «Мастера волшебной кисти» по теме: «Мир звуков, линий и цветов» и получили дипломы 1 степени. Абдуллина Венера, Черемисина Настя, Гремпель Валера, Гайнулина Саша, Долгополова Евгения, Черемисина Настя, Чернявская Ксения стали победителями районной выставки «При солнышке – тепло, при матери – добро». Ребята получили дипломы участников Декоративно – прикладной выставки «Оренбургские узоры в детском творчестве». На выставке были представлены работы учащихся лицея. Детским объединением руководит Сылкина М.В., член творческого Союза художников России, художник декоративно-прикладного искусства, педагог дополнительного образования. В детских рисунках, выполненных акварелью, пастелью, тушью, карандашом воспеваются красота нашего края и уникальность народного промысла «Оренбургский пуховый платок». Абдулина Венера получила Диплом участника в номинации «Свободная тема», средний возраст, в VII Международном фестивале детско-молодежного творчества и педагогических инноваций, конкурс графики, название работы «Тепло оренбургской шали».

Шынтемирова Диана и Тиссен Екатерина приняли участие в Областном конкурсе рисунков «Россия – Родина моя».

Завалишина Злата и Хотенова Даша являются Лауреатами районного конкурса детского рисунка «Пасхальный звон». Волошина Алена (ученица 2 б класса) получила поощрительный Диплом на X Региональном конкурсе детского художественного творчества «Разноцветный мир» за работу «Степное озеро».

На основании информационного письма министерства образования Оренбургской области от 29.03.2013 № 01-03/1788 в течение 2013 года были запланированы и проведены в лицее классные часы, часы общения и различных тематических мероприятий, посвященных Году охраны окружающей среды. В рамках Всероссийской экологической акции «Дни защиты от экологической опасности» провели в апреле 2013 года уроки и внеклассные мероприятия с учащимися 1-11 классов, приурочив их к знаменательным экологическим датам:

- 1 апреля – Международный день птиц;
- 7 апреля – Всемирный День здоровья;
- 15 апреля – День экологических знаний;
- 26 апреля – День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах,

совместив их с проведением природоохранных акций и операций «Чистые берега», «Чистый двор», «Посади дерево и сохрани его», и других мероприятий по благоустройству территорий образовательного учреждения (уборка мусора, озеленение пришкольных участков и дворов, работа «зелёных патрулей» и др.). Отмечался в лицее «День птиц» в рамках месячника «Здоровье и спорт» (совместно с Молодежной палатой 2-го созыва МО Оренбургский район). Ребятами было изготовлено 27 скворечников. Актив детского самоуправления, совместно с Молодежной палатой Оренбургского района провели линейку и торжественное награждение победителей и участников этой акции, грамоты были подписаны Главой МО Оренбургский район Е.Н. Елмановым. Затем несколько скворечников было повешено на территории лицея, подарили детским садам п.Пригородный, школе № 1 п. Пригородный и развесили по полку.

Основной целью проведения данных мероприятий должно стать:

- воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе и природным ресурсам своей области;
- пропаганда экологических знаний;
- расширение индивидуального опыта взаимодействия школьников с окружающей средой;
- ориентация школьников на выполнение экологических правил поведения в окружающей среде – как нормы жизни;
- осознание детьми необходимости соотнесения своих действий с последствиями для окружающих людей, природной и социальной среды;
- повышение готовности детей к участию в экологически-ориентированной деятельности.

Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- **профилактика и оздоровление** – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- **образовательный процесс** – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- **информационно—консультативная работа** – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В апреле в школе был проведен месячник «Здоровье и спорт» посвященный Году окружающей среды, защите природы, бережному отношению к окружающему. В рамках месячника совместно с Отделом по делам молодежи Оренбургского района и представителями Молодежной палаты района, Президент детского самоуправления Гроза Ольга проводила Единый день зарядки (ФЛЭШМОБ на улице).

Время проведения: 1 по 7 апреля 2013 года

Цель: создать условие для привлечения внимания учащихся к экологическим проблемам современности, оформление информационного пространства, акцентирование внимания на проблемы с экологией в п. Пригородный

Неделя проводилась под девизом «Быть здоровым - модно!», решались следующие задачи:

1. Приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни.
2. Развивать креативность, творческую активность детей.
3. Прививать интерес к спорту, туризму, физическим упражнениям.
4. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться.

Участники: учащиеся 1-11 классов. классные руководители

Формы:

- танцевальная зарядка (ФЛЭШМОБ) на улице перед зданием лицея, которую проводила Президент детского самоуправления Гроза Ольга, начальник отдела по Молодежной политике Оренбургского района Скиданов Игорь Николаевич, представители Молодежной палаты Оренбургского района.

- викторина по экологии - классные часы
- тематическая выставка «Быть здоровым – модно!»
- занятие с педагогом-психологом «Выбор за вами!»
- групповые консультации (иностраный язык) «Экология и мы»
- конкурс рисунков и плакатов

План недели, цифры и факты влияния курения на организм человека были размещены на стенде первого этажа в рубрике «У нас в школе». В понедельник на классных часах состоялся важный разговор о здоровье человека, о необходимости вести здоровый образ жизни, о последствиях

небрежного отношения к своему здоровью. Библиотекарь Баженова А.А. оформила тематическую выставку «Быть здоровым – модно!», где были представлены книги для детей и взрослых: методические рекомендации по проведению утренней гимнастики и подвижных игр на свежем воздухе, рекомендации по охране здоровья детей; книги из серии «Я не растяпа» по безопасности жизни; занимательные истории о правилах здорового питания. Беседу о вкусной и здоровой пище провела с учащимися старших классов медицинский работник лицея. В ходе беседы воспитанники получили информацию о правилах составления школьного меню, еще раз убедились, как важно для здоровья правильно питаться. Отвечая на вопросы викторины о пище полезной и красивой, задумались над собственными предпочтениями в еде. Разговор вызвал живой интерес, дети задавали много вопросов и все вместе искали на них ответы. Тематические уроки в начальных классах формировали положительное отношение малышей к здоровому и безопасному образу жизни, расширяли их социальные навыки. Динамическую паузу в 1 классе учитель Лушникова О.А. провела в форме ролевой игры «Поликлиника». Ученики примерили на себя роли врачей, медсестер, пациентов. Наблюдатели легко могли выделить тех, кто часто болеет и посещает поликлинику. Дети свободно составляли диалоги, использовали специфические врачебные термины: рецепт, больной, процедура. Игра увлекла учащихся, и они не хотели ее прекращать, даже когда пришло время урока. Классный час в 3 классе по теме «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» учитель Репина И.М. построила в форме коллективного творческого дела. После знакомства с группами витаминов, их влиянием на здоровье человека, выбора овощей и фруктов, содержащих витамины разных групп, учащиеся все вместе нарисовали плакат «Витамины роста». В паузах ребята выполняли различные упражнения, помогающие держать осанку и расти стройными. Интересное мероприятие подготовила и провела педагог-психолог для старшеклассников «Выбор за вами!». Разговор состоялся очень серьезный: о вреде курения, о влиянии курения на здоровье людей, и подростков в частности. Ребятам предлагались вопросы и варианты ответов, каждой команде приходилось делать свой собственный выбор. Подводя итоги игры, психолог провела символические похороны сигареты, предложив всем присутствующим отказаться от курения и обменять сигареты на призы. Не все дети откликнулись на этот призыв, но все получили памятный урок, и, покидая зал, обещали хорошо подумать и сделать правильный выбор.

Выводы:

Опрос учащихся показал, что из экологических проблем называют: 60%-глобальное потепление 50%-уничтожение животных и растений 30%-загрязнение мирового океана 25%-не могут назвать ни одной проблемы 7%-указывают проблему переработки мусора – свалок - Необходимо более подробно заострять внимание на внеклассных мероприятиях и групповых консультациях проблемам экологии, обращать внимание на вклад каждого в

дело сохранения природы. Мероприятия проводимые на неделе экологии, соответствовали социальному заказу (год 2013 – год окружающей среды), были доступны для учащихся

6 апреля было проведено заседание **ШМО классных руководителей**, где был дан анализ проведенной “Неделе здоровья-2013”. Были прослушаны отчеты классных руководителей по проделанной работе. Основные цели и задачи работы состояли в том, чтобы оградить учащихся от беспечного отношения к своему здоровью; помочь ребенку осознать глубинные связи между физическим здоровьем и душевным состоянием, позитивным восприятием жизни; укрепить гуманистическую направленность в складывающейся системе ценностей детей, а также помочь подросткам осознать то, что риск возникновения зависимости от наркотиков реален для любого, однако благодаря правильному поведению каждый человек в состоянии защитить себя от наркотиков.

Анализируя работу классных руководителей зам. директора по воспитательной работе остановилась на том, что отрадно было массовое участие школьников в мероприятиях, актуальность проблем, вовлечение родителей, медработника. Руками учащихся была организована выставка плакатов, в которой нашли отражение такие темы, как борьба с наркоманией, с вредными привычками и ведение здорового образа жизни. Учащиеся на примере могли увидеть, какие могут быть последствия беспечного отношения к своему здоровью.

На заседании ШМО также были приняты задачи на будущее, предложены примерные формы работы в этом направлении (индивидуальная работа, анкетирование, выход на природу, общешкольные спортивные мероприятия, конференции).

В этом году учителя и учащиеся приняли самое активное участие в **профилактической программе «Тебе выбирать»** для учащихся 7-11 классов. В рамках программы прошли Недели борьбы с курением, алкоголем, наркотиками. В этих мероприятиях ежедневно были задействованы все учащиеся школы, организованы творческие конкурсы стихов, плакатов, рисунков, лозунгов, рекламных проспектов, проведены видеоуроки, лекции, психологические тренинги.

Спортивно-оздоровительное направление деятельности лицея включает в себя программу «Охрана жизни и укрепление здоровья детей».

Для сохранения и поддержания здоровья детей в лицее дети посещают футбол, волейбол, баскетбол, бассейн, настольному теннису. Традиционно лицеисты участвовали в «Кроссе наций». В течении года постоянно организуются в начальной школе спортивные эстафеты «Мама, папа, я – спортивная семья». Семья Шпигель Евы, ученицы 4 А класса МБОУ «Европейский лицей» (классный руководитель Мараховская Татьяна Николаевна), приняли участие в 2012 году в районном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья» и победили в номинации «Самые ловкие». В мае 2013 году заняли 1 место по группе «школьников» в районном празднике «Папа,

мама и я – спортивная семья» и получили грамоту за подписью Главы муниципального образования Оренбургский район С.Н. Елманова. В мае проходили школьные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» 1 место команда 2 класса. В сентябре учащиеся Европейского лицея приняли участие в кроссе «Золотая осень». Заняли 1 место в Зоне по футболу и 2 место в Первенстве Оренбургского района Финал. В октябре приняли участие в турнире на первенство ДЮСШ в п.Павловка по волейболу (девочки). Учащиеся лицея заняли 1 место в Зональных соревнованиях по баскетболу. В декабре 3 место по волейболу в первенстве района. В Лыжных гонках «Юная смена» 7 место. 3 место в спартакиаде работников образования Оренбургского района заняли работники европейского лицея. Приняли участие в Лыжне России, Неженском марафоне, в Лыжных гонках в зачет «Старты Надежд». В феврале в лицее было проведено Первенство лицея по армрестлингу среди старших классов. В марте проходило первенство района по волейболу среди девушек 1997-1998 г.р., учащиеся лицея заняли 2 место. Проходило Первенство лицея по пионерболу среди девочек 5-х классов. В апреле учащиеся 10 классов приняли участие в Президентских состязаниях – 2 общекомандное место. В личном первенстве 1 место Провоторов А. В апреле участвовали в первенстве района по Легкой атлетике, общекомандное 11 место, личное 1 и 2 место. В Президентских соревнованиях среди 5-х классов – 5 место, среди 4-х классов – 7 место. Проходили Веселые эстафеты среди 8-х классов.

В феврале 2013 года Черномырдин Николай, ученик 7 А класс, занял 2 место в Городском турнире по бильярду. Копылова Валерия заняла 1 место в открытом Первенстве г.Оренбурга по спортивной гимнастике в мае 2013 года, 1 место в открытом чемпионате и первенстве Оренбургской области по спортивной гимнастике в феврале 2013 года, 2 место в открытом турнире по спортивной гимнастике «Юность Оренбуржья» (декабрь 2012 года), 4 место в соревнованиях по спортивной гимнастике, посвященному памяти летчика-истребителя Иванова Б.И. (март 2013 года). Шохов Вячеслав, ученик 2 Б класса, занял 3 место в Первенстве Оренбургской области по каратэ «Кекусинкай» (8-9 лет). Забирова С. Заняла 2 место в турнире по теннису в г.Самара. Учителя Европейского лицея ежегодно показывают хорошие результаты в районном учительском туристическом слете, заняли 2 место.

Европейский лицей поддерживает широкие социальные связи с творческой интеллигенцией, представителями науки, политики, различными творческими объединениями. Это позволяет каждому ребенку становится социально-активной личностью, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость и творческую индивидуальность, что влияет на повышение качества образования и, как следствие, на повышение качества жизни наших воспитанников и педагогов. Для ребёнка духовным центром, нравственным основанием является семья, её ценности, отношения – семейный уклад. Большинство родителей желают добра и удачи своим детям, но часто не знают, как это сделать. Задача учителя состоит в том, чтобы

помочь родителям в проблемах воспитания. У каждого ребёнка есть желание жить в дружной семье, благополучной, основанной на взаимопонимании и доверии детей и взрослых. Поэтому педагоги Европейского лицея ставят перед собой задачу применять в работе активные современные способы организации совместной деятельности учителя, родителей и детей, которые позволят каждому ученику проявить свою индивидуальность и повысят воспитательный потенциал семьи. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты) Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года было проведено и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, введением делового стиля в одежде, участие в итоговой аттестации по форме ЕГЭ, лицензирования учебного заведения и т.д. Активная работа велась и на заседаниях совета школы. Исходя из этого, в лицее работает **программа «Я и моя семья»**. Сформулированные в программе цели, задачи обусловили основные направления, содержание и формы работы с родителями, школьниками. Это организационная деятельность классного руководителя по взаимодействию с родителями, развитие отношений взаимопонимания и взаимоуважения в семье, психолого-педагогическое просвещение родителей. Опыт педагогической деятельности педагогов Европейского лицея показывает, что творческое сотрудничество с семьей активно пропагандирует положительный опыт семейного общения, привлекает семью к осознанному и активному участию в образовании ребенка, создает оптимальные условия и позволяет добиваться позитивных результатов в развитии и саморазвитии, воспитании и самовоспитании, обучении и самообучении личности. Школа обладает многогранными возможностями влияния на семью через образовательную и воспитательную деятельность. Активное сотрудничество школы с семьей является не просто желаемой деятельностью педагога, а требованием времени. Сегодня уже никого не приходится убеждать в важности и необходимости системы взаимоотношений семьи и школы, основанной на деятельностном сотрудничестве для гармоничного развития ребенка. Данная проблема становится особенно актуальной в современном мире, где социальная динамика семьи характеризуется увеличением деструктивных, неполных семей, недостаточностью родительского внимания и заботы в образовании и воспитании детей и как результат – снижение учебно-познавательной мотивации школьников. Ребёнок и общество, семья и общество, ребёнок и семья. Эти тесно связанные понятия можно расположить в такой последовательности: семья - ребёнок - общество.

Ребёнок вырос, стал сознательным членом общества, создал семью, в которой опять родились дети. Из этого можно сделать вывод, что от того, насколько добрыми и порядочными будут наши дети, зависит нравственное здоровье нашего общества. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В семье закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность. Приоритетное направление педагогической деятельности Европейского лицея - комплексный подход к вопросам взаимодействия учителя с родителями, который предполагает диагностику, целеполагание, планирование, организацию работы, контроль и программу совместной деятельности учителя, учащихся и родителей. Запланированы родительские собрания, индивидуальные беседы – по мере необходимости, консультации индивидуальные и по группам, организация совместной деятельности родителей и детей каждого класса, привлечение родителей к проведению праздников, экскурсий и работы классного родительского комитета. Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости родительское собрание может совершить переворот в сознании мам и пап, разбудить в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливым. Чёткая и хорошо отлаженная работа родительского комитета приносит свои плоды. Школьники всегда рады тому, что их родители приходят на уроки и внеклассные мероприятия, участвуют в совместных праздниках и походах, гордятся их участием в жизни класса. Программа предусматривает изучение семьи, диалоговые и сотрудические формы взаимодействия с родителями, активные современные способы организации совместной деятельности родителей и детей, **родительские всеобучи**. Это различные формы нетрадиционных уроков, мероприятий, защита «портфолио» лицеиста по итогам каждого учебного года, познавательные конкурсы между родителями и детьми, праздник знаний и творчества, предполагающий защиту семейных проектов по предметам. Продолжением служит внеурочная развивающая деятельность. Традицией стали такие мероприятия в лицее: «Папа, мама, я – дружная семья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День Семьи», туристический слет (родители принимают активное участие в установке бивака и во всех конкурсах), театрализованные праздники в лесу совместно с родителями, когда они являются самыми активными участниками театрального представления. Серьёзное значение придается в лицее взаимоотношениям в семье детей и взрослых. Доброта, милосердие, честность, порядочность, любовь к Родине, матери – вот те качества, которые стараюсь воспитать в своих детях. Эти качества во все века составляли ценность человеческой культуры - в первую очередь семейные, родовые отношения, которые связаны с особым вниманием к старшим, являющимися носителями мудрости.

Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает социально-профилактическая и психолого-педагогическая служба.

Направления деятельности работы психолога, Смирновой Е.Б., были весьма разнообразны. К ним относятся и организационная, научно-методическая работа, и работа с педагогическим коллективом, и психологическая работа с детьми, находящими под опекой, и диагностико - коррекционная работа с социально - дезадаптированными учащимися, и изучение познавательных процессов школьной мотивации, и психологическая готовность к школе, и психологическая помощь при подготовке к ЕГЭ и т.д. Социально-психолого-педагогическая служба лица обеспечивала сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество психолога и социального педагога с классными руководителями, родителями и учителями-предметниками, ученическими коллективами. Основной сферой деятельности этой службы являлся процесс адаптации детей в социуме. Кроме этого, велась работа с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогический всеобуч и тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. Обязательный компонент деятельности социально-психолого-педагогической службы – сотрудничество с учителями, так как именно с ними в школе ребенок взаимодействует больше всего. Оно осуществлялось через консилиумы, мониторинги, конференции, семинары, повышающие уровень знаний учителей о психологии ребенка и способствующие повышению качества работы. Созданы подборки тестового, профилактического, законодательного материала для более продуктивной работы педагогического коллектива. Всеми участниками образовательного процесса востребованы занятия с детьми, нуждающимися в помощи. Психологом и социальным педагогом велась диагностика и изучение готовности к школе будущих первоклассников. Для младших школьников проводились игровые коррекционно-развивающие занятия. Для старшеклассников – тренинги, на которых поднимались вопросы личностного развития, зависимостей от наркотиков и алкоголя, жизненных ценностей, проблемы выбора профессии.

В 2012-2013 учебном году работа социального педагога велась по плану работы школы. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога являлась защита прав детей и их интересов, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, профилактика суицида, правонарушений, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- руководствовался Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,

Законом «Об административных правонарушениях в Оренбургской области» от 16.12.2009 г.;

- контролировал движение учащихся и выполнение всеобща;
- поддерживал тесные связи с родителями;
- изучал социальные проблемы учеников;
- вел учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществлял социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, малоимущих;
- проводил патронаж опекаемых семей;
- консультировал классных руководителей, выступал на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- осуществлял контроль за сохранением здоровья учащихся, помогал формированию у них культуры здоровья;
- организовывал работу в тесном контакте с районной инспекцией ПДН и комиссией по делам несовершеннолетних п. Пригородный;
- участвовал в планировании и проведении межведомственных профилактических операций «Подросток», «Помоги ребенку».

На конец 2012 – 2013 учебного года в лицее учащихся - 512.

Полных семей - 449, неполных семей - 63, многодетных семей – 22, малообеспеченных семей стоящих на учете в органах социальной защиты не зафиксировано, неблагополучных семей не выявлено, семьи участников и ветеранов локальной войны – 6, дети инвалиды -1, опекаемых - 3 (Шелестов Алексей – 8 Б кл., Ефимов Виктор – 4 А кл., Поставной Илья – 2 А кл.- на учете в г. Оренбурге). В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Актуальной проблемой являлась проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности. Согласно плану профилактической работы по предупреждению суицидальных настроений, правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек среди учащихся была проделана за учебный год немалая работа. В сентябре состоялась сверка списка обучающихся, классными руководителями составлены социальные паспорта каждого классного коллектива, на основе которых был сформирован банк данных по лицее.

Было изучено и проанализировано состояние правонарушений и преступности среди учащихся, выявлялись дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении. Детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, занимающихся бродяжничеством, не посещающих учебные заведения обнаружено не было. Организованные проверки по

соблюдению прав несовершеннолетних показали, что нарушений по данному аспекту не выявлено. Учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН в лице нет. Проведено профилактических рейдов -10. В том числе по семьям опекаемых - 2, торговым точкам (м-н «Эдельвейс», «Орхидея», «Эльф», «Магнит», «Люкс») – 5, местам досуга детей и молодежи – 4 (Стадион «Спартак», ледовый дворец «Олимпиец», детская площадка, конно – спортивная школа).

Социально-психолого-педагогическая служба лицея обеспечивала сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество психолога и социального педагога с классными руководителями, родителями и учителями-предметниками, ученическими коллективами. Основной сферой деятельности этой службы являлся процесс адаптации детей в социуме. Кроме этого, велась работа с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. Из общего числа проведенных мероприятий: 4 - с участием представителей органов внутренних дел, здравоохранения -2. В сентябре проводилась акция «Каждого ребенка за парту», была оказана помощь в подготовке к новому учебному году опекаемым детям. В мае многодетным семьям и опекаемым были выданы 30 талонов на льготное приобретение школьной формы для нового учебного года.

Обязательный компонент деятельности социально-психолого-педагогической службы – сотрудничество с учителями, так как именно с ними в школе ребенок взаимодействует больше всего. Оно осуществлялось через консилиумы, мониторинги, конференции, семинары, повышающие уровень знаний учителей о психологии ребенка и способствующие повышению качества работы. Созданы подборки тестового, профилактического, законодательного материала для более продуктивной работы педагогического коллектива.

Всеми участниками образовательного процесса востребованы занятия с детьми, нуждающимися в помощи. Психологом и социальным педагогом велась диагностика и изучение готовности к школе будущих первоклассников. Для младших школьников проводились игровые коррекционно-развивающие занятия. Проводилась диагностика пятиклассников по тесту школьной тревожности Филипса. После анализа полученных данных, были составлены рекомендации родителям и педагогам для организации эффективной помощи учащимся при адаптации к среднему звену школы. Для старшеклассников – тренинги, на которых поднимались вопросы личностного развития, жизненных ценностей, проблемы выбора профессии. Педагогическому коллективу во время всего учебно-воспитательного процесса давались консультации по вопросам особенностей межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми.

Изучение межличностных отношений осуществлялось посредством анкетирования «Подростки о родителях», «Ценности семейного воспитания».

На классных родительских собраниях, темами которых стали вопросы правового просвещения родителей, педагоги знакомили родителей с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими процессы воспитания и образования в семье и школе, рассказывали о правах и обязанностях учителей, детей и родителей, рассматривали ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания.

В школе осуществлялся контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Учитывая нерешенные в прошедшем учебном году проблемы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1) Способствовать созданию единой социально-культурной среды для воспитания и образования детей, их социальной защиты в соответствии с Конвенцией ООН "О правах ребенка", Конституции Российской Федерации и закона РФ "Об образовании".

2) Диагностировать социально - психологические и педагогические ситуации в семье и школьном коллективе с целью духовно-нравственного оздоровления. Изучать интересы и потребности детей и взрослых, а также проблемы семей с различным жизненным укладом.

3) Вести профилактическую и коррекционную работу с детьми с целью их социальной адаптации.

4) Способствовать формированию у учащихся демократических и культурных отношений правового самосознания, патриотизма.

5) Создать условия для максимальной социально- трудовой адаптации учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни. Способствовать повышению педагогической культуры родителей.

На классных родительских собраниях, темами которых стали вопросы правового просвещения родителей, педагоги знакомили родителей с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими процессы воспитания и образования в семье и школе, рассказывали о правах и обязанностях учителей, детей и родителей, рассматривали ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания.

Психолог в школе является основным звеном, организующим психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Цели и задачи работы на 2012 – 2013 учебный год можно определить в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

Основной целью было обеспечение социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психологическая служба выполняла следующие задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся, воспитанников за счет дополнительно современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства.

- Обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе.

- Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся и воспитанников.

- Обеспечение содержательной доступности образовательных, воспитательных и развивающих программ и технологий и их психолого-педагогического соответствия возрастным, личностным и интеллектуальным особенностям и возможностям обучающихся, а так же содействие педагогическому коллективу в адаптации образовательных, воспитательных и развивающих программ и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся и воспитанников

- Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, Учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

- Содействие распространению и внедрению в практику психологических служб образовательных учреждений новейших достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

- Формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию

Данные задачи решались по основным направлениям деятельности практического психолога: диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная и развивающая работа, а также методическая и экспертная.

Диагностическая работа включала в себя проведение диагностического минимума, в первом классе с целью определения готовности детей к школьному обучению (начало года), определение уровня адаптации к обучению в 1 классе, определение уровня готовности к школьному обучению при переходе в среднее звено 5-го класса начало года,

4-ый класс конец года; проведение психологического исследования в 9-ом классе, с целью определения уровня готовности к переходу в старшее звено по интеллектуальному и личностному развитию; -проведение профориентированного тестирования среди учащихся 8-11 классов, с целью помощи им в выборе будущей профессии; проведение диагностического минимума учащихся группы «риска», с целью выявления причин социальной дезадаптации; проведение диагностического исследования учащихся с 5-го по 11-ые классы, с целью предупреждения суицидального поведения и бродяжничества, изучение уровня воспитанности учеников лицея. В рамках профессиональной ориентации школьников проводилась комплексная диагностика общих способностей подростков (Г. Резапкина)

Просветительская работа. Организация и проведение психологического тренинга по формированию благоприятного психологического климата в учебном процессе среди педагогов, создание здорового образа жизни, профилактика профессионального выгорания. Психологи лицея принимали участие в педагогических совещаниях среди педагогов, кл.руководителей на темы: «Адаптация школьников к школьной среде» «Аддитивное поведение учащихся», «Культура общения», «Применение игровой деятельности в учебном процессе». Помимо этого проводились индивидуальные консультации для педагогов, родителей, учащихся, с целью определения проблемы, выхода на нее и способов ее решение.

В блоке профилактической работы проводились беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности, профилактике суицидального поведения. Проводились занятия по психологии в 1-ом классе (1 час в неделю), в 5-ом классе (1 час в неделю, в рамках кружка «Академия общения»), в 9-ом классе (1 час в неделю), в 11-ых классах (1 час в неделю).

Целью этих занятий было развитие познавательной деятельности и активности учащихся, повышение учебной мотивационной деятельности, помощь в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях. Формировать адекватную самооценку, эмоциональную стабильность, сплоченность в группе, коллективе.

Следует отметить, что занятия по психологии принесли значительный вклад в учебную деятельность учащихся. Например: учащиеся 5-ого класса, у которых были большие трудности во взаимоотношениях между девочками и мальчиками, к концу учебного года стали с пониманием относиться друг к другу, стали более организованными, активными, уверенными в себе.

Учащиеся 1-го класса, у которых были сложности с усвоением школьной программы, в результате проведенных занятий улучшили свои показания по многим параметрам, у детей повысилась мотивационная деятельность.

В 8-9 классах в рамках школьной программы проводился курс «Твоя профессиональная карьера», целью которого было помочь детям

сориентироваться в многообразии мира профессий, соотносительно со своими целями, возможностями и способностями, к концу учебного года полностью себя ориентировали в выборе будущей профессиональной деятельности.

С сентября по май месяц, проводились занятия в подготовительном классе, с целью лучшей адаптации дошкольников к предстоящему школьному обучению, развитию познавательных процессов, принятию внутренней позиции школы. Будущие первоклассники познакомились со школой, кабинетами, достаточно хорошо стали ориентироваться в школьной среде, поближе познакомились друг с другом, выработали усидчивость.

Были проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере. Создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми. Заинтересованность детей во внеурочной организации своего свободного времени.

Коррекционные и развивающие программы проводилась в форме специально организованных занятий: индивидуально (для учащихся 1-5 - классов) по запросу родителей, классных руководителей и в группе. Программы по коррекции личностных особенностей составлялись с учётом индивидуальных особенностей и возрастных особенностей каждого учащегося. Исходя из поставленной цели, устранение школьной дезадаптации, достигли положительных результатов в развитии познавательных процессов среди учащихся 5-го, 2-го классов, сплоченности в группе среди учащихся 5-го, 9-го класса, повышение самооценки 2-го, 3-го, 4-го, 5-го классов.

В течение года проводились следующие программы: программа адаптации детей к школе «Психологическая азбука» (Т.А.Аржакаева, И.В.Вачков, А.Х.Попова); «Первый раз в пятый класс» (Е.Г. Кобзик), «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева), «Я и моя профессия» (Г. Резапкина), активизирующая профориентационная методика «Будь готов!» (Н. Пряжникова),

Экспертная работа. Методическая работа. В течение года психологи лицея принимали участие во всех совещаниях педагогического коллектива; в вебинарах издательства «Просвещение», на методических объединениях педагогов – психологов Оренбургского района.

В рамках **сопровождения ФГОС в начальных классах** проводился мониторинг универсальных учебных действий: диагностика уровня сформированности личностных УУД «Беседа о школе», «Кто Я?»; диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД «Кто прав?», «Дорога к дому»; диагностика сформированности регулятивных УУД «Проба на внимание»; диагностика уровня сформированности познавательных УУД «Нахождение схем к задачам», «Сформированность общего приёма решения

задач». Учащиеся с удовольствием принимают участие в работе психолога и показывают хорошие результаты, видна динамика развития каждого ребёнка

В рамках **сопровождения ФГОС в 5 классе** проводился мониторинг универсальных учебных действий: диагностика уровня сформированности личностных УУД «Рефлексивная самооценка учебной деятельности», диагностика адаптации к средней школе (опросник Филипса), диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД «КОС1» (изучение коммуникативных и организаторских способностей), диагностика сформированности регулятивных УУД «Корректурная проба», диагностика уровня сформированности познавательных УУД «ГИТ» (Групповой интеллектуальный тест). Выявлена положительная динамика, что может свидетельствовать об эффективной работе учителей – предметников и классного руководителя 5 А класса.

Уровень воспитанности. Изучение уровня воспитанности является совместной работой психологов, социального педагога, классных руководителей и заместителя директора по воспитательной работе. Разрабатывая систему мониторинга, мы исходили из следующей гипотезы: постоянное диагностирование по параметрам развития личности создаёт возможность для своевременной коррекции деятельности учителей по воспитанию учащихся, позволяет определить траекторию развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных особенностей и уровня воспитанности. Основные методы исследования, используемые в мониторинге: наблюдение, беседа, анкетирование (методика Н.П. Капустина). Проводя анализ изучения уровня воспитанности, мы можем сделать следующие выводы: 100% детей положительно относятся к школе, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях школьного и районного уровня. Все учащиеся заняты в программе детского самоуправления, как на общешкольном уровне, так и внутри класса. Воспитательная система лицея построена таким образом, что каждый ребёнок может раскрыться в своём направлении. Каждый классный руководитель имеет свою воспитательную систему. 100% детей показывает высокий уровень по шкале «Любовь к Родине», благодаря хорошо развитому военно-патриотическому направлению в воспитательной программе. В этом учебном году большое внимание уделялось развитию нравственной позиции. Подростковый период является переломным в жизни каждого человека, поэтому мы постарались уделить внимание развитию милосердия, справедливости, ответственности. Анкетирование учителей показало рост заинтересованности учащихся в жизни школы. На следующий год запланирована работа по формированию ценностных ориентаций школьников.

24 мая 2013 года классный руководитель Лушникова О.А. в своем 1 А классе проводила «**День семьи**», целью этого мероприятия было развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и школы, пропаганда семейных ценностей, сплочение классного коллектива. Это было массовое мероприятие с художественным оформлением, совместными выступлениями

взрослых и детей. И доказал, что дети рады тому, что родители приходят на совместные праздники.

В школе осуществлялся контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

В нашем лицее уделяется особое внимание формированию культуры здорового ребенка, этому способствовала разработанная **программа «Здоровье»** – определенная система социально-педагогических мероприятий, формирующих сознание, духовность, индивидуальный образ жизни, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Особое внимание в формировании здорового образа жизни в школе уделяется вопросам психического (душевного) здоровья ребенка. Это дает постепенное снижение уровня заболеваемости детей школьного возраста; формирование у обучающихся и их родителей установок на здоровый образ жизни; совершенствование диагностической и коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении.

В Европейском лицее в период с сентября по октябрь 2012 года проводился **Месячник гражданской защиты**. Во время проведения месячника в Европейском лицее были проведены мероприятия в целях обеспечения пожарной безопасности в образовательном учреждении, защиты жизни и здоровья детей основам безопасности жизнедеятельности, привлечения учащихся к пропаганде пожарно-технических знаний и здорового образа жизни, а также профориентационная работа по популяризации профессии пожарного. Значимость этого мероприятия в том, что ребята и учителя, принимающие участие в месячнике гражданской защиты, и те, кто знакомится с их творчеством, невольно задумываются о безопасности – необходимом условии для дальнейшего развития цивилизации. Очевидно, что в современном мире сохраняются как традиционные угрозы и опасности, так и возникают новые. А меры по увеличению надежности и безопасности в школах, на предприятиях, по разработке средств и способов от чрезвычайных ситуаций малоэффективны. Поэтому управление безопасностью ребенка, взрослого, общества в целом, государства следует осуществлять через социальную сферу, согласованное поведение людей и четко регламентированные нормы поведения. Необходимо, чтобы процесс по выработке безопасного поведения стал приоритетной целью и внутренней потребностью человека. Работу в этом направлении необходимо начинать как можно раньше, еще в детском саду и школе. Поэтому основная цель месячника гражданской защиты в Европейском лицее – формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области собственной безопасности. В рамках месячника прошла **«Неделя противопожарной безопасности»**. Цель

– формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности. В свете последних событий, когда случаи смерти и травматизма по причине детской шалости с огнем учащаются, проведение подобных мероприятий особенно важно. В сознании детей, принимающих участие в таких мероприятиях и сталкивающихся с пожарной проблематикой, прочно закрепляются правила пожарной безопасности. И они уже никогда не будут совершать действия, противоречащие противопожарным нормам. Классными руководителями были проведены классные часы по противопожарной безопасности, инструктажи, лекции и тематические занятия по предупреждению пожаров, обучению учащихся действиям в условиях ЧС. Прошел конкурс рисунков и плакатов по теме «Детские шалости с огнем». Тематика рисунков оказалась разнообразной – это и результаты детской шалости, и печальные последствия неосторожного обращения с огнем, и героическая работа огнеборцев. Создавая эти работы, дети обращали внимание на необходимость соблюдать правила пожарной безопасности. Фантазия ребят, проявленная на бумаге, трогает сердца как детей, так и взрослых. Да и легко ли оставаться равнодушным, когда видишь на рисунке, как веселый новогодний праздник оборачивается трагедией. И это понимает и рисует ребенок. Несомненно, такая работа приносит свои положительные результаты: у детей развиваются навыки осторожного обращения с огнем и пожароопасными предметами, совершенствуются умения использовать средства пожаротушения. Победители награждены призами.

Проведена викторина «Профессия – пожарный». В начальной школе был проведена игра на тему: «Огонь – друг или враг».

Было проведено совещание при директоре школы заместителя директора по ВР, учителя ОБЖ и зам. директора по АХЧ, классных руководителей по вопросам организации противопожарной безопасности в школе.

В сентябре классными руководителями были проведены родительские собрания по обсуждению вопросов организации безопасной для детей среды, необходимости соблюдения правил противопожарной безопасности всеми членами семьи.

Проводилось практическое занятие по отработке навыков поведения в экстремальных ситуациях и при пожаре (проводилась эвакуация из здания школы, было несколько пожарных расчетов) и отработка плана эвакуации с участием инспектора ГПН.

В рамках месячника прошла «Неделя юного пешехода». Цель – привлечь внимание детей к изучению и соблюдению Правил дорожного движения.

Задачи:

- Активизировать работу в муниципальных образовательных учреждениях по изучению ПДД.
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

- Формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области безопасности ДД.

- Вовлечь наибольшее число ребят в углубленное изучение ПДД, в овладение методами предупреждения ДДТТ и навыками оказания первой помощи пострадавшим при ДТП.

- Разработать и внедрить современные технологии обучения, практики и воспитания детей, направленные на предупреждение ДДТТ.

- Апробировать учебно – познавательные и творческо – игровые формы работы.

Программа недели предусматривает составление плана работы с учетом возрастных и психологических особенностей детей, включает в себя 4 блока:

- 1) учебно – познавательный: классные часы, тестирование, викторины, кроссворды, анкетирование родителей;

- 2) творческо – игровой: рисунки и плакаты «Дорожная безопасность в наших руках, тематические раскраски, создание ситуативных игр, кроссвордов, памяток, изготовление несуществующих дорожных знаков, которые по мнению детей должны существовать;

- 3) практико – информационный блок: рейды, операции, выпуск газеты, игры;

- 4) спортивно – развлекательный: походы, экскурсии, концерты, игры на свежем воздухе.

Статистика дорожно – транспортных происшествий свидетельствует о том, что в системе «автомобиль – водитель – пешеход - дорога» наиболее уязвимым звеном является человек. Из-за нарушений водителями Правил дорожного движения совершается до 40 % ДТП, во всех остальных случаях их виновником является сам пешеход. Потери общества в результате детского дорожно-транспортного травматизма огромны. Знание ПДД, по мнению специалистов, обеспечивает ребенку лишь около 10 % необходимой безопасности. Остальное достигается лишь при помощи умения прогнозировать опасность на дороге и действовать адекватно обстановке. Обучить детей этому умению – задача, возложенная, в первую очередь на родителей. А помочь в этом может, конечно, школа. Снижение числа ДТП и повышение общей культуры дорожного движения достигаются через обучение, которое ведется в тесной связи с воспитанием, предполагающим охват всей жизни человека, начиная с этапа формирования сознания ответственности родителей за безопасность ребенка в детской коляске и автомобиле, и заканчивая пенсионным возрастом человека с сопутствующими этому периоду изменениями в организме и поведении. Эффективность обучения состоит в том, чтобы дети и подростки не только овладели знаниями правил безопасного поведения, но и научились реагировать на постоянно меняющуюся дорожную обстановку. Опасности могут подстергать их и на проезжей части дороги, и во дворах, жилых зонах, на тротуарах, обочинах, при посадке и высадке из общественного транспорта. Поэтому в лицее считаем необходимым рассматривать проблемные

дорожные ситуации, разбор которых заставляет логически мыслить, анализировать, сравнивать, принимать правильные решения. В рамках воспитательной работы в Европейском лицее осуществляется индивидуальная профилактическая работа с детьми – нарушителями ПДД. Вопросы профилактики ПДД рассматриваются на родительских собраниях не реже 2 раз в год и не менее 3 раз – на педагогических советах и совещаниях при директоре каждую четверть. Как защитить себя, окружающую среду от опасных технических объектов и негативных последствий научно-технического прогресса? Для этого необходимы комплексные меры во всех сферах нашей жизни. Положения Конституции РФ и законов РФ по вопросам безопасности жизнедеятельности детально раскрыты в указах Президента и постановлениях Правительства РФ по отдельным видам защиты. Эти положения нормативных актов и элементы деятельности РСЧС рассматриваются на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности, т.к. даже специальные государственные структуры не смогут защитить человека, не знакомого хотя бы с элементарными правилами личной и общественной безопасности в чрезвычайных ситуациях. С 20 августа по 15 сентября в лицее проходила **акция «Внимание – дети!»**. В работе лицея выделяются следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- организационная работа;
- инструктивно-методическая работа;
- массовая работа.

Организационная работа предполагает широкий комплекс деятельности. Это и обновление положений конкурсов, соревнований, и разработка положений новых конкурсов (таких, например, как конкурс новых знаков, которых нет, но которые, по мнению детей, должны существовать, частушек по пропаганде ПДД, выставка наглядных пособий и дидактических материалов по обучению детей Правилам дорожного движения). Данный вид деятельности включает также обновление Уголка безопасности, транспортной площадки и составление графика проведения занятий на данной площадке с последующим принятием зачёта; организацию и проведение открытых уроков по Правилам дорожного движения; игровых и обучающих программ по ПДД; внеклассных мероприятий по ПДД. В работе школы одной из приоритетных задач является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности. Работа лицея в данном направлении строится в соответствии с планом мероприятий районного отдела образования, районного ГИБДД.

I. Нормативно-правовое обеспечение:

1. Конвенция «О правах ребёнка».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 10 декабря 1995 года

№196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

3. Правила дорожного движения.
 5. План мероприятий районного управления образования, ГИБДД.
 6. Устав лица.
 7. Учебные программы.
 8. Учебный план.
 9. Методические рекомендации по курсу ОБЖ по проведению занятий по ПДД.
 10. Учебники по ОБЖ, ПДД.
 11. Учебные пособия для детей младшего школьного возраста «Безопасность на улицах и дорогах».
 12. План воспитательной работы школы.
 13. План воспитательной работы класса.
- II. Информационное обеспечение:
1. Оформление информационного стенда.
 2. Банк данных:
 - разработки уроков;
 - беседы для учащихся;
 - анкеты, лекции и беседы для родителей;
 - разработки внеклассных мероприятий.
 - творческие, познавательные, развивающие и игровые мероприятия.
 - информирование учащихся, родителей и педагогов по материалам газеты *Добрая Дорога Детства*.
 3. Контрольные срезы, тесты.
 4. Участие в конкурсах ЮИД, «Школа безопасности!»
- III. Структура внутренних и внешних взаимодействий по организации профилактики ДТТ в школе.

Организация обучения Правилам дорожного движения и основам безопасности в школе должна проводиться так, чтобы у каждого педагога, учащегося и родителей учеников сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения.

Инструктивно-методическая работа состоит в проведении совещаний для ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в школе, консультаций для педагогов по организации профилактической работы. Здесь же предполагается и разработка методических рекомендаций по работе на транспортной площадке, проектов информационных уголков, уголков безопасности, обновление инструкций по проведению инструктажей с учениками о безопасности дорожного движения. Данная деятельность является одной из самых важных, т.к. только творческая и активная работа педагогов с обучающимися даст наибольшие положительные результаты. Именно во время проведения массовых мероприятий у детей и подростков формируются навыки безопасного

поведения на улицах и дорогах города. Дети получают необходимый для их жизни опыт.

Воспитательная работа должна носить не только красочный характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала. Массовая работа в лицее включает в себя: проведение конкурсов на лучшую организацию профилактической работы в классах, конкурсы частушек, рисунков, смотры отрядов ЮИД, соревнования юных велосипедистов, проведение классных часов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы методических разработок по профилактике ДТТ, конкурс дорожных знаков, которые не существуют, но, по мнению детей, должны существовать (изготовить или нарисовать знак) и подготовить его защиту, конкурс рисунков и т.д.

В лицее есть отряд ЮИД под руководством учителя ОБЖ С.И. Шмелева. На занятиях ребята изучают историю автотранспорта и безопасности движения, автомобили, мотоциклы, велосипеды. Правила дорожного движения, их историю, общие обязанности водителя пешеходов и пассажиров, характерные нарушения Правил дорожного движения. Анализируют ДДТТ. Изучают светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов, дорожные знаки и их группы. Нормативное регулирование в сфере безопасности дорожного движения тоже изучается ребятами. ЮИД - активный помощник работников ГИБДД в предупреждении аварий. Ребята принимают участие в классных мероприятиях, пропагандируют ПДД среди школьников.

На основании письма Министерства образования Оренбургской области «О проведении профилактических мероприятий «Внимание – дети!» от 27.10.2011 №01/15-7295, а также в целях активизации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «Европейский лицей» были проведены следующие мероприятия:

1. 11 ноября на педагогическом совете лицея и МО классных руководителей был рассмотрен вопрос о состоянии работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях, были определены меры, направленные на повышение её эффективности предупреждению ДТП.
2. Был обновлен уголок по безопасности дорожного движения.
3. Был проведен традиционный инструктаж для учащихся 1-11 классов по ПДД перед осенними каникулами. Инструктажи с подписями детей находятся в тетрадях классных руководителей.
4. Были организованы тематические мероприятия для закрепления навыков безопасного поведения детей и подростков на дорогах: тематический утренник в начальной школе "Красный, желтый, зеленый", проведен цикл бесед, показ иллюстративного материала "Поведение в школе и на улицах города". Школьным библиотекарем была проведена викторина по ПДД.
5. Организована подписка на российское печатное издание «Добрая дорога детства».

6. На родительских собраниях, традиционно, классные руководители поднимают этот вопрос и проводят беседу с родителями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и роли родителей в воспитании у детей уважения к ПДД. На родительских собраниях особое внимание уделялось вопросам обеспечения безопасного поведения детей на дорогах, включая беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, а также о запрещении детям движения на велосипедах по проезжей части дорог до достижения ими возраста 14 лет, с разъяснением требований законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможных уголовно-правовых последствий в случае неисполнения родительских обязанностей.

16 ноября – День толерантности. В лицее прошла «Неделя толерантности».

Цель: формирование активной гражданской позиции.

Задачи:

1. Воспитание правовой культуры.
2. Содействие диалогу в семье, школе, социуме и российском обществе.
3. Распространение позитивного опыта толерантного взаимодействия.
4. Профилактика агрессии и развитие не силовых способов разрешения противоречий.

В нашей стране издавна живут люди самых разных национальностей, живут мирно и дружно, но в последнее время после распада СССР и с началом локальных военных конфликтов хлынул поток беженцев и процессы миграции стали более интенсивными. Появляются межнациональные противоречия, которые проникают и в школьную среду.

Поэтому необходимо проводить занятия по толерантности, которые помогут ребятам учиться сотрудничать, жить в мире и согласии между разными людьми, разными по своим взглядам и убеждениям, по своим половым и национальным признакам. Занятия по толерантности дают не только конкретные знания по правам человека, общечеловеческие ценности, но и умения по решению некоторых межличностных проблем, пути выхода их возникающих конфликтов, возможность их предотвратить.

Занятия по толерантности следует проводить с использованием метода групповой работы, которая имеет ряд преимуществ перед обычными традиционными занятиями. Групповая работа происходит, когда люди работают вместе, сочетая различные таланты и умения, используют сильные стороны каждого ученика для выполнения задания. Этот метод приветствует участие каждого и помогает развитию навыков командной работы.

Участники: комплекс мероприятий рассчитан на включение в работу учащихся с 1-го по 11-й класс.

План подготовки и проведения недели толерантности.

1. Проведение анкетирования по изучению обстановки в лицее в аспекте прав человека среди учителей и учащихся 1-х – 11-х классов.

2. Организация «Живой рекламы» (статей «Всеобщей Декларации прав человека» в стихах).

Цель:

- Привлечение внимания.
- Пропаганда Декларации прав человека.
- Информирование непросвещенных о неделе толерантности.

3. Организация и проведение конкурса:

- Плакатов, рисунков.
- Эссе, рассказов, пьес, стихотворений.
- Своей собственной программы толерантности в классе.
- Оформление карты мира с очагами интолерантности.

На карту мира нанести места конфликтов (разными цветами): текущие войны и вооруженные конфликты между этническими группами, конфликты между религиозными группами, принадлежащими к одной расе или нации; расовые конфликты, конфликты между меньшинством и большинством, проявления насилия против женщин, случаи систематической эксплуатации или унижения детей.

4. Проведение классных часов на тему «Почему в нашей жизни трудно быть толерантным?». Цель: перейти от анализа причин явления как такового к индивидуальным действиям участников занятия, направленным для решения этой конкретной проблемы. Результат – «Ковер идей», каждый ученик получил возможность подумать, что сделает лично он, чтобы помочь в решении общей проблемы.

5. Проведение занятий «Семь направлений обучения толерантности».

Цель: подсказать и продемонстрировать подход, который оправдал себя при обучении толерантности: активный процесс обучения, при котором поведение, навыки и способности реально осуществляются по мере обучения. Получили яркие и наглядные плакаты, результат коллективного творчества, содержание которого подготовлено учениками.

6. Психолог лицея Смирнова Е.Б. провела классные часы (сказкотерапия) «Звездная страна» для младших школьников 1-4-х классов для повышения сплоченности и улучшения взаимоотношений внутри группы. Сказка «Звездная страна» напоминает о том, что все мы разные. У каждого свое тело, своя форма, а чем мы наполним эту форму любовью или нелюбовью к себе и окружающим зависит от каждого из нас.

7. Психолог лицея Смирнова Е.Б. провела классные часы «Сказка «Статуя свободы» для старшеклассников по расширению представлений о жизненных ценностях, о свободе личности.

8. Учитель географии Кирьякова Е.А. организовала лекции для учащихся 5-11 классов о Межнациональных конфликтах.

Основным государственным документом, который гарантирует нам наши права и свободы, является Конституция РФ. Поэтому мероприятия,

посвященные Дню Конституции Российской Федерации, так же проводились в лицее.

- Для учащихся 6-11 классов лицея Актив детского самоуправления провели политинформацию, посвященную Дню Конституции РФ.

- Учащиеся 5-10 классов приняли участие в конкурсе «Защити статью Конституции РФ». Каждый класс защищал определенную статью Конституции РФ (плакаты, стихи, песни, инсценировки).

- Для учащихся 5-11 классов были проведены классные часы «Государственные символы России; история и современность», «Конституция – договор между гражданами», викторина «День Конституции Российской Федерации», беседа «Конституция РФ».

В лицее прошли родительские собрания с целью повышения правовой культуры родителей обучающихся. Которые согласно Конституции РФ должны заботиться о воспитании, образовании и содержании детей.

Все проведенные во время Месячника правовых знаний мероприятия реализовали поставленные задачи и помогли формированию личности учащегося лицея как гражданина и патриота России.

В ноябре прошли мероприятия, посвященные Дню матери. Была оформлена выставка художественной литературы «Тема семьи в современной прозе», выставка рисунков «Моя мама лучше всех».

В октябре в лицее прошел День самоуправления, посвященный Дню учителя. Учащиеся 11-х классов торжественно встретили учителей у входа. Очень интересно прошла линейка. Учащиеся 11-х классов вели уроки вместо учителей, справились отлично. Ребята провели урок и для учителей - 1-го У (учительского) класса. На Праздничном концерте дети поздравили учителей с праздником.

С 20 сентября по 25 сентября 2011 года в Европейском лицее проходила «Неделя Осени». Учащиеся принимали участие в различных конкурсах: «Вкусные истории хозяйки Осени», коллективный итог конкурса – книга оригинальных рецептов; конкурс рисунков и плакатов; Осенний поэтический марафон (стихи собственного сочинения). Итог – поэтическая тетрадь творческих работ учащихся лицея; конкурс поделок из природного материала «В гостях у Берендея», в этом конкурсе принимает участие вся школа; акция «Зеленый щит» - уборка и озеленение школьного двора.

Деятельность классных руководителей была направлена на выполнение основных воспитательных задач школы. Все классные руководители работают согласно утвержденным планам воспитательной работы с классами. Вопросы воспитания у учащихся ответственного отношения к учебе и развития познавательных способностей и интересов, отражены в планах воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов. Но, при планировании не всегда учитывается уровень развития мотивации к обучению в классе, не всегда используется диагностический инструментарий, следовательно, над решением данной проблемы нужно будет работать и в следующем учебном году. Работа классных

руководителей направлена на воспитание любви к школе, на формирование нравственных качеств личности, расширение общих представлений об окружающем мире, на самопознание и самовоспитание, на поиск своего места в современной жизни. В лицее действует методическое объединение классных руководителей. **ЦЕЛЬ:** создать условия, способствующие осмыслению и внедрению в практику работы классного руководителя современных требований к осуществлению воспитательного процесса в рамках реализации ФГОС.

ЗАДАЧИ:

1. Проанализировать и обобщить нормативно-правовую, методическую литературу по проблеме внедрения ФГОС в основной школе.
2. Изучить и апробировать инновационные формы работы с классным коллективом в рамках реализации «Программы воспитания и социализации обучающихся».
3. Совершенствовать деятельность классных руководителей по интеграции педагогической деятельности общественных институтов для реализации «Программы воспитания и социализации обучающихся».
4. Проанализировать воспитательную деятельность, результаты мониторинга за год, выявить пробелы и наметить пути их решения.
5. Оказание помощи классным руководителям лицея по совершенствованию форм и методов организации воспитательной деятельности в рамках ФГОС.

На заседаниях МО рассматривались актуальные для образования и воспитания проблемные вопросы, классные руководители получали практические советы и обменивались личным опытом работы. За отчетный период проведены следующие заседания:

1. Анализ работы за 2011-2012 учебный год, планирование, определение целей и задач в новом учебном году; создание банка интересных педагогических идей.

2. Нормативно-методическое обеспечение работы классного руководителя. Мониторинг деятельности классных руководителей.

3. Содержание и особенности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся основной школы в условиях реализации ФГОС НОО:

1. Цель, задачи, особенности содержания, концепция духовно-нравственного развития и воспитания в рамках реализации ФГОС.

2. Современные подходы к планированию воспитательной деятельности.

3. Особенности социализации учащихся. Психолого-педагогическая поддержка социализации обучающихся: создание дополнительных пространств, самореализация обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности.

4. Примеры ориентации подростка на «значимого другого» в педагогической теории и практике.
5. Планируемые результаты.
6. Системно - деятельностный подход в работе классного руководителя.
7. Инновационные формы и методы работы с коллективом.
8. Основные методы педагогической поддержки социализации подростка: ролевые игры, познавательная деятельность, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.
9. Включение учащихся в социальные и культурные практики как условие воспитания и социализации.
10. Социально-образовательные проекты как средство стимулирования социальных инициатив и деятельности обучающихся.

По Духовно-нравственному воспитанию был проведен педагогический совет: "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России"

Повестка:

1. "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России". Заместитель директора по УВР Селезнева Л.А.
2. Концепция патриотического воспитания гражданина РФ - заместитель директора по ВПВ Абрамова А.В.
3. Эффективные формы воспитательной работы учителей - предметников, классных руководителей, руководителей секций и кружков по духовно-нравственному развитию учащихся. Заместитель директора по ВР Ерасова Н.В.
4. «Основы православной культуры» - учитель истории и обществознания Заика С.С.
5. «Нравственные и духовные ориентиры на уроках гуманитарного цикла (из опыта работы)» - учителя русского языка и литературы Федоровой С.В.)
6. Реализация программы "Духовно-нравственного воспитания и развития на начальной ступени образования" - учителя начальных классов Авилкина И.В., Репина И.М. (ФГОС - практический материал).

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы. В рамках реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Оренбургской области на 2011-2015 годы», воспитания высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств подрастающего поколения, в МБОУ «Европейский лицей» с 25 января по 25 февраля 2013 года прошел месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества.

Нынешнее молодое поколение будет жить, трудиться, и творить в демократическом обществе. Соответственно, оно имеет право выбора идеалов и принципов. Главное, чтобы молодые люди сделали правильный выбор ценностей, который основывался бы на принципах патриотизма,

поэтому важность развития патриотического воспитания в России неоспорима.

Патриотическое воспитание – одно из важнейших направлений всей воспитательной деятельности, осуществляемой нашим образовательным учреждениям. Его задачей является воспитание в духе преданности своему Отечеству, выработка и укрепление в сознании человека готовности служить Родине, защищать ее свободу и независимость, жить и работать на ее благо.

По своему содержанию патриотическое воспитание – одна из сторон воспитания вообще, оно близко всем направлениям воспитательной работы. Однако, будучи относительно самостоятельным направлением воспитательного процесса, оно требует использования специфического содержания и особых форм работы. Поэтому важным элементом патриотического воспитания является показ героизма людей, защищавших Родину во время Великой Отечественной войны, в локальных конфликтах, происходивших и происходящих на территории современной России; трудовые подвиги в послевоенное время, период освоения целины; воспитание на героических боевых традициях.

Действенными формами работы в Европейском лицее, направленными на воспитание патриотизма являются:

- Встречи с ветеранами всех войн.
- Проведение праздников и памятных дат, посвященным Дням воинской славы РФ.
- Военно – спортивная игра «Зарница».
- Военно – спортивная игра.
- Военно - спортивные эстафеты, спортивные соревнования.
- Проведение инсценировок военной песни.
- Посещение музеев.
- Туризм, краеведение.
- Шефская работа.

Мероприятия, проводимые в МБОУ «Европейский лицей» в феврале были посвящены патриотическому воспитанию и почти всегда имели историческую тематику. Каждое из этих мероприятий направлено на воспитание патриотических чувств у детей и подростков. К этим чувствам, в частности, относятся: любовь к Родине, уважение национальных и государственных традиций и обычаев, интернационализм, уважение к отечественной истории, уважение к армии, веротерпимость.

Сегодня необходимы новые подходы к воспитанию патриотизма, так как состояние нашего общества напрямую зависит от уровня осмысления им этой нравственной ценности. Важность патриотического воспитания обуславливается еще и тем, что ребенок очень восприимчив к усвоению ценностей социальной среды, а утверждающиеся сейчас в общественном сознании ценности общества вносят дезориентацию в этот процесс. В связи с

этим возникает необходимость анализа обозначенной проблемы и поиска путей ее решения.

Месячник проходил под девизом: «Нам есть что любить, Нам есть чем гордиться».

Цель: создание условий по воспитанию учащихся Европейского лицея в духе патриотизма.

Задачи:

1. Определение потенциала внеурочной деятельности учащихся для воспитания их патриотизма.
2. Формирование представлений о воинском долге и верности отечеству, формирование опыта нравственного поведения личности.
3. Эмоциональное стимулирование патриотических чувств воспитанников через приобщение к воинским традициям.

Должны быть созданы условия:

- Для воспитания общественно значимых качеств личности (любви к своей Родине, любви к своей малой Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите).

- Изучение истории и культуры Отечества и родного края.
- Физического развития учащихся.
- Формирования потребности в здоровом образе жизни.

Во время проведения месячника военно-патриотического воспитания в лицее были проведены следующие мероприятия.

1. Конкурс рисунков «Подвиги ратной славы».
2. Военно-спортивная игра среди 9-10 классов.
3. Выпуск школьной фотогазеты «Служу отечеству»;
4. Книжная выставка в школьной библиотеке «Детям об истории России».
5. Классные часы на тему «Ратные страницы Отечества», с показом видеофильмов, презентаций, посвящённых годовщине прорыва блокады Ленинграда».
6. Спортивные состязания «Лыжня России».
7. Концерт, посвященный Дню защитника Отечества «Не меркнет слава ратная»
8. Конкурс чтецов стихотворений «Никто не забыт, ничто не забыто»
9. Акция милосердия «Поклон земной тебе, солдат!» (организация поздравлений ветеранов ВОВ и тыла).
10. Проведены классные часы, лекции, беседы, вечера по пропаганде воинской славы, просмотр кинофильмов на военную тематику с последующим обсуждением, встречи с ветеранами войны, с курсантами военных училищ, а также спортивно-массовые мероприятия.
11. В пансионате, в Школе раннего развития ШАНС и в начальной школе также прошли праздники, посвященные Дню защитника Отечества.

Май был наполнен мероприятиями, посвященными **празднованию Дня Победы**. 9 мая в п. Пригородный прошел праздничный митинг и большой концерт, на котором выступали учащиеся Европейского лицея. Наши ребята возложили гирлянду к памятнику. 6 мая прошел конкурс чтецов стихотворений, посвященный Дню Победы. 7 мая прошел третий тур Вокального конкурса «Битва хоров» (патриотическая тематика). 8 мая в лицее прошел торжественный концерт, посвященный Дню Победы, на который были приглашены ветераны Вов. На концерте звучали песни военных лет, стихотворения о войне и стихи собственного сочинения о том страшном времени, инсценировки, звучала музыка на фортепиано в подарок ветеранам. Так же был проведен конкурс рисунков, посвященных Великой Победе. Учащиеся лицея посетили ветеранов войны и вдов ветеранов, ветеранов труда, которые проживают в п. Пригородный и в п. Нефтяник. Поздравили их с праздником Победы, вручили подарки, цветы, рассказывали им стихи и пели песни о войне. Многие ветераны и вдовы ветеранов выразили благодарность в Сельский Совет за этот праздник, который им устроили дети.

В течении всего учебного года проводились эвакуационные занятия «Действия по сигналу «Внимание! Всем!», где отрабатывались навыки поведения учащихся в экстремальных ситуациях.

Все проведенные в 2012-2013 учебном году мероприятия реализовали поставленные задачи и помогли формированию личности учащегося лицея как гражданина и патриота России.

На новый учебный год педагогический коллектив лицея планирует продолжить работу по достижению намеченных ранее целей. Формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру остается актуальным.

История многих семей связана с Великой Отечественной войной. Традиционно мы предлагаем отдать дань этим событиям военных лет и рассказать историю своей семьи – историю жизни своих прадедов и дедов, которые ушли защищать свою Родину. Мы не хотим, чтобы историю нашей Великой страны переписали, как это стало модно делать в последние годы среди либерально настроенных граждан. Мы хотим, чтобы наши дети помнили, какой подвиг совершили их предки, чем пожертвовали, ради будущих поколений. Ветеранов осталось не так много, и в наших силах сохранить их воспоминание из первых уст.

В лицее есть материалы воспоминаний ветеранов Вов, даже написанные ими самими от руки. К сожалению этих ветеранов уже нет в живых.

Гроза Ольга, Президент детского самоуправления, пыталась собрать материал о своем дедушке Никоненко Иване Васильевиче, который родился 9 мая 1920 года. Но состояние здоровья ветерана не позволило собрать

информацию о его участии в войне. Обращались к Медниковой Александре Алексеевне (20.01.1922), вдове умершего ветерана, родственники просили не приходить из-за серьезной болезни. Обращались к Данилину Александру Терентьевичу, Сафонову Василию Тимофеевичу, которые тоже оказались прикованы к постели. Приглашаем на концерт, посвященный «Дню Победы», самое страшное, что никто не может прийти по состоянию здоровья.

Но ведь самая главная цель акции – это не только рассказать о ветеранах, но и реально помочь им в решении их проблем, ведь ветераны ВОВ находятся в сложной ситуации, мы стараемся помочь им и оказать реальную необходимую помощь. Ветеранов становится всё меньше и меньше, и однажды наступит тот день, когда не останется ни одного ветерана! Сейчас они все уже старенькие и им нужна поддержка с нашей стороны. Мы обратились к учащимся и учителям с большой просьбой оказать посильную финансовую помощь в проведении акции, предлагаем перечислить на расчетный счет фонда любую сумму, размер благотворительного взноса все определяют сами – ограничений нет.

Реквизиты МБФ «Дети Мира» для перечислений:

Международный благотворительный Фонд «Дети Мира»

Почтовый адрес: 125057, Россия, г. Москва, Фонд "Дети Мира" а/я 47

ИНН 7709432525 / КПП 770901001

Р/с 40703810638290101475 в Московском банке Сбербанка России, г. Москвы

К/с 30101810400000000225

БИК 044525225

В назначении платежа указывать: Целевое благотворительное пожертвование - Акция «Пламя Памяти». НДС не облагается.

В 2011-2012 учебном году работа социального педагога велась по плану работы школы. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога являлась защита прав детей и их интересов, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, профилактика суицида, правонарушений, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

•Руководствовался Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Законом «Об административных правонарушениях в Оренбургской области» от 16.12.2009 г.;

- Контролировал движение учащихся и выполнение всеобща;
- Поддерживал тесные связи с родителями;
- Изучал социальные проблемы учеников;

- Вел учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Осуществлял социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, малоимущих;
- Проводил патронаж опекаемых семей;
- Консультировал классных руководителей, выступал на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществлял контроль за сохранением здоровья учащихся, помогал формированию у них культуры здоровья;
- Организовывал работу в тесном контакте с районной инспекцией ПДН и комиссией по делам несовершеннолетних п. Пригородный;
- Участвовал в планировании и проведении межведомственных профилактических операций «Подросток», «Помоги ребенку», «Каждому ребенку – любовь, заботу и защиту взрослых».

На конец 2011 – 2012 учебного года в лицее учащихся - 522.

Полных семей - 470, неполных семей - 52, многодетных семей – 22, малообеспеченных семей стоящих на учете в органах социальной защиты не зафиксировано, неблагополучных семей не выявлено, семьи участников и ветеранов локальной войны – 4, дети инвалиды -1, опекаемых - 6 (Неверова Виктория – «Шанс», Висицкий Павел -5 А кл., Бондаренко Анна - 4 Б кл., Шелестов Алексей – 7 Б кл., Ефимов Виктор – 4 А кл., Поставной Илья – 1 А кл.). В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Актуальной проблемой являлась проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности. Согласно плану профилактической работы по предупреждению суицидальных настроений, правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек среди учащихся была проделана за учебный год немалая работа. В сентябре состоялась сверка списка обучающихся, классными руководителями составлены социальные паспорта каждого классного коллектива, на основе которых был сформирован банк данных по лицее.

Школьная координационная комиссия изучала и анализировала состояние правонарушений и преступности среди учащихся, выявляла детей и семьи, находящиеся в социально опасном положении, способствовала решению конфликтных ситуаций. Детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, занимающихся бродяжничеством, непосещающих учебные заведения обнаружено не было. Организованные проверки по соблюдению прав несовершеннолетних показали, что нарушений по данному аспекту не выявлено. Учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН в лицее нет. Проведено профилактических рейдов -10. В том числе по семьям

опекаемых - 5, торговым точкам (м-н «Эдельвейс», «Орхидея», «Эльф», «Магнит», «Люкс») – 5, местам досуга детей и молодежи – 4 (Стадион «Спартак», ледовый дворец «Олимпиец», детская площадка, конно – спортивная школа).

Социально-психолого-педагогическая служба лица обеспечивала сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество психолога и социального педагога с классными руководителями, родителями и учителями-предметниками, ученическими коллективами. Основной сферой деятельности этой службы являлся процесс адаптации детей в социуме. Кроме этого, велась работа с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. Из общего числа проведенных мероприятий: 6 - с участием представителей органов внутренних дел, здравоохранения -2. В сентябре проводилась акция «Каждого ребенка за парту», была оказана помощь в подготовке к новому учебному году опекаемым детям.

Обязательный компонент деятельности социально-психолого-педагогической службы – сотрудничество с учителями, так как именно с ними в школе ребенок взаимодействует больше всего. Оно осуществлялось через консилиумы, мониторинги, конференции, семинары, повышающие уровень знаний учителей о психологии ребенка и способствующие повышению качества работы. Созданы подборки тестового, профилактического, законодательного материала для более продуктивной работы педагогического коллектива.

На основе анализа воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни
- профориентация;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в

общественную жизнь класса и школы.

Грамотно, с учетом возрастных особенностей учащихся, составлена работа в следующих классных коллективах: 5А, 5Б, 6Б, 6А, 7А, 7Б, 9А, 9Б, 10 классы.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучает уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Умеют анализировать воспитательную работу в классе. Совместно с психологом определяют степень комфортности ученика в классном коллективе, степень адаптации в «переходных» классах. Классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включении» в дела класса и школы, систему поручений.

Анализируя деятельность классных руководителей в течение года можно отметить, что в основе работы классных руководителей 1-х классов (Лушникова О.А., Авилкина И.В., Замалутдинова Р.М.) лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по всем направлениям воспитания, что дает результаты уже на первом году обучения.

Классный руководитель 2 А Авилкина И.В. работала над вовлечением детей в совместную общественную деятельность, организация общешкольного праздника «Масленица». Основное в работе классного руководителя 3Б класса Репиной И.М. стало гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Классные руководители 4 А Рычковой О.А. и 4Б Мараховской Т.Н. уделяют особое внимание воспитанию самостоятельности, ответственности, общественной активности. Их работа отличается многообразием форм и методов – диспуты, общественно-значимые акции, деловые игры, викторины и конкурсы. В этих классах уже зарождаются задатки ученического самоуправления.

Классные руководители 3-х классов работали над формированием здорового образа жизни, много внимания уделяли трудовому воспитанию. Классный руководитель 5 Б Смирнова Е.Б. выявляла уровень мотивированности детей путем проведения психологических тренингов и работала над повышением активности и развитием творческих способностей, вовлекая детей и родителей в интересные мероприятия. Целью классного руководителя 5А класса Ерасовой Н.В. была адаптация воспитанников к средней школе, сплочение коллектива и духовно-нравственное воспитание, чему способствовало проведение цикла уроков нравственности. Классные руководители 6-х классов Федорова С.В. и Симонова О.П. большое внимание

уделяли развитию творческих способностей детей, культурологическому и художественно-эстетическому воспитанию.

Классные руководители 7 А и 7Б Сахонова М.Н. и Кирьякова Е.А. акцентируют свою работу на гражданского патриотическом воспитании и воспитании общественной активности. В 9-х классах работа по профориентации и развитие ученического самоуправления, развитие общественной активности, вовлечение каждого ученика в дела класса и школы ставится классными руководителями Абрамова А.В. и Новикова С.Н. во главу воспитательной работы: экскурсии, походы, тестирование, психологические тренинги, мастер-класс по профориентации, тематические классные часы помогают ребятам разобраться в своих пристрастиях, в многообразии профессий и выбрать будущую профессию.

Всеми участниками образовательного процесса востребованы занятия с детьми, нуждающимися в помощи. Психологом и социальным педагогом велась диагностика и изучение готовности к школе будущих первоклассников. Для младших школьников проводились игровые коррекционно-развивающие занятия. Проводилась диагностика пятиклассников по тесту школьной тревожности Филипса. После анализа полученных данных, были составлены рекомендации родителям и педагогам для организации эффективной помощи учащимся при адаптации к среднему звену школы. Для старшеклассников – тренинги, на которых поднимались вопросы личностного развития, зависимостей от наркотиков и алкоголя, жизненных ценностей, проблемы выбора профессии. Педагогическому коллективу во время всего учебно-воспитательного процесса давались консультации по вопросам особенностей межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми.

Изучение межличностных отношений осуществлялось посредством анкетирования «Подростки о родителях», «Ценности семейного воспитания».

На классных родительских собраниях, темами которых стали вопросы правового просвещения родителей, педагоги знакомили родителей с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими процессы воспитания и образования в семье и школе, рассказывали о правах и обязанностях учителей, детей и родителей, рассматривали ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания.

Для повышения педагогического мастерства регулярно проводились сборы, индивидуальные собеседования по вопросам планирования, проведения лицейских часов, классных мероприятий с детьми, родителями, по итогам работы за полугодия. Организовывалась работа с отдельными классными руководителями по самообразованию в области воспитательной деятельности. Прделанная работа в этом направлении положительно сказалась на организации и проведении воспитательных мероприятий. Заместитель директора по ВР проводит **мониторинг деятельности классных руководителей**, цель – мотивировать педагогов-воспитателей на

повышение качества профессиональной деятельности, а так же получение объективной и достоверной информации о деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса для повышения эффективности воспитания. Исходя из результатов мониторинга деятельности классных руководителей за 2012-2013 учебного года по организации воспитательного процесса можно сделать следующие выводы: в целом наблюдается повышение эффективности воспитательного процесса, выявляются проблемы, требующие принятия управленческих решений: о путях формирования мотивации, о повышении уровня воспитанности, о дальнейшей работе по повышению профессионального мастерства педагогов. Самыми сложными проблемами для классных руководителей являются умение анализировать воспитательную работу, умение проводить педагогическую диагностику, эффективность классных воспитательных мероприятий. Обращаясь к анализу воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- профориентационное воспитание;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- знание культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- тесная связь с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и Лицея.

Подготовка учащихся ко всем мероприятиям осуществлялась учителями и классными руководителями в форме **инструктажей** перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, турслет, спортивных, кружковых занятий, дискотек, новогодних праздников и т.д. Большинство педагогов Лицея руководствовались нормой: каждому практическому занятию, внеклассному мероприятию предшествует инструктаж с обязательной подписью ребят. Все инструктажи хранятся в тетрадях классного руководителя.

В заключении хотелось бы отметить, что, по мнению большинства классных руководителей, родителей выпускников Лицея, наши выпускники смогут найти себя в жизни, потому что у нас в Лицее, помимо прочных знаний, ученики получили навыки активной жизни во внеурочное время, а также, потому что ученики нашего учебного заведения:

- Обладают достаточно широкими и глубокими знаниями и, главное, приучены думать и работать, а это, безусловно, должно помочь им освоить любую сферу деятельности;

- Хорошо обучены, обладают широким кругозором, начитаны, общительны, приучены к театрам, библиотекам, туристическим походам, им привиты навыки поведения;

- Конкуренспособны, оптимистичны, умеют общаться, психологически гибки, очень дружны друг с другом;

- Большинство наших учеников чувствуют заинтересованность, участие, любовь к ним и воспринимают это как норму.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2012-2013 учебного года можно считать решенными, цель достигнута.

13. АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

В 2012-2013 учебном году работа социального педагога велась по плану работы школы. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога являлась защита прав детей и их интересов, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, профилактика суицида, правонарушений, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- руководствовался Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Законом «Об административных правонарушениях в Оренбургской области» от 16.12.2009 г.;

- контролировал движение учащихся и выполнение всеобща;
- поддерживал тесные связи с родителями;
- изучал социальные проблемы учеников;
- вел учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- осуществлял социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, малоимущих;

- проводил патронаж опекаемых семей;
- консультировал классных руководителей, выступал на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;

- осуществлял контроль за сохранением здоровья учащихся, помогал формированию у них культуры здоровья;

- организовывал работу в тесном контакте с районной инспекцией ПДН и комиссией по делам несовершеннолетних п. Пригородный;

•участвовал в планировании и проведении межведомственных профилактических операций «Подросток», «Помоги ребенку».

На конец 2012 – 2013 учебного года в лицее учащихся - 512.

Полных семей - 449, неполных семей - 63, многодетных семей – 22, малообеспеченных семей стоящих на учете в органах социальной защиты не зафиксировано, неблагополучных семей не выявлено, семьи участников и ветеранов локальной войны – 6, дети инвалиды -1, опекаемых - 3 (Шелестов Алексей – 8 Б кл., Ефимов Виктор – 4 А кл., Поставной Илья – 2 А кл.- на учете в г. Оренбурге). В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Актуальной проблемой являлась проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности. Согласно плану профилактической работы по предупреждению суицидальных настроений, правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек среди учащихся была проделана за учебный год немалая работа. В сентябре состоялась сверка списка обучающихся, классными руководителями составлены социальные паспорта каждого классного коллектива, на основе которых был сформирован банк данных по лицее.

Было изучено и проанализировано состояние правонарушений и преступности среди учащихся, выявлялись дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении. Детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, занимающихся бродяжничеством, не посещающих учебные заведения обнаружено не было. Организованные проверки по соблюдению прав несовершеннолетних показали, что нарушений по данному аспекту не выявлено. Учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН в лицее нет. Проведено профилактических рейдов -10. В том числе по семьям опекаемых - 2, торговым точкам (м-н «Эдельвейс», «Орхидея», «Эльф», «Магнит», «Люкс») – 5, местам досуга детей и молодежи – 4 (Стадион «Спартак», ледовый дворец «Олимпиец», детская площадка, конно – спортивная школа).

Социально-психолого-педагогическая служба лицея обеспечивала сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество психолога и социального педагога с классными руководителями, родителями и учителями-предметниками, ученическими коллективами. Основной сферой деятельности этой службы являлся процесс адаптации детей в социуме. Кроме этого, велась работа с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка,

методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. Из общего числа проведенных мероприятий: 4 - с участием представителей органов внутренних дел, здравоохранения -2. В сентябре проводилась акция «Каждого ребенка за парту», была оказана помощь в подготовке к новому учебному году опекаемым детям. В мае многодетным семьям и опекаемым были выданы 30 талонов на льготное приобретение школьной формы для нового учебного года.

Обязательный компонент деятельности социально-психолого-педагогической службы – сотрудничество с учителями, так как именно с ними в школе ребенок взаимодействует больше всего. Оно осуществлялось через консилиумы, мониторинги, конференции, семинары, повышающие уровень знаний учителей о психологии ребенка и способствующие повышению качества работы. Созданы подборки тестового, профилактического, законодательного материала для более продуктивной работы педагогического коллектива.

Всеми участниками образовательного процесса востребованы занятия с детьми, нуждающимися в помощи. Психологом и социальным педагогом велась диагностика и изучение готовности к школе будущих первоклассников. Для младших школьников проводились игровые коррекционно-развивающие занятия. Проводилась диагностика пятиклассников по тесту школьной тревожности Филипса. После анализа полученных данных, были составлены рекомендации родителям и педагогам для организации эффективной помощи учащимся при адаптации к среднему звену школы. Для старшеклассников – тренинги, на которых поднимались вопросы личностного развития, жизненных ценностей, проблемы выбора профессии. Педагогическому коллективу во время всего учебно-воспитательного процесса давались консультации по вопросам особенностей межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми.

Изучение межличностных отношений осуществлялось посредством анкетирования «Подростки о родителях», «Ценности семейного воспитания».

На классных родительских собраниях, темами которых стали вопросы правового просвещения родителей, педагоги знакомили родителей с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими процессы воспитания и образования в семье и школе, рассказывали о правах и обязанностях учителей, детей и родителей, рассматривали ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания.

В школе осуществлялся контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Учитывая нерешенные в прошедшем учебном году проблемы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1) Способствовать созданию единой социально-культурной среды для воспитания и образования детей, их социальной защиты в соответствии с Конвенцией ООН "О правах ребенка", Конституции Российской Федерации и закона РФ "Об образовании".

2) Диагностировать социально - психологические и педагогические ситуации в семье и школьном коллективе с целью духовно-нравственного оздоровления. Изучать интересы и потребности детей и взрослых, а также проблемы семей с различным жизненным укладом.

3) Вести профилактическую и коррекционную работу с детьми с целью их социальной адаптации.

4) Способствовать формированию у учащихся демократических и культурных отношений правового самосознания, патриотизма.

5) Создать условия для максимальной социально- трудовой адаптации учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни. Способствовать повышению педагогической культуры родителей.

14. ЗАДАЧИ на 2013-2014 учебный год

Анализ методической работы показал, что педагогическим коллективом проделана большая работа, поставленные цели и задачи выполнены.

1) Продолжена работа над единой методической темой школы «Повышение качества обученности учащихся путем использования в образовательном процессе новых педагогических технологий»; открыто 2 профильных класса – физико-математический и социально-экономический.

2) Создано единое информационное пространство, разработана программа информатизации школы. Значительное количество учителей овладели ИКТ. Создан и постоянно обновляется сайт школы.

3) Школа заняла 1 место по итогам всех районных олимпиад. Увеличилось количество призеров на предметных районных олимпиадах. Лицеисты достойно представляли школу в различных районных, зональных, областных и региональных конкурсах, научно-практических конференциях, турнирах, соревнованиях. Стали внедряться в практику дистанционные олимпиады.

4) Пополнился банк наглядных средств обучения по каждому предмету. В библиотеку поступили цифровые образовательные ресурсы.

5) Учителя приняли участие в педагогических конкурсах и научно-практических конференциях.

6) Результаты поступления выпускников средней школы в ВУЗы подтверждает правильность выбранных социально-гуманитарного и физико-математического профилей. Итоги ЕГЭ позволили значительной части выпускников продолжить образование на бюджетной основе.

Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях (100% педагогов имеют квалификационные категории, из них 87% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию). Информационные ресурсы школы позволили создать ИКТ-насыщенную среду, они находятся в постоянном развитии и в значительной степени удовлетворяют современным требованиям.

Цели и задачи обновления школы, анализ существующей передовой практики позволяют выделить следующие направления в деятельности лицея.

1. Информационная деятельность:

- создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы;
- освещение итогов деятельности лицея в публичном отчете директора лицея;

- интеграция со средствами СМИ в подготовки материалов для программ радио, телевидения, региональных печатных изданий.

2. Диагностико-прогностическая деятельность:

- диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;
- диагностика информационных запросов;
- создание консультативно-диагностической службы для одаренных детей и их родителей.

3. В области содержания образования:

- внедрение ФГОС нового поколения;
- подготовка кадров к освоению учебного плана предпрофильного и профильного обучения (освоение вариативного обучения, изучение и освоение образовательных стандартов, учебников нового поколения, новых педагогических технологий, разработка и освоение школьного компонента и др.).

4. Инновационная, опытно-экспериментальная работа:

- управление опытно-экспериментальной работой;
- овладение навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий.

5. В области аттестации педагогических кадров:

- подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности, самоаттестации.

Основываясь на результатах работы школы, анализируя ее интеллектуальный потенциал, определяя социально-психологический климат в коллективе, эрудицию учителей, общекультурный и образовательный уровень учеников, а также понимая, что при сохранении фундаментальных основ современной школы (урок, программы...) принципиально меняется конечная цель – выявление, развитие и учет склонностей, способностей, возможностей каждого школьника, была определена методическая тема: «Управление качеством образования на основе новых информационных

технологий и образовательного мониторинга» и определен круг задач на 2010-2011 учебный год:

1. Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга через:

- Организацию работы учителей по единой методической теме;
- Методическую и опытно – экспериментальную деятельность учителей во временных проблемных и творческих группах;
- Проведение методических дней « Творческая лаборатория учителя».
- Активизацию деятельности учителей-предметников, направленной на качественную работу с одаренными детьми.
- Обеспечить целенаправленную методическую работу через:
 - продолжение изучения и внедрение методик и приемов здоровьесберегающих технологий в УВП; а так же информационных технологий обучения
 - создание творческих групп учителей, работающих по педагогической проблеме школы;
 - расширение связи школы с ССУЗами и ВУЗами городов Оренбурга и Оренбургской области.

3. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий.

4. Усиление творческой отдачи учителей первой и высшей категории, повышение с их помощью общей методической культуры

РАЗДЕЛ 2.

Организация деятельности общеобразовательного учреждения, направленной на получение общего образования (начального, основного и среднего). Создание условий для творческой деятельности в области профильных дисциплин.

Основные направления деятельности	Сроки	Ответственные	Где рассматриваются итоги
1. Анализ задействования учащихся в процессе обучения	До 05.13	Верещагина Н.Г.	Совещание
2. Работа с одаренными детьми	В течение года	Селезнева Л.А.	Заседание творческих лабораторий
3. Работа с «трудными» детьми А) создание группы профилактики; Б) контроль за трудными детьми (посещаемость, успеваемость, поведение)	До 15.13 1 раз в мес. В течение учеб.года	Верещагина Н.Г. Найко Т.Н. Кл.руководители	Совещание при завуче
4. Организация внеклассных мероприятий, секций, кружков	В течение года	Ерасова Н.В.	Совещание при завуче
5. Утверждение общественного инспектора по охране детства из числа учителей	сентябрь	Верещагина Н.Г. Найко Т.Н.	Совещание при директоре
6. Контроль за посещаемостью учащимися занятий	В течение года	Классные руководители	Творческая лаборатория кл. руководителей
7. Организация обучения на дому	сентябрь	Верещагина Н.Г.	
8. Достижение 100%-ного охвата учащихся горячим питанием	сентябрь	Верещагина Н.Г.	
9. Контроль за качеством приготовления пищи, ее разнообразием	В течение года	Верещагина Н.Г., Мед.работник	
10. Планирование и регулярное проведение занятий ПДД.	В течение года	Ерасова Н.В.	
11. Ведение журнала по ТБ, проведение инструктажей по ТБ, контроль за исполнением		Ерасова Н.В., классные руководители	Совещание
12. Организация работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях (используя консультационные часы)	В течение года	Селезнева Л.А., Рычкова О.А.	Совещание при завуче
13. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися и их родителями		Классные руководители	Совещание при директоре
14. Организация дежурств по школе: А) администрация Б) учащиеся и преподаватели	Сентябрь	Ерасова Н.В.	
15. Мед.осмотр учащихся 1 раз в год	Октябрь	Верещагина Н.Г. Мед.работник	
16. Доведение результатов медосмотра до сведения родителей		Верещагина Н.Г., кл. руководители	Родительское собрание

РАЗДЕЛ 3.
РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ,
ПОВЫШЕНИЕ ИХ КВАЛИФИКАЦИИ, АТТЕСТАЦИЯ

Перспективный план аттестации
педагогических и руководящих кадров
(2013-2015 года)

Ф.И.О. (полностью)	Категория	Год присвоения, № приказа	Год следующей аттестации
2013			
Найко Т.Н.	Высшая	Пр.№01/20-984 от 04.07.08	25.06.2013
Мараховская Т.Н.	Высшая	Пр.№01/05-405 от 23.06.2008	28.05.2013
Сахонова М.Н.	Высшая	Пр.№01/20-848 от 06.06.08	28.05.2013
Авилкина И.В.	Высшая	Пр.№ 01/20-848 от 06.06.08	28.05.2013
Луценко А.В.	Высшая	РУО № 01/20-848 от 06.06.08	28.05.2013
Кирьякова Е.А.	Высшая	Пр. № 274 от 05.05.08	30.04.2013
Репина И.М.	Высшая	Пр. № 01/20-848 от 06.06.08	28.05.2013
Вдовина Г.В.			2013
Смирнова Е.Б.	Высшая	Пр. № 01/20-848 от 06.06.2008	28.05.2013
2014			
Лобанкова С.Х.	Высшая	Пр.№117 от 24.06.09	24.06.2014
Токарева М.М.	Первая	Пр. № 426 от 09.07.2009	25.06.2014
Ибраева А.З.	Высшая	Пр.№ 117 от 24.06.09	24.06.2014
Гринцова И.В.	Первая	Пр.№ 426 от 09.07.2009	25.06.2014
Самарин С.П.	Высшая	Пр. № 01/20-1987 от 24.12.2009	16.12.2014
Лушников О.А.	Высшая	Пр. № 117 от 24.06.09	24.06.2014
Шамина Л.В.	Высшая	Пр. № 117 от 24.06.09	26.04.2014
Абрамова А.В.	Высшая	Пр. № 117 от 24.06.09	24.06.2014
Легейдина И.А.	Первая	Пр.№426 от 09.07.09.	25.06.2014
Макаренко С.А.			2014
Асташева Л.Н. (декр.отпуск)	Вторая	Пр. № 5/1 от 27.10.2007	2014
2015			
Рычкова О.А.	Высшая	Пр.№01/20-595 от 18.05.10	21.06.2015

	Козлова Н.Г.	Высшая	Пр. № 01/20-595 от 18.05.2010	28.04.2015
	Новикова С.Н.	Высшая	Пр.№01/20-595 от 18.05.10	28.04.2015
	Давыдова Л.М.	Высшая	Пр.№01/20-595 от 18.05.10	25.06.2015
	Ерасова Н.В.	Высшая	Пр.№01/20-595 от 18.05.10	28.04.2015
	Попова Л.И.	Вторая		2015
	Баженова А.А.	Вторая		2015

РАЗДЕЛ 4

Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение образовательного процесса

Темы педагогических советов на 2013-2014 учебный год

1. Анализ деятельности педагогического коллектива за 2012-2013 уч. год и перспективы развития лицея в новом учебном году
Срок: август, 2013 г.
Ответственные: Верещагина Н.Г.
Селезнёва Л.А.
2. Компетентностный подход и проблемы его реализации в образовательном процессе.
Срок: ноябрь, 2013 г.
Ответственные: Рычкова О.А.,
Селезнёва Л.А.
3. Системы оценки достижения планируемых результатов в рамках введения ФГОС.
Срок: февраль, 2014г.
Ответственные: Мараховский С.А.,
Абрамова А.В.
4. ФГОС: внеурочная деятельность - важнейший компонент современного образовательного процесса в школе.
Срок: апрель, 2014 г.
Ответственные: Ерасова Н.В.
Смирнова Е.Б.
5. О допуске учащихся к переводным экзаменам. О допуске к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.
Срок: май, 2014 г.
Ответственные: Селезнёва Л.А.,
классные руководители
6. О переводе учащихся 1-8-х, 10-х классов в следующий класс. О награждении «Похвальными листами» отличников учебы. О выполнении учебных планов и образовательной программы.
Срок: май, 2014 г.
Ответственные: Селезнёва Л.А.
Абрамова А.В.,
классные руководители
7. О выпуске учащихся 9-го класса и выдаче аттестатов
Срок: июнь 2014г.
Ответственные: Селезнева Л.А.
классные руководители
8. О награждении выпускников 11-х классов медалью «За особые успехи в обучении».

Срок: июнь, 2014 г.

Ответственные: Селезнёва Л.А.
классные руководители

9. О выпуске учащихся 11-х классов. О награждении выпускников 11-х классов похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Срок: июнь, 2014 г.

Ответственные: Селезнёва Л.А.,
классные руководители

НЕДЕЛЬНАЯ ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ШКОЛЫ

Понедельник

Организационные мероприятия: административное совещание, совещание классных руководителей при директоре

Вторник

Методический день: заседание методического совета, творческих лабораторий, работа с библиотекой, с нормативными документами. Линейка для учащихся 5-11-х классов.

Среда

День работы с детскими коллективами: заседание Совета Министров, банкиров, стипендиальной комиссии, подготовка марафонов, слетов, олимпиад. Индивидуальная работа с учащимися. Работа с одаренными детьми. Заседание НОУ лицея.

Четверг

Инструктивно-методические совещания. Работа с руководителями элективных курсов и кружков, рейды по проверке состояния кабинетов.

Пятница

Работа с родителями, встречи. Родительский всеобуч.

Суббота

Заседание совета школы, день открытых дверей, телефон доверия, консультации для родителей, педагогов и психолога.

**Совещание при директоре
2012-2013 учебный год**

По понедельникам

Сентябрь

Учебно-методическое обеспечение УВП. Анализ обеспеченности учебниками на 2013-2014 учебный год.

Баженова А.А.
Селезнёва Л.А.

Анализ итогов государственной аттестации в 9, 11-х классах и вопросы подготовки к ГИА и ЕГЭ, определение путей устранения недостатков.

Руководители МО

Итоги заполнения школьной документации на начало учебного года.

Селезнёва Л.А.
Абрамова А.В.
Ерасова Н.В.
Рычкова О.А.

Результаты стартового контроля в 1,5,10 классах. Подготовка к анализу адаптационного периода.

Селезнева Л.А.
Учителя - предметники

Отчет психолога школы и социального педагога о плане работы, цели и задачи психологической службы на год.

Смирнова Е.Б.
Найко Т.Н.

Октябрь

Педагогический консилиум «Адаптация обучающихся 1,5,10 – х классов к новым условиям образовательного процесса».

Верещагина Н.Г.
Селезнёва Л.А.
Кл.руководители

Организация работы учителей – предметников и классных руководителей по поддержке одаренных и мотивированных учащихся. Подготовка к району научно-практической конференции.

Селезнёва Л.А.
Кирьякова Е.А.
Руководители МО,
Учителя-предметники

О результатах проверки классных журналов.

Селезнёва Л.А.
Абрамова А.В.

Организация учебного процесса учащихся, находящихся на индивидуальном обучении.

Селезнёва Л.А.
Учителя предметники

Об индивидуальной работе учителей-предметников с учащимися, претендующими на медаль.

Селезнёва Л.А.

Ноябрь

Организация работы с учащимися «группы риска». Взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками по ликвидации неуспешности.

Селезнева Л.А.
Классные руководители

О результатах входного контроля в 4,7-11 классов.

Селезнёва Л.А.
Руководители МО

Выполнение санитарных норм и правил на всех ступенях образования. Преодоление перегрузки учащихся.

Верещагина Н.Г.
Селезнёва Л.А.,

Анализ работы учащихся и учителя с тетрадями по русскому языку, математике, географии, обществознанию.

Фёдорова С.В.
Сахонова М.Н.
Лобанкова С.Х

Диагностика учебных умений и навыков у учащихся 6 классов.

Селезнёва Л.А.
Смирнова Е.Б.

Декабрь

Педагогический консилиум «Творчество классного руководителя: отказ от шаблонов и стереотипов или как добиться успеха и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя».

Ерасова Н.В.
Смирнова Е.Б.
Найко Т.Н.

О посещаемости учебных занятий учащимися 10-11-х классов.

Кл.руководители

О результатах диагностических контрольных работ в 9,11-х классах.

Селезнёва Л.А.

Анализ итогов районных предметных олимпиад. Подготовка учащихся к областным олимпиадам.

Селезнёва Л.А.
Руководители МО

Организация работы по аттестации учителей.

Абрамова А.В.

Январь

Анализ деятельности лица за первое полугодие 2013-2014 учебного года. Результаты ВШК.

Селезнёва Л. А.
Рычкова О.А.
Ерасова Н.В.
Абрамова А.В.

Работа кружков, секций. Организация занятости учащихся во внеурочное время.

Лушникова О.А.
Ерасова Н.В.

Анализ качества обучения учащихся и результативность экзаменов в классах третьей ступени.

Селезнёва Л.А.
Учителя-предметники

Участие учителей в конкурсном движении.

Мараховский С.А.
Селезнева Л.А.

Февраль

Организация промежуточной аттестации обучающихся, работа по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Селезнева Л.А.
Абрамова А.В.

Предметная неделя как форма организации познавательной деятельности учащихся.

Селезнева Л.А.
Руководители МО

Отчет социального педагога о работе с детьми «группы риска».

Найко Т.Н.

Анализ использования электронного журнала и дневника в образовательном процессе.

Мараховский С.А.

Март

Анализ посещенных уроков.

Верещагина Н.Г.
Селезнёва Л.А.
Ерасова Н.В.
Рычкова О.А.

Анализ работы по внедрению ФГОС в основной школе (6 кл.)

Верещагина Н.Г.
Селезнёва Л.А.
Ерасова Н.Г.

Психолого-педагогические и информационные проблемы подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ..

Селезнева Л.А.
Мараховский С.А.

Отчет психолога по профориентации.

Смирнова Е.Б.

Апрель

Система работы учителя по подготовке учащихся к успешной сдаче региональных контрольных работ по русскому языку и математике, ГИА и ЕГЭ (из опыта работы).

Торгачёва Т.Ж.
Федорова С.В.
Козлова Н.Г.
Новикова С.Н.

Организация работы НОУ, участие лицеистов в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Селезнёва Л.А.
Кирьякова Е.А.

Итоги контроля за состоянием школьной документации.

Селезнёва Л.А.
Абрамова А.В.
Рычкова О.А.
Ерасова Н.В.

Итоги проверки выполнения планов воспитательной работы классных руководителей.

Ерасова Н.В.

Май

О результатах итогового повторения по всем областям знаний.

Селезнёва Л.А.

Абрамова А.В.

Ведение внутришкольной документации для подготовки к промежуточной итоговой аттестации.

Селезнёва Л.А.

О подготовке к итоговой и промежуточной аттестации.

Селезнёва Л.А.

О выполнении практической части учебных программ: графиков контрольных, практических и лабораторных занятий.

Абрамова А.В.

Предварительная расстановка кадров на 2014-2015 учебный год.
Комплектование классов.

Верещагина Н.Г.

Селезнева Л.А.

Абрамова А.В.

Июнь

Оформление экзаменационной документации, журналов, личных дел учащихся.

Селезнева Л.А.

Абрамова А.В.

Классные руководители

Подготовка школы к новому учебному году

Верещагина Н.Г.

Беляков Н.М.

**ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
на 2013-2014 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
Август		
1.	Установочное методическое совещание творческих лабораторий «Цели и задачи на новый учебный год. Работа над школьной методической темой».	25.08.2013
2.	Уточнение списков учителей-предметников, подавших заявление на аттестацию.	25.08.2013
3.	Проверка готовности учебных кабинетов к новому учебному году.	15.08.2013
4.	Проверка учебно-методического обеспечения по предметам.	26.08.2013
5.	Собеседование с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.	25.08.2013-30.08.2013
	Собеседование с руководителями творческих лабораторий по корректировке планов работы.	25.08.2013-30.08.2013
Сентябрь		
1.	Оформление документации по методической работе.	10.09.2013
2.	Разработка пакета контрольных заданий для мониторинга результативности обучения во 2-х – 11-х классах.	В течение месяца
3.	Проведение инструктажа по ведению классных журналов.	До 07.09.2013
4.	Проверка учебных планов учителей-предметников. Контроль тематического и поурочного планирования учителей.	До 12.09.2013
5.	Организация взаимопосещений уроков учителями-предметниками	В течение месяца.
6.	Составление графиков проведения школьных предметных олимпиад и предметных недель.	До 12.09.2013
7.	Организация элективных курсов	До 16.09.2013
8.	Составление плана работы с одаренными детьми и учащимися имеющими высокую и повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.	До 17.09.2013
9.	Создание банка тем ученических исследований для научно-практической конференции «Шаг в будущее науки»	До 24.09.2013
10	Посещение уроков (по плану).	В течение месяца.
11	Оперативные совещания.	2,4 неделя.

	Заседание школьной аттестационной комиссии, знакомство с Положением об аттестации учителей.	3 неделя.
Октябрь		
1.	Совещание с руководителями творческих лабораторий и зав.библиотекой по подведению итогов методической работы за первую четверть.	27.10.2013
2.	Контроль выполнения творческими лабораториями планов работы с учащимися, имеющими высокую и повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.	В течение месяца
3.	Проведение предметной недели физической культуры и ОБЖ.	19.10.2013-24.10.2013
4.	Проверка журналов по теме «Своевременность выставления оценок и заполнения журналов»	15.10.2013
5.	Посещение уроков по плану.	В течение месяца
6.	Работа со школьной документацией (проверка тетрадей для контрольных и письменных работ по русскому языку, математике, истории, обществознанию).	3 неделя
7.	Организация проведения административного контроля	До 25.10.2013
8.	Анализ посещенных уроков, выявление общих тенденций и подготовка рекомендаций	До 28.10.2013
9.	Контроль за посещением курсов повышения квалификации аттестующимися учителями.	В течение месяца
10.	Педагогический консилиум «Адаптация обучающихся 1,5,10 – х классов к новым условиям образовательного процесса».	20.10.2013
11.	Подготовка к научно-практической конференции учащихся.	30.10.2013
Ноябрь		
1.	Педагогический совет по вопросам преемственности в начальной и средней школах	7.11.2013
2.	Заседание творческих лабораторий (по плану).	Вторая неделя
3.	Проведение предметной недели по географии, биологии, химии.	23.11.2013-28.11.2013
4.	Организация и проведение школьных предметных олимпиад.	3, 4 недели
5.	Подведение итогов школьных предметных олимпиад. Формирование команды на районные олимпиады.	26.11.2013-28.11.2013
6.	Оперативные совещания.	2,4 недели

7.	Организация и проведение районной научно-практической конференции «Шаг в будущее науки»	11.11.2013
8.	Посещение уроков учителей, аттестующихся на первую и высшую квалификационные категории.	В течение месяца.
9.	Проведение фестиваля открытых уроков и мастер-классов	В течение месяца.
10	Семинар «Развитие педагогического мастерства через развитие общения».	17.11.2013
Декабрь		
1.	Заседание творческих лабораторий по плану. Утверждение экзаменационного материал к зимней сессии.	3 неделя
2	Тренировочные испытания в формате ГИА и ЕГЭ.	
2.	Оперативные совещания.	2,4 недели
3.	Подведение итогов работы учителей-предметников (по результатам экзаменов и административных контрольных работ). Выводы, рекомендации.	4 неделя
4.	Проведение предметной недели по русскому языку и литературе.	7.12.2013-12.12.2013
5.	Участие в районных предметных олимпиадах. Подготовка к областным олимпиадам.	В течение месяца
6.	Педагогический консилиум «Факторы риска профессиональной деформации личности педагога. Профилактика и коррекция синдрома выгорания».	22.12.2013
7.	Работа со школьной документацией (проверка тетрадей для контрольных работ, рабочих тетрадей по географии, химии, литературы).	Третья неделя
9.	Проверка журналов по теме «Выполнение образовательной программы»	27.12.2013
Январь		
1.	Оперативные совещания.	2,4 недели
2.	Подведение итогов школьного аудита и анализ успеваемости в 1 полугодии	
3.	Проведение предметной недели по математике, информатике, физике.	18.01.2013-23.01.2013
4.	Анализ результатов районных предметных олимпиад. Выводы, рекомендации.	2 неделя
5.	Участие в областных предметных олимпиадах.	В течение месяца
6.	Проведение заседаний творческих лабораторий (по плану).	3 неделя
7.	Контроль применения ИКТ в работе учителей-предметников	В течение месяца

8.	Посещение внеклассных мероприятий учителей, аттестующихся на высшую квалификационные категорию.	В течение месяца
9	Подготовка к методической научно-практической конференции учителей.	В течение месяца
10	Анализ работы электронной учительской	29.01.2014
Февраль		
1.	Оперативные совещания.	2, 4 недели
2.	Проведение предметной недели по иностранным языкам.	15.02.2014-20.02.2014
3.	Организация взаимопосещений уроков и внеклассных мероприятий.	В течение месяца
4.	Проведение заседания творческих лабораторий (по плану).	3 неделя
5.	Панорама открытых уроков учителей, аттестующихся на высшую квалификационные категорию.	22.02.2014-27.02.2014
6.	Контроль выполнения планов творческих лабораторий по работе с одаренными детьми.	В течение месяца
7.	Работа со школьной документацией (взаимопроверка рабочих тетрадей).	В течение месяца
8.	Проверка журналов по теме «Состояние текущей успеваемости и многообразие форм учета достижений учащихся»	В течение месяца
9.	Проведение школьных олимпиад по предметам начальной школы.	По графику
10.	Фестиваль учебных кабинетов	21.02.2014
11	Круглый стол «Как вызвать у неуспевающих желание учиться»	В течение месяца
Март		
1.	Оперативные совещания.	2, 4 недели
2.	Проведение заседаний творческих лабораторий (по плану).	3 неделя
3.	Разработка материала для административных контрольных работ за 3 четверть.	9.03.2014-13.03.2014
4.	Совещание с руководителями творческих лабораторий и зав.библиотекой по итогам методической работы за 3 четверть.	26.03.2014
5.	Подготовка документации учителей, аттестующихся на высшую квалификационные категорию.	В течение месяца
6.	Проведение фестиваля открытых уроков	13.03.2014-17.03.2014
7.	Контроль за выполнением учебных программ, программ кружковых занятий, практической части программ	В течение месяца

Апрель		
1.	Оперативные совещания.	2, 4 недели
2.	Проверка журналов по теме «Разнообразие форм проверки знаний учащихся»	
3.	Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации: разработка экзаменационного материала.	В течение месяца
4.	Проведение заседаний творческих лабораторий (по плану).	3 неделя
5.	Проведение предметной недели начальной школы.	19.04.2014-23.04.2014
6.	Формирование команды и участие в районных олимпиадах по предметам начальной школы.	По графику
7.	Подведение итогов работы учителей-предметников по результатам проведенных контрольных срезов за год. Выводы, рекомендации.	4 неделя
8	Анализ работы по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов.	4 неделя
9	Участие в конференции ОГУ, ВТУ, ОГИМ	15.04.2014
Май		
1.	Оперативные совещания.	2, 4 недели
2.	Проведение контрольных работ по допуску выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов к ГИА.	1, 2 недели
3.	Подведение итогов работы учителей-предметников по результатам проведенных контрольных работ. Выводы, рекомендации.	До 20.05.14
4.	Проведение заседания творческих лабораторий «Выполнение учебной программы, учебно-методическое обеспечение стандарта образования. Анализ работы за год. Задачи и планирование на новый учебный год».	14.05.2014
5.	Подготовка к итоговой аттестации. Утверждение экзаменационного материала.	До 7.05.2014
6.	Разработка и утверждение экзаменационного материал для переводных экзаменов.	До 12.05.2014
7.	Проведение переводных экзаменов в 5, 10 классах. Проведение региональных экзаменов по русскому языку и математике в 7,8-х классах	24.05.2014-29.05.2014
8.	Анализ итогов методической работы за учебный год.	31.05.2014
9.	Планирование методической работы на новый учебный год.	3,4 недели
10	Оформление заявки на учителей, аттестующихся в 2012-2013 г.	До 21.05.2014
11	Контроль за качеством проведения консультаций учителями при подготовке к итоговой аттестации.	с 25.05.2014

Июнь		
1.	Анализ результатов итоговой аттестации учащихся (выявление недочетов в профессиональной подготовке учителей и планирование мероприятий по ее совершенствованию на новый учебный год).	23.06.2014
2.	Планирование методической, инновационной, экспериментальной и проектно-исследовательской деятельности на новый учебный год.	В течение месяца
3	Определение перспективных направлений работы лицея на следующий учебный год	В течение месяца

**ПЛАН РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
МБОУ «ЕВРОПЕЙСКИЙ ЛИЦЕЙ
2013-2014 учебный год**

1. Организационная работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.1.	Проведение сверки учащихся 1 – 11 классов, состоящих на внутришкольном учете (далее - ВШУ), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее -КДН и ЗП), подразделении по делам несовершеннолетних (далее- ПДН)	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
1.2.	Формирование банка данных на этих учащихся	сентябрь-октябрь	социальный педагог
1.3.	Проведение сверки уч-ся, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов.	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
1.4.	Составление социального паспорта каждого класса, школы.	сентябрь-октябрь	социальный педагог, классные руководители

2. Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
2.1.	Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся школы 1 – 11 классов, состоящих на ВШУ, учетах КДН и ЗП, ПДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.	сентябрь	социальный педагог, классный руководитель, инспектор ПДН
2.2.	Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях, для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической	сентябрь	социальный педагог, классные руководители, органы опеки и попечительства.

	помощи.		
2.3.	Проверка уч-ся, семей, находящихся в социально опасном положении, по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	в течение года	социальный педагог, сотрудники ОВД, специалисты КДН и ЗП, представители социальной защиты.
2.4.	Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории городского округа, направленных на предупреждение детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха, оздоровления и временного трудоустройства уч-ся в свободное от учебы время.	в течение года	социальный педагог, службы и ведомства системы профилактики

3. Профилактическая работа с классами

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
3.1.	Проведение профилактических мероприятий с учащимися:		социальный педагог, инспектор ПДН, инспектор ГиБДД
3.1.1.	Акция «Скажи телефону доверия «Да!» (1-11 класс)	сентябрь	социальный педагог
3.1.2.	«О будущей пенсии» (9-11 классов)	октябрь	социальный педагог, представители пенсионного фонда
3.1.3.	«Несовершеннолетние и уголовная ответственность»	ноябрь	социальный педагог,

	(5 - 9 классы)		инспектор ПДН
3.1. 4.	Круглый стол “Не ломай судьбу свою” (8-9 класс)	январь	социальный педагог, психолог, классные руководители
3.1. 5.	Игра “Путешествие в страну здоровья” (2-3 класс)	март	социальный педагог, классные руководители
3.1. 6.	Турнир «Знатоки этикета» (5 – 6 класс)	март	социальный педагог
3.1. 7.	Проект « Все работы хороши...» (1 – 5 классов).	апрель	социальный педагог, заместитель директора по УВР, психолог
3.1. 8.	Турнир «Знатоки права» (6- 7 класс)	апрель	социальный педагог, заместитель директора по УВР, учителя общественнознания
3.1. 9.	Презентация “Конвенция о правах ребенка” (3-4 класс)	май	социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители
3.2.	Оформление тематической страницы в дневниках учащихся 2 – 11 классов: «Выписка из Устава школы. Права и обязанности ученика»	октябрь	

4. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
4.1.	Изучение личностей уч-ся и составление социально-психологических карточек уч-ся,	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог,

	состоящих на ВШУ, ПДН.		классные руководители
4.2.	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об уча-ся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи.	в течение года	социальный педагог
4.3.	Изучение семейных взаимоотношений в семьях уча-ся с целью оказания социальной, психологической помощи.	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4.4.	Проверка уча-ся по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН, участковый инспектор полиции
4.5.	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе	в течение года	социальный педагог, классные руководители, орган опеки и попечительства
4.6.	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий уча-ся «группы риска»	в течение года	социальный педагог, классные руководители
4.7.	Проведение социально-педагогической диагностики по выявлению уча-ся «группы риска»	в течение года	социальный педагог, педагог - психолог
4.8.	Проведение индивидуально-профилактической работы с уча-ся, состоящими на ВШУ, ПДН с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий.	в течение года	социальный педагог
4.9.	Вовлечение уча-ся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции	в течение года	социальный педагог, классные руководители
4.1 0.	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха уча-ся. Трудоустройство на работу.	ноябрь, январь, март, летний	социальный педагог, классные руководители

		период	
--	--	--------	--

5. Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
5.1.	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН И ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
5.1.1.	Формирование банка данных на указанную категорию семей	в течение года	социальный педагог, классные руководители
5.2.	Работа на микроучастке школы. Посещение уч-ся социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и уч-ся, оказания помощи на основании требований ФЗ № 120-99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	в течение года	социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН, участковый уполномоченный полиции.
5.3.	Проведение цикла профилактических бесед с родителями:		
5.3.1.	Права, обязанности и ответственность родителей	1 четверть	социальный педагог
5.3.2.	Принципы отношений взрослых и детей	2 четверть	социальный педагог, педагог-психолог
5.3.3.	Причины совершения н/л противоправных действий, ответственность за совершение таковых	3 четверть	социальный педагог, инспектор ПДН
5.3.4.	Общешкольное родительское собрание «Что мы знаем о семейном кодексе»	апрель	социальный педагог, инспектор ПДН
5.4.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	в течение года	социальный педагог
5.5.	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их	в течение года	социальный педагог, классные

	устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи.		руководители
5.6.	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года	социальный педагог,
5.7.	Круглый стол «Семья – семье...»	апрель	социальный педагог, зам. директора по ВР Классные руководители

6. Работа с педагогическим коллективом

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
6.1.	Участие в методическом объединении классных руководителей школы.	по плану методическо го объединения классных руководител ей	социальный педагог
6.2.	Участие в заседаниях педагогического совета школы:	по плану работы школы	социальный педагог
6.2. 1.	Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями		
6.2. 2.	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении		
6.2. 3.	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».		
6.3.	Проведение индивидуальных консультаций.		

7. Диагностическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
7.1.	Организация мониторинга социального состава обучающихся	сентябрь	зам. директора по воспитательной

	школы и их семей		работе, классные руководители, социальный педагог
7.1.1.	«Уровень воспитанности учащихся»	май	зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
7.1.2.	«Занятость детей и подростков в свободное от уроков время»,		зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
7.1.3.	«Уровень тревожности»		зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, психолог
7.2.	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению	в течение года	социальный педагог, классные руководители
7.3.	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на ВШК и учете ПДН	в течение года	социальный педагог, классные руководители
7.4.	Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на ВШК и учете ПДН	в течение года	социальный педагог, классные руководители
7.3.	Изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период	март-май	классные руководители, социальный педагог

8. Методическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
8.1.	Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности.	в течение года	социальный педагог
8.2.	Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного	в течение года	социальный педагог

	уровня по социально- педагогическим вопросам		
8.3.	Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике.	в течение года	социальный педагог

**План работы творческой лаборатории
учителей иностранных языков**

Месяц	Вопросы	Ответственные
Сентябрь- октябрь	<p>1.Концепция ФГОС второго поколения и структура основной образовательной программы.</p> <p>2.Работа с нормативными документами. ФГОС. Базовые документы</p> <p>3. Ключевые термины образовательных стандартов второго поколения</p> <p>4.Утверждение плана работы творческой лаборатории учителей иностранных языков на 2013-2014 учебный год.</p> <p>5.Утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов. Корректировка существующих планов по предметам.</p> <p>6.Утверждение программ факультатива по подготовке учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА И ЕГЭ</p> <p>7.Планирование открытых уроков. Утверждение графика взаимопосещений уроков.</p> <p>8.Утверждение тем самообразования учителей</p> <p>9.Проведение школьной олимпиады по иностранным языкам. Подготовка учащихся к районной олимпиаде.</p> <p>10.Об организации научно-исследовательской деятельности учащихся. Утверждение тем научно-исследовательских работ учащихся .</p> <p>11.Портфолио как точка соприкосновения «Учитель-ученик-родители»</p>	<p>Лобанкова С.Х.</p> <p>Селезнёва Л.А.</p> <p>Лобанкова С.Х.</p> <p>Лобанкова С.Х.</p> <p>Лобанкова С.Х.</p> <p>Лобанкова С.Х.</p> <p>Селезнёва Л.А.</p> <p>Лобанкова С.Х., учителя</p> <p>Лобанкова С.Х., учителя</p> <p>Ибраева А.З.</p>
Ноябрь- декабрь	<p>1.Обновление и проектирование системы оценки качества образования по иностранным языкам</p> <p>2.Анализ и подведение итогов первой четверти.</p> <p>3. Участие в международном игровом конкурсе по английскому языку «Британский бульдог»</p>	<p>Селезнёва Л.А.</p> <p>Лобанкова С.Х.</p> <p>Лобанкова С.Х.</p>

	<p>4. Проектирование современного урока в условиях внедрения ФГОС.</p> <p>5. Формирование УУД у учащихся на уроках и во внеурочное время.</p> <p>6. Творчество учителя в работе с лингвистически одарёнными старшеклассниками на уроках английского языка</p> <p>7. Современные методы оценивания планируемых образовательных результатов в основной школе.</p> <p>8. Методы и приёмы формирования учебно-познавательной компетенции при обучении иностранному языку младших школьников.</p>	<p>Лобанкова С.Х.</p> <p>Давыдова Л.М..</p> <p>Асташева Л.Н.</p> <p>Давыдова Л.М..</p> <p>Лобанкова С.Х.</p> <p>Асташева Л.Н.</p>
Январь-февраль	<p>1. Формирование базовых компетентностей педагога в условиях модернизации основного общего образования.</p> <p>2. Анализ проведения зимней экзаменационной сессии. Подведение итогов I полугодия.</p> <p>3. Подготовка и проведение декады английского языка.</p> <p>4. Участие в региональном конкурсе по иностранным языкам «Коала»</p> <p>5. Организация контроля и оценки знаний (мониторинг учебной деятельности учащихся.)</p> <p>6. Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках и во внеурочное время</p> <p>7. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом на уроках и во внеурочное время.</p> <p>8. Современные образовательные технологии в преподавании учебных предметов.</p> <p>9. Место и роль учителя в проектировании планируемых результатов освоения обучающимися учебных программ.</p> <p>10. Общение в становлении личности и языковом образовании.</p>	<p>Селезнёва Л.А.</p> <p>Лобанкова С.Х.</p> <p>Лобанкова С.Х., Давыдова Л. М. Давыдова Л. М.</p> <p>Ибраева А.З.</p> <p>Давыдова Л.М.</p> <p>Лобанкова С.Х.,</p> <p>Ибраева А.З.</p> <p>Лобанкова С.Х.</p> <p>Ибраева А.З</p>
Март-апрель	<p>1. Роль информационно-образовательной среды ОУ в достижении результатов обучения.</p> <p>2. Подведение итогов III четверти.</p> <p>3. Подготовка и проведение декады французского языка.</p> <p>4. О подготовке учащихся к сдаче экзаменов по</p>	<p>Селезнёва Л.А.</p> <p>Лобанкова С.Х.</p> <p>Ибраева А.З..</p> <p>Учителя</p>

	<p>иностранному языкам в режиме ЕГЭ. Методические рекомендации 5. Организация письменной дискуссии как форма организации поисковой активности школьников при решении учебных задач. 6. Метапредметные результаты образовательной деятельности в предмете. 7. Предметные результаты образовательной деятельности в предмете. 8. Формирование ИКТ-компетентности учащегося.</p>	<p>Селезнёва Л.А. Давыдова Л.М. Селезнёва Л.А. Лобанкова С.Х. Асташева Л.Н.</p>
Май	<p>1.Деятельностный подход в обучении иностранному язык 2.Подготовка и утверждение экзаменационных материалов к летней сессии. Организация самостоятельной работы учащихся при подготовке к сдаче экзаменов в формате ГИА и ЕГЭ 3. Анализ работы учителей иностранных языков, творческие отчёты преподавателей. 4. Проектирование календарно-тематического плана. 5. Планирование работы МО на 2014—2015 учебный год</p>	<p>Селезнёва Л.А. Лобанкова С.Х. Учителя Давыдова Л.М. Лобанкова С.Х.</p>

**План работы творческой лаборатории
учителей естественно - математического цикла**

Дата проведения занятий	Тема заседаний	Содержание занятий	Ответственный
Сентябрь	Организационное	1. Анализ работы МО за 2012-2013 учебный год. 2. Утверждение плана работы МО и задачи на новый учебный год. 3. Составление графика проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий. 4. Планирование по предметам на 2013-2014 учебный год. 5. Обсуждение и утверждение программ элективных курсов по предметам.	Сахонова М.Н. Учителя - предметники.
Ноябрь	Современный урок как основа для развития творческих способностей учащихся и создание условий для их самореализации.	1. Современный урок информатики. 2. О подготовке учащихся к школьной и районной олимпиаде. (Информация, обмен опытом)	Учителя информатики. Сахонова М.Н.
Январь	Личностно-ориентированный подход к учащимся при обучении математике	1. Технология сотрудничества на уроках математики. 2. Использование метода проектов на уроках математики. 3. Методика проведения предметных недель.	Новикова С.Н. Козлова Н.Г. Кирыякова Е.А.
Март	Практическая направленность обучения на уроках.	1. Готовим учащихся к ЕГЭ. Совершенствование методики тестового контроля знаний учащихся 2. Из опыта организации практической работы учащихся на уроках химии. 3. Анализ посещённых уроков.	Леванова А.Н. Сахонова М.Н.
Май	Итоговое	1. Отчёты по самообразованию. 2. Утверждение экзаменационных материалов. 3. Подготовка к ЕГЭ. Информация. 4. Подведение итогов работы МО.	Сахонова М.Н. Учителя - предметники

**План работы творческой лаборатории
учителей гуманитарного цикла**

Сроки	Содержание	Ответственный
Август-сентябрь	<p>1. Утверждение формы календарно-тематического планирования по гуманитарным дисциплинам.</p> <p>2. Анализ работы МО за истекший 2012-2013 учебный год.</p> <p>3. Утверждение плана работы МО гуманитарного цикла на 2013-2014 учебный год.</p> <p>-утверждение тем самообразования каждого учителя;</p> <p>-утверждение календарно-тематического планирования;</p> <p>- утверждение графика проведения открытых уроков;</p> <p>- обсуждение планов самообразования учителей гуманитарного цикла.</p>	<p>Фёдорова С.В.</p> <p>Фёдорова С.В.</p>
Ноябрь	<p>Современный урок по гуманитарным дисциплинам в свете требований ФГОС.</p> <p>1. Этапы конструирования урока в свете требований ФГОС.</p> <p>2. Основная дидактическая структура урока в свете требований ФГОС.</p> <p>3. Технологическая карта урока - это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> <p>4. Анализ успеваемости учащихся по гуманитарным дисциплинам за 1-ую четверть.</p> <p>5. Обсуждение индивидуальных маршрутов работы с группой риска.</p> <p>6. Обсуждение программ работы с одаренными детьми:</p> <p>-утверждение тем исследовательских работ учащихся;</p>	<p>Фёдорова С.В.</p> <p>Торгачева Т.Ж.</p> <p>Ерасова Н.В.</p> <p>Токарева М.М.</p>

<p>Январь.</p>	<p>-участие в олимпиадах;</p> <p>-участие в игре «Русский медвежонок» и «Золотое РУНО».</p> <p>7.О подготовке учащихся 9 и 11 классов к ГИА и ЕГЭ. Результаты контрольных работ и пути преодоления недостатков.</p> <p>8.Изучение новинок методической , педагогической литературы.</p> <p>Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы смыслового чтения и работа с текстом на уроках русского языка и литературы. 2. Развитие навыков смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках истории и обществознания. 3. Использование ИКТ при реализации программы «Стратегии смыслового чтения». 4. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Работастекстом: преобразование и интерпретация информации на уроках истории. 5. Итоги успеваемости за первое полугодие по гуманитарным дисциплинам. 6. Мониторинг успеваемости учащихся 9, 11 классов , участвующих в системе ЕГЭ и ГИА. 7. Обзор методических новинок. 8. Сравнительная характеристика новых учебников по гуманитарному блоку дисциплин, учителями , работающими в 6-ом экспериментальном классе. 9. Отчет учителя истории о работе в 6-ых классах по новому курсу «Основы религиозной культуры и светской этики». 	<p>Торгачева Т.Ж.</p> <p>Заика С.С.</p> <p>Найко Т.Н.</p> <p>Шамина Л.В.</p> <p>.</p> <p>Селезнева Л.А.</p> <p>Селезнева Л.А</p> <p>Баженова А.А. Заика С.С.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Программа проектной, исследовательской деятельности на уроках по гуманитарным дисциплинам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация проектной, исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы. 	<p>Фёдорова С.В.</p> <p>Ерасова С.С.</p>

	<p>2. Программа «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся» на уроках истории и обществознания.</p> <p>3. Исследовательская деятельность как технология становления личности обучающихся.</p> <p>4. Анализ результатов 3 четверти. Сравнительный мониторинг.</p> <p>5. Анализ результатов контрольных работ по русскому языку в форме ЕГЭ и ГИА.</p> <p>6. Обзор методических новинок.</p> <p>7. Подготовка и проведение недели русского языка и литературы.</p>	<p>Заика С.С..</p> <p>Селезнева Л.А</p> <p>Баженова А.А.</p>
--	---	--

ПЛАН РАБОТЫ
методического объединения учителей физической культуры ОБЖ и
технологии

<i>№</i>	<i>Тема методических занятий</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	<p>1. Утверждение плана работы творческой лаборатории на новый 2013-14 учебный год.</p> <p>2. Утверждение календарно-тематических планов. Корректировка существующих планов по предметам.</p> <p>3. Планирование открытых уроков. Утверждение плана взаимопосещений.</p> <p>4. Обсуждение и утверждение плана спортивно-массовой работы</p> <p>5. Формирование ключевых компетенций в процессе развития самообразования школьников</p> <p>6. Утверждение тестов по ОФП по всем возрастным группам</p> <p>7. Утверждение методов и средств по выявлению способных и одаренных детей</p>	сентябрь	Самарин С.П Копылова .Т.В
2.	<p>1. Анализ и подведение итогов первой четверти</p> <p>Прохождение углубленного медосмотра учащихся школы</p> <p>Утверждение плана работы в группах ЛФК</p> <p>Организация и работа со слабыми и одаренными учащимися</p> <p>Разработка и подбор лекционного материала</p> <p>Подготовка и участие сборных команд по видам спорта для участия в Спартакиаде среди школ Оренбургского района</p>	ноябрь	Луценко А.В. Копылова .Т.В
3.	<p>Подведение итогов I полугодия.</p> <p>Специфика повреждений при занятии с отдельными видами на уроках физкультуры и правила техники безопасности</p> <p>Утверждение графика открытых уроков с последующим обсуждением</p> <p>Подготовка инструкторов и судей по видам спорта</p> <p>Контроль за организацией работы в спортивных секциях; обмен опытом по проведению учебно-тренировочных занятий</p> <p>Разработка и подготовка экзаменационного</p>	январь	Шмелев.С.И Абрамова.А.В

	материала по видам спорта, согласно программы.		
4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и подведение итогов третьей четверти 2. Проведение школьных соревнований по спортивным видам спорта. 3. Отбор детей в сборную школы для выступления на районных и областных соревнованиях. 4. Инструктаж по технике безопасности при обращении с огнестрельным оружием. 5. Подготовка документации для военных сборов. 	март	Самарин.С.П Шмелев.С.И Копылова .Т.В
5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и утверждение экзаменационных материалов к экзаменам 2. Анализ работы учителей МО творческие отчеты преподавателей. 3. Планирование работы МО на новый 2013-2014 учебный год. 4. Сдача учителями отчета по самообразованию. 5. Анализ работы МО по выявлению и работе с одаренными детьми. 6. Материально-техническая и спортивная база школы (улучшение, расширение) 	май	Самарин.С.П Луценко.А.В Копылова .Т.В

РАЗДЕЛ 5

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.

Заседание Совета школы

Сентябрь

1. Выборы председателя Совета школы, секретаря, председателя ревизионной комиссии.
2. Утверждение плана работы Совета на 2013-2014 учебный год.
3. Утверждение сметы расходов и доходов на текущий учебный год.

Ноябрь

1. Изучение и использование новых методов, новых образовательных технологий в учебном процессе.
2. Об утверждении условий и положений по освобождению учащихся от оплаты, связанных с расходами на дополнительное питание, содержание охраны и организации учебно-воспитательного процесса

Январь

1. О состоянии учебно-воспитательного процесса в лицее. Анализ итогов I полугодие.
2. Работа ревизионной комиссии за 1 полугодие.

Март

1. О реализации программы внеучебной деятельности по профильным предметам. Взаимосвязь с высшими учебными заведениями.

Май

1. Отчет председателя Совета школы о работе в 2013-2014 учебном году и меры по улучшению учебно-материальной базы лицея и повышению уровня образования, воспитания и развития учащихся.

РАЗДЕЛ 6.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.
Тематика общешкольных родительских собраний.

Сентябрь

1. Публичный отчет директора школы о деятельности лицея за 2012-2013 учебный год
2. Выбор Совета школы

Январь

1. Сохранение и бережение здоровья школьника – залог успеха в учёбе
2. Информация о расходовании денежных средств на содержание школы.

Апрель

1. Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания
2. О подготовке к промежуточной и итоговой аттестации. Нормативно-правовая база по проведению ГИА, ЕГЭ.

Собрания по группам

1. Цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения. Разработка индивидуальной образовательной траектории учащихся (родители 9 - 11-х классов).

октябрь, 2013 г.

2. Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО.

Ноябрь, 2013 г.

3. Взаимодействие школы и семьи в формировании социально активности подростка

Февраль 2014г.

4. Психологический тренинг для учеников и родителей 9,11 – х классов «Готовимся к ЕГЭ вместе»

Апрель, май 2014г